

CATALOGO

2017

TEST PSICOLOGICI
FORMAZIONE E CONSULENZA
VOLUMI E RIVISTE
MATERIALE D'INTERVENTO
PIATTAFORME DIGITALI

Intelligenza

Personalità

Tecniche proiettive

Salute mentale

Autismo e sviluppo sociale

ADHD

Disturbi Specifici di Apprendimento

Linguaggio

Neuropsicologia

Disabilità

Intelligenza emotiva

Psicologia giuridica

Risorse umane

Orientamento

GIUNTIO.S.
PSYCHOMETRICS

Il sito www.giuntios.it è una finestra sul **mondo Giunti O.S.** dove troverai tutte le nostre **novità editoriali**, il **calendario dei corsi** pensati per il tuo aggiornamento professionale, un ricco catalogo di **test**, **volumi** ed **eBook**, le nostre **riviste** e tante **promozioni** a te dedicate.

www.giuntios.it

Perché scegliere l'esperienza e-commerce Giunti O.S.



Tante **offerte esclusive**



Nessun costo di spedizione e **tempi** di consegna **ridotti**



Possibilità di acquistare **24h su 24, 7 giorni su 7**



Area personale con lo storico dei tuoi **acquisti** e le **informazioni** sul tuo **account**



Metodi di pagamento sicuri e **affidabili**



Assistenza clienti disponibile in **tempo reale** per rispondere alle tue domande



Possibilità di **acquisto rateizzato**



Possibilità di **iscriverti** alle nostre **newsletter**



Catalogo prodotti completo e sempre **aggiornato**



Contenuti e informazioni aggiuntive sulle **novità** dal mondo della **psicologia**

GIUNTIO.S.

PSYCHOMETRICS

Dal 1950: il primo Editore di test e strumenti psicologici in Italia.
Oggi offriamo prodotti e servizi in tredici Paesi

La conoscenza scientifica per lo sviluppo
e il benessere delle persone e delle organizzazioni

Lettori, clienti e amici di Giunti O.S.,

*in apertura del catalogo di quest'anno, cogliamo l'occasione per darvi
una comunicazione importante: **abbiamo cambiato nome** e vorrei spiegarvi
le motivazioni che hanno portato a questa scelta.*

*Il nome di una società è il suo biglietto da visita: racchiude i suoi valori fondanti
e ne rispecchia lo spirito. Oggi più che mai, la nostra sfida in termini di innovazione
è legata agli **strumenti psicometrici** su cui sono concentrati i nostri sforzi quotidiani
di ricerca e sviluppo, per garantire la **scientificità** e l'**attendibilità** richiesta da quanti,
come voi, ripongono in noi la loro fiducia.*

*Da qui il nuovo nome **Giunti O.S. Psychometrics**.*

*Perché in inglese? Dalla Cina al Cile siamo presenti in **tredici Paesi** e prevediamo
un'**ulteriore espansione nel 2017**. Queste le ragioni della nostra scelta: un nome che
possa essere facilmente compreso e riconosciuto nel mondo, senza dimenticare le
origini italiane e l'appartenenza al gruppo Giunti.*

*Sono certo che potrete ritrovare in questo nome le stesse garanzie di rigore scientifico
e attenzione al cliente che ci contraddistinguono e apprezzarne il carattere di **novità** e
la crescente **impronta internazionale** e **multiculturale**.*

José Sales Grade
Amministratore Delegato

NEUROPSICOLOGIA

Gale H. Roid e Jackie L. Sampers

Versione italiana: Francesca M. Battaglia e Monica Viganò

M-P-R

**Merrill-Palmer – Revised
Scales of Development**

Per l'identificazione
precoce di ritardi
di sviluppo

Vedi pag. 87



LINGUAGGIO

**Anna Maria Chilosi, Paola Cipriani, Lucia Pfanner,
Silvia Villani**

COVER

**Prove per la Comprensione Verbale
nella Prima Infanzia**

Per valutare
la comprensione
verbale precoce
nei bambini

Vedi pag. 83



RISORSE UMANE

Simone Bellini e Andrea Lattanzi

SPT

Sales Potential Test

Per la rilevazione
del potenziale
in ambito
commerciale

Vedi pag. 112



RISORSE UMANE

**Sarah Furlan, Nicoletta Botti, Mariana Zdralea, Chiara
Busdraghi, Francesca Boni, Alice Mazzei e Davide Massidda**

M₄DAQ

Mindset for Digital Agility Quotient

Per la rilevazione
del potenziale
in ambito digitale

Vedi pag. 113



PERSONALITÀ

Claudio Barbaranelli, Gian Vittorio Caprara
e Patrizia Steca

BFA-SF

Big Five Adjectives – Short Form

La versione breve
del BFA, con
le caratteristiche
proprie
dello strumento
originale

Vedi pag. 22



VOLUMI • S.O.S. PSICOLOGIA

Donato Cattani e Paolo Scapellato

Attacchi di panico e stati di ansia acuta

Soccorso psicologico di base

Un protocollo di primo
soccorso basato
su evidenze scientifiche,
pensato per tutti
e di semplice utilizzo

Vedi pag. 141



VOLUMI • MANAGEMENT POCKETBOOKS



Patrick Forsyth

Negoziazione



Pam Jones

Gestione delle prestazioni



Ian Fleming

Lavoro di squadra



Mike Clayton

Modelli di management

Vedi pag. 141

Per essere sempre aggiornato su **eventi, corsi, promozioni**
e **novità editoriali**, iscriviti alla newsletter **Giunti O.S. Informa**

Novità



SALUTE MENTALE

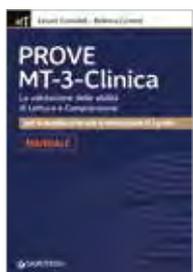
Emilio Franzoni, Elisa Bernardi, Valentina Valeri e Leonardo Sacrato

EDQ-C

Eating Disorders Questionnaire in Childhood

Per la valutazione dei disturbi del comportamento alimentare in età evolutiva

Vedi pag. 37



DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Cesare Cornoldi e Barbara Carretti

Prove MT-3-Clinica

La valutazione delle abilità di lettura e comprensione per la primaria e la secondaria di I grado

Vedi pag. 69



DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

AA.VV.

RSR-DSA 1°-2° anno della scuola primaria

Questionari di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento

Vedi pag. 71



DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

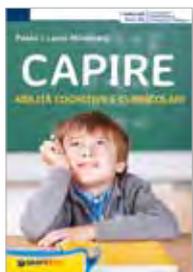
NUOVA EDIZIONE

A cura di Cesare Cornoldi, Barbara Carretti e Giovanni Colpo

Prove MT per la scuola secondaria di I grado

Per la valutazione di I livello di lettura e comprensione del testo nella scuola secondaria di I grado

Vedi pag. 72



DISABILITÀ

Paolo Moderato e Lucio Moderato

CAPIRE Abilità cognitive e curricolari

Per la riabilitazione, il sostegno e il recupero di bambini e ragazzi con disabilità intellettiva e/o ritardo nell'acquisizione degli apprendimenti di base

Vedi pag. 101



ADHD

Daniele Fedeli e Claudio Vio

Kit per l'ADHD iperattività e disattenzione

Un percorso completo dalla valutazione all'intervento

Vedi pag. 65



DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Cesare Cornoldi, Alvaro Pra Baldi e David Giofrè

Prove MT Avanzate-3-Clinica

La valutazione delle abilità di lettura, comprensione e scrittura per il biennio della scuola secondaria di II grado; la valutazione delle abilità matematiche fino al V anno della scuola secondaria di II grado

Vedi pag. 69



DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUOVA EDIZIONE

A cura di Cesare Cornoldi, Barbara Carretti e Giovanni Colpo

Prove di lettura MT per la scuola primaria

Per la valutazione di I livello di lettura e comprensione del testo nella scuola primaria (Kit classi 1°-2° e Kit classi 3°-4°-5°)

Vedi pag. 72



DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

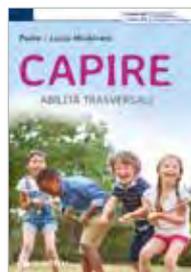
NUOVA EDIZIONE

A cura di Cesare Cornoldi, Alvaro Pra Baldi e David Giofrè

Prove MT Avanzate-3 per il biennio di scuola secondaria di II grado

Per la valutazione di I livello di lettura, comprensione del testo, scrittura e matematica nel biennio della secondaria di II grado (Kit italiano e Kit matematica)

Vedi pag. 73



DISABILITÀ

Paolo Moderato e Lucio Moderato

CAPIRE Abilità trasversali

Per la riabilitazione, il sostegno e il recupero di bambini e ragazzi con ritardo nello sviluppo evolutivo delle abilità trasversali

Vedi pag. 101

Sommario

- 6 Psicologia Contemporanea
 - 7 BPA
 - 8 Giunti Testing
-

Test e strumenti

- 10 ● INTELLIGENZA
 - 19 ● PERSONALITÀ
 - 29 ● TECNICHE PROIETTIVE
 - 37 ● SALUTE MENTALE
 - 53 ● AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE
 - 65 ● ADHD
 - 69 ● DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
 - 78 ● LINGUAGGIO
 - 86 ● NEUROPSICOLOGIA
 - 101 ● DISABILITÀ
 - 103 ● INTELLIGENZA EMOTIVA
 - 108 ● PSICOLOGIA GIURIDICA
 - 112 ● RISORSE UMANE
 - 136 ● ORIENTAMENTO
-

- 138 Giunti Testing – Gli strumenti disponibili per il testing online
 - 140 Volumi
 - 142 eBook
 - 143 Giunti O.S. Point
 - 144 La formazione Giunti O.S.
 - 145 FAD – Formazione a distanza
 - 146 Norme per l'acquisto degli strumenti
 - 147 Condizioni di vendita
 - 148 Guida rapida
 - 160 Indice degli autori
 - 164 Indice degli strumenti
-

Guida rapida

Per una consultazione diversa del catalogo sfoglia la **Guida rapida** dove troverai le seguenti **chiavi di ricerca**:

**Psicologia
clinica adulti**
pagina 148

**Psicologia bambini
e adolescenti**
pagina 151

**Psicologia del lavoro
e dell'organizzazione**
pagina 156

**Psicologia
e scuola**
pagina 157

In ognuna di queste categorie troverai i nostri test organizzati per **aree tematiche**.

Psicologia

contemporanea



Nuovo formato, più pagine,
più contenuti e nuove rubriche

Le principali voci italiane
e internazionali della psicologia

Approfondimenti
e contenuti esclusivi su
www.psicologiacontemporanea.it

Seguici su 

Dal 1974 la rivista che diffonde la psicologia in Italia

Direttore: Luca Mazzucchelli

Rivista bimestrale

Dialoga con i più importanti psicologi sulle grandi tematiche dell'attualità. Leggere "Psicologia contemporanea" è il modo più semplice e immediato per entrare in contatto con la psicologia scientifica e con i principali psicologi italiani e internazionali del nostro secolo.

Studi scientifici, riflessioni pratiche e strumenti concreti, in un linguaggio chiaro e diretto, per entrare nel vivo della psicologia.

Offerte abbonamento

6 numeri, rivista in edizione cartacea + versione digitale, al prezzo di **€ 23,00** anziché ~~€ 30,00~~

12 numeri, rivista in edizione cartacea + versione digitale, al prezzo di **€ 42,00** anziché ~~€ 60,00~~

ABBONATI ONLINE su www.giuntios.it

BPA

Bollettino di Psicologia Applicata
APPLIED PSYCHOLOGY BULLETIN

*Da oltre 60 anni
uno dei principali riferimenti scientifici
per la Psicologia Applicata*



Il **BPA** raccoglie rassegne, ricerche e studi di assoluto rilievo in tutti gli ambiti della **Psicologia Applicata**.

Si rivolge a ricercatori e professionisti che desiderano essere sempre aggiornati sui principali contributi scientifici a livello nazionale e internazionale.

È tra le poche riviste in Italia che fornisce pubblicazioni scientifiche approfondite e aggiornate sui principali test attualmente in commercio.

La struttura della rivista prevede:

- **Rassegne**, meta-analisi e approfondimenti dei principali costrutti psicologici;
- **Ricerche**, studi di natura qualitativa e quantitativa;
- **Strumenti**, scale di veloce utilizzo corredate da studi di validazione e standardizzazione.

Offerta abbonamento annuale, 3 numeri, al prezzo di € 38,00

*Rivista
quadrimestrale*

Direttore scientifico
Alessandro Zennaro



Indicizzata
su **SCOPUS**
e **PsycINFO**



DUPLICE FORMATO

- **cartaceo**
lingua inglese
- **digitale**
lingua italiana
e lingua inglese

ABBONATI ONLINE su www.giuntios.it

oltre 350 test in 25 lingue
disponibili online



CHE COS'È

L'assessment psicologico online

Giunti Testing è il sistema di **testing online** che Giunti O.S. Psychometrics mette a disposizione di professionisti e Aziende per soddisfare ogni esigenza di assessment psicologico.

Progettato per un utilizzo interamente online, Giunti Testing consente la somministrazione e lo scoring dei test presenti sul sito www.giuntitesting.com, la generazione dei report e l'archiviazione dei dati, in qualunque momento e da qualsiasi computer collegato al Web.

Il modello di testing computerizzato permette di aggiungere **nuove funzionalità** ai tradizionali benefici in termini di velocità e correttezza delle procedure, disponibilità di profili grafici e rapporti narrativi, comodità e razionalità nell'archiviazione dei dati:

- **indipendenza da supporti offline**;
- possibilità di **lavorare da qualsiasi pc**, senza obbligo di licenze multiple;
- **eliminazione** di qualsiasi **procedura d'installazione**;
- **aggiornamento delle norme**;
- disponibilità di un intero catalogo di test computerizzati in **diverse lingue**;
- opportunità di gestire **somministrazioni a distanza**.



Scopri all'interno del catalogo e nel riepilogo alle pagine 138-139 l'elenco dei test disponibili su Giunti Testing.

Visita il sito www.giuntios.it per acquistare i crediti e per essere sempre aggiornato.

Test e strumenti

INTELLIGENZA

- Leiter-3
- KBIT-2
- Matrici Progressive di Raven
- WAIS-IV
- WISC-IV
- WPPSI-III
- KABC-II
- Lab-I

PERSONALITÀ

- MCMI-III
- BFQ-2
- BFQ-C
- BFA e BFA-SF
- GPP-I
- MMPI®-2
- MMPI®-2-RF
- MMPI®-A
- 16PF-5

TECNICHE PROIETTIVE

- Hermann Rorschach
Psicodiagnostica
- Tavole Parallele al Rorschach
di Parisi-Pes
- CAT
- Test Patte-Noire
- TAT
- Z-TEST – Materiali a consumo
- Il Reattivo dell'Albero
- TEMAS
- Favole della Düss
- Blacky Pictures

SALUTE MENTALE

Disturbi clinici

- EDQ-C
- PTI
- SCID-I
- SCID-II
- SCL-90-R
- CBA-2.0
- CBA-H
- CAPS
- CAPS-CA
- CISS
- SAFA
- BDI-II
- BAI
- EDI-3
- STAI
- STAXI-2
- ChIA
- PPI-R
- RCMAS-2

Dinamiche familiari

- PSI-4
- FRT
- PPT
- PARENTS

AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE

- Vineland-II
- ASRS
- CARS2
- CASD
- ABAS-II
- PEP-3
- GADS
- TTAP
- VB-MAPP
- ADOS
- ADI-R
- SCQ
- SRS

ADHD

- Kit ADHD – Iperattività
e disattenzione
- CRS-R
- Brown ADD Scales
- CAS

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Strumenti di diagnosi

- Prove MT-3-Clinica
- Prove MT Avanzate-3-Clinica
- DDE-2

Scuola

- RSR-DSA 1°-2° anno e 3°-5°
anno della scuola primaria
- Prove di lettura MT
per la scuola primaria
- Prove MT per la scuola
secondaria di I grado
- Prove MT Avanzate-3
per il biennio di scuola
secondaria di II grado
- TEDI-MATH
- PRCR-2/2009
- TOR
- BVSCO-2
- BaBIL

LINGUAGGIO

Disturbi del linguaggio

- BVL_4-12
- ABaCo
- CCC-2
- Test dei Gettoni
- TROG-2
- Esame del Linguaggio-II
- BLED SantaLucia
- BOX

Sviluppo del linguaggio

- COVER
- APL Medea
- PinG

NEUROPSICOLOGIA

Riabilitazione

- ERICA

Neuropsicologia del bambino

- M-P-R
- Movement ABC-2
- NEPSY-II
- TNP
- VMI
- VAUMeLF
- PROMEA
- GAP-T
- Bender Visual Motor Gestalt
Test
- Bayley-III

Neuropsicologia dell'adulto

- RBMT-3
- BADS
- WCST
- RBANS
- MODA
- ADAS
- Wechsler Memory Scale
- PROCAPE
- Test di WEIGL
- BIT

DISABILITÀ

- CAPIRE Abilità cognitive
e curricolari e Abilità trasversali
- SIS
- Mini-ICF-APP

INTELLIGENZA EMOTIVA

- Org-EIQ
- MSCEIT
- EQ-i
- EQ-i:YV
- IE-ACCME

PSICOLOGIA GIURIDICA

- GSS
- SIMS
- CUIDA
- PCL-R
- RSVP
- JSAT

RISORSE UMANE

Talent assessment

- SPT
- M₂DAQ
- ALQ
- WOMI
- TOM
- CST
- WIS/SVP
- MCSQ
- LGD
- PASAT 2000

Test attitudinali

- Un sabato di lavoro
- GAT-2
- DAT-5
- GMA
- CLAVES
- GCT
- CRT
- ASK
- EAT

Salute e benessere organizzativo

- OCS
- WorkSAP
- OPRA
- OSI
- LBQ
- M_DOQ10

ORIENTAMENTO

- Magellano
- SDS

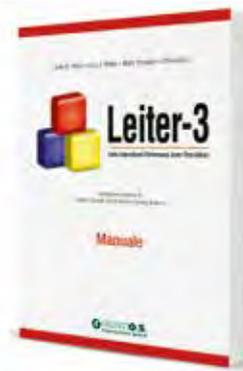
Gale H. Roid, Lucy J. Miller, Mark Pomplun e Chris Koch
Versione italiana: Cesare Cornoldi, David Giofrè e Carmen Belacchi



Leiter-3

Leiter International Performance Scale – Third Edition

Un test completamente non verbale per la misura del QI e dell'abilità cognitiva



Completamente non verbale, la Leiter-3 è un test per la **misura del QI** e dell'**abilità cognitiva** utilizzabile con bambini, adolescenti e adulti (dai 3 ai 75+ anni). A differenza dei test tradizionali del QI, la Leiter-3 **pone l'accento su componenti fluide e non verbali del ragionamento**. Questa sua caratteristica la rende perfetta per soggetti con disturbi del linguaggio, con persone che non parlano l'italiano come lingua madre, o con chi ha subito danni cerebrali o è affetto da patologie degenerative (ad esempio, Alzheimer, Parkinson e demenza). Oltre a ciò, la Leiter-3 è stata realizzata in modo da essere utilizzabile anche con persone con disturbi motori. Rispetto alla precedente versione (Leiter-R) la batteria ha aumentato la fascia di età (3-75+ anni) e si mostra più snella e agile con soli 10 subtest di cui 5 vengono utilizzati per la batteria *Cognitiva* (ne bastano 4 però per ottenere una stima di QI non verbale) e 5 per la batteria *Attenzione e Memoria*. La presenza di **due batterie distinte per il QI non verbale e attenzione e memoria** rappresenta un punto di forza e fa in modo che, soprattutto nel caso di soggetti con ADHD o disturbi dell'apprendimento, i fattori di memoria e attenzione non riducano in maniera impropria la stima del funzionamento cognitivo globale.

STRUTTURA

La Leiter-3 include i migliori subtest della Leiter-R. È composta da due batterie: **Cognitiva** e **Attenzione e Memoria**, ognuna delle quali è costituita da **5 subtest**. Le batterie possono essere somministrate insieme o separatamente.

Batteria Cognitiva

La Leiter-3 enfatizza l'intelligenza fluida, la misura più valida delle abilità cognitive innate di un individuo. Di conseguenza è meno soggetta a influenze linguistiche, culturali, sociali o educative. I subtest che compongono la batteria sono i seguenti.

- **Figura/sfondo (FG – Figure Ground)**: identificazione di figure o immagini nascosti all'interno di uno stimolo complesso.
- **Completamento di forme (FC – Form Completion)**: abilità di riconoscere un oggetto intero dall'insieme delle sue parti disposte in modo casuale.
- **Classificazione/analogie (CA – Classification/Analogies)**: il subtest comincia con un compito che valuta la classificazione di oggetti o disegni geometrici. Il compito è seguito (a partire dai 6 anni) da item che misurano il ragionamento con forme geometriche.
- **Ordine sequenziale (SO – Sequential Order)**: progressioni logiche di oggetti pittorici o figurati, selezione di stimoli collegati che progrediscono seguendo un certo ordine.
- **Pattern visivi (VP – Visual Patterns)**: *opzionale* (mette insieme due subtest della Leiter-R: *Matching* e *Repeated Patterns*).

Batteria Attenzione e Memoria

La batteria **Attenzione e Memoria** consente di individuare soggetti affetti da deficit di attenzione/iperattività (ADHD), da disturbi dell'apprendimento (DSA) o da altri deficit di carattere neuropsicologico. I subtest che compongono la batteria sono i seguenti.

- **Attenzione sostenuta (AS – Attention Sustained)**: esecuzione di compiti ripetuti che richiedono il mantenimento del controllo attentivo, come trovare e barrare tutti i quadrati che si trovano in una serie di forme geometriche stampate su un foglio.

Destinatari	Dai 3 ai 75+ anni
Pubblicazione	2016
Somministrazione	Batteria Cognitiva: 45' ca. (30' con bambini piccoli o con soggetti con un basso profilo di funzionamento). Batteria Attenzione e Memoria: 30' ca. Individuale
Composizione	583 partecipanti (299 femmine e 284 maschi) di età compresa tra 3 e 75+ anni
Campione italiano	In preparazione
Qualifica richiesta	B2

- **Memoria in avanti (FM – Forward Memory)**: abilità di ricordare una sequenza di oggetti figurati che l'esaminatore mostra in una certa successione.
- **Attenzione divisa (AD – Attention Divided)**: questo subtest misura il grado di attenzione mantenuta quando è richiesto di "dividere" l'attenzione.
- **Memoria all'indietro (RM – Reverse Memory)**: abilità di ricordare una sequenza di oggetti figurati in ordine inverso (ossia all'indietro) rispetto a quello utilizzato dall'esaminatore.
- **Stroop non verbale (NS – Nonverbal Stroop)**: capacità di inibire l'interferenza cognitiva.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione **non verbale** del QI.
- Due batterie distinte per QI non verbale e attenzione e memoria.
- Punteggi supplementari per l'**analisi degli errori**.

È UTILE PER

- Ritardo cognitivo e **disturbi uditivi** o di linguaggio.
- **ADHD** o disturbi dello spettro autistico.
- Disturbi specifici dell'apprendimento.
- Difficoltà nel padroneggiare la lingua italiana.
- **Disabilità motorie gravi**.

MATERIALE

94968-K	1 Kit Leiter-3 (materiale del test + 20 fogli di profilo di crescita + 20 libri delle risposte + 20 protocolli di notazione + manuali)	€ 2400,00 + IVA
94970-M	20 Fogli di profilo di crescita	€ 40,00 + IVA
94971-N	20 Libri delle risposte	€ 120,00 + IVA
94972-P	20 Protocolli di notazione	€ 80,00 + IVA
94772-F	1 Manuale di istruzioni	€ 150,00
94973-Q	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 70,00

Leiter-R (Leiter International Performance Scale – Revised)

Per maggiori informazioni su caratteristiche e prezzo dei materiali Leiter-R visita www.giuntios.it.



Per questo test è disponibile il corso FAD "Leiter-3" accreditato ECM e fruibile online su piattaforma e-learning O.S. Campus 2.0. Per maggiori informazioni visita la sezione "Corsi" del sito www.giuntios.it.

Alan S. Kaufman e Nadeen L. Kaufman
Versione italiana: Paola Bonifacci e Raffella Nori

KBIT2

Kaufman Brief Intelligence Test – Second Edition

Una misura breve del funzionamento intellettivo verbale e non verbale

Il KBIT-2 è una misura breve dell'intelligenza verbale e non verbale per bambini, adolescenti e adulti, dai 4 ai 90 anni, da somministrarsi individualmente. I modelli teorici di riferimento sono la teoria CHC (Cattell-Horn-Carroll) e la teoria neurologica di Lurija. In particolare i subtest del KBIT-2 misurano abilità ampie, come l'Intelligenza cristallizzata (Gc), il Ragionamento fluido (Gf) e l'Elaborazione visiva (Gv), e processi di elaborazione simultanea e pianificazione. I punteggi dei quozienti verbale e non verbale permettono di ottenere un punteggio di QI composito che può essere considerato una misura dell'intelligenza generale e presenta buone correlazioni con altri test multicomponenziali del funzionamento intellettivo.

STRUTTURA

Il KBIT-2 include **tre subtest**, due verbali e uno non verbale, dai quali si ottengono un QI verbale, un QI non verbale e un QI composito. Ogni scala ha un criterio di interruzione e un punto di inizio della somministrazione diverso in funzione all'età.

QI verbale

- Subtest **Conoscenza verbale**: il subtest include 60 item costituiti da domande alle quali l'esaminato deve rispondere indicando la figura corretta. Sono presenti due tipi distinti di item, uno per misurare le informazioni generali e l'altro per valutare il vocabolario recettivo.
- Subtest **Indovinelli**: il subtest è costituito da 48 indovinelli che forniscono una serie di aggettivi o funzioni di un oggetto o concetto; all'esaminato è richiesto di integrare queste caratteristiche e dire la parola corrispondente (o, per i bambini più piccoli, indicare l'immagine corretta).

QI non verbale

- Subtest **Matrici**: il subtest contiene 46 item organizzati in tre sezioni di difficoltà crescente. Nella prima sezione, per i bambini dai 4 ai 7 anni, l'esaminato deve identificare nella riga bassa l'oggetto che è concettualmente legato a quello mostrato sopra. Nella seconda sezione, a partire dagli 8 anni di età, gli item sono strutturati come analogie (ad es., A sta a B come C sta a D) e l'esaminato seleziona il disegno che completa concettualmente l'analogia. Nella terza sezione, l'esaminato identifica il disegno che, una volta inserito nella cella bianca della matrice, completa in modo coerente la configurazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Permette una misura rapida (15-30 minuti) del funzionamento intellettivo, fornendo punteggi standardizzati di QI verbale, QI non verbale e QI composito.
- Utilizza item con istruzioni semplici e rapide; facilità e flessibilità di somministrazione.
- Strutturato per sezioni di difficoltà crescente.
- Fornisce un QI composito che include dominio Verbale e Non verbale.



Destinatari	Dai 4 ai 90 anni
Pubblicazione	2016
Somministrazione	15'-30' Individuale
Composizione	Due subtest verbali e un subtest non verbale
Campione italiano	2133 soggetti (1055 maschi + 1078 femmine) di età compresa tra 4 e 90 anni
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Effettuare progetti di screening o progetti di ricerca volti a stimare l'intelligenza di campioni molto numerosi, come ad esempio popolazioni scolastiche, carcerati, pazienti psichiatrici, reclute militari ecc.
- Ottenere una stima dell'intelligenza come parte di un'accurata valutazione di personalità, in cui la priorità è rilevare la presenza di un eventuale disturbo psichiatrico piuttosto che un profilo di intelligenza.
- Misurare le abilità cognitive nell'ambito della **selezione del personale**, per facilitarne l'assunzione o il collocamento.
- **Valutare nuovamente e in modo periodico** lo stato intellettivo di un bambino o di un adulto a cui era stata precedentemente somministrata un'ampia batteria di test clinici, psicoeducativi o neuropsicologici.
- Ottenere un **indicatore del funzionamento intellettivo** in batterie cliniche composite qualora non vi sia il sospetto di un deficit intellettivo ma sia necessario ottenere comunque una misura di Quoziente Intellettivo, ad esempio nelle valutazioni di primo livello per Disturbi dell'Apprendimento.
- Ottenere una rapida misura del profilo intellettivo in ambito giuridico-peritale.

MATERIALE

94952-T	1 Kit KBIT-2 (materiale del test + 25 protocolli di notazione + manuali)	€ 800,00
94953-U	25 Protocolli di notazione	€ 62,50 + IVA
94751-J	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00
94966-H	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 50,00

John C. Raven

Versione italiana: SPM: Giunti O.S. Psychometrics; APM: Annamaria Di Fabio e Silvia Clarotti; CPM: Carmen Belacchi, Teresa G. Scalsi, Eleonora Cannoni e Cesare Cornoldi



Matrici progressive di Raven

Una famiglia di test cognitivi che ha fatto scuola

Le Matrici progressive di Raven misurano l'intelligenza non verbale durante tutto l'arco dello sviluppo intellettuale, dall'infanzia alla maturità, indipendentemente dal livello culturale.

Le Matrici costituiscono uno degli strumenti più utilizzati per la misurazione dell'intelligenza "fluida" e richiedono di analizzare, costruire e integrare fra loro una serie di concetti, in modo diretto, senza ricorrere a sottoscale o sommatorie di fattori secondari.

STRUTTURA

In base all'età e alle capacità cognitive del soggetto, è possibile scegliere tra 3 versioni delle Matrici progressive (**SPM**, **APM** e **CPM**).

Standard Progressive Matrices (SPM)

- Misurano le abilità mentali di adolescenti e adulti.
- Si compongono di 60 item divisi in 5 serie di 12 item ciascuna.
- L'ordine di presentazione delle prove permette al soggetto di procedere secondo un ritmo e un metodo di lavoro individuali acquisiti durante la somministrazione.
- Il punteggio finale riflette le capacità intellettuali di un soggetto, qualunque sia il suo grado di scolarità.

Laura Picone, Arturo Orsini e Lina Pezzuti

SPM-RA 6-18

Standard Progressive Matrices – Report Aggiornato 6-18

Report aggiornato, disponibile su Giunti Testing, che fa riferimento alla nuova Taratura italiana 2016, calcolata su un campione di 5438 soggetti tra i 6 e i 18 anni di età.

Advanced Progressive Matrices (APM)

- Misurano l'efficienza intellettuale di soggetti con capacità superiori alla media e/o con un livello di istruzione elevato (universitario e/o post universitario).
- Possono essere utilizzate per la valutazione di soggetti adulti.
- Comprendono due serie: la prima (di pratica) di 12 item e la seconda di 36 item.
- La taratura italiana fornisce le norme relative alla somministrazione con tempo limitato 5' serie 1 e 40' serie 2.

Coloured Progressive Matrices (CPM)

- Sono nate per essere utilizzate con i bambini di età compresa tra i 3 e gli 11 anni.
- Misurano il decadimento cognitivo in soggetti anziani.
- Sono costituite da 3 serie, di 12 item ciascuna, composte in modo da misurare i principali processi caratteristici di questa fascia di età.
- Calcolano un punteggio totale, che fornisce il livello di prestazione complessivo.
- Questa versione contiene le norme per la somministrazione individuale, a bambini di età compresa tra 3 e 11 anni e ad adulti con un'età compresa tra 55 e 93 anni, e collettiva a bambini da 7 a 11 anni.

Ciascun item richiede di completare una serie di figure con quella mancante, rispetto a un modello presentato, secondo un criterio di difficoltà crescente.

Le figure-modello comprendono motivi grafici che si modificano da sinistra a destra e dall'alto verso il basso; il soggetto deve comprendere le logiche sottostanti e applicarle per giungere alla soluzione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura l'**intelligenza fluida**.
- **Ordine crescente** di difficoltà degli item.

Destinatari	SPM, APM: adolescenti e adulti CPM: bambini e anziani
Pubblicazione	SPM: 1954, 2008, 2016 APM: 1969, 2007, 2016 CPM: 1984, 2008, 2016
Somministrazione	SPM, APM: dai 20' ai 45' ca. CPM: 40' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	SPM: 60 APM: 12 di pratica (Serie I) e 36 (Serie II) CPM: 36
Campione italiano	SPM: 845 soggetti adulti non clinici (443 maschi e 402 femmine), 170 soggetti adulti clinici (95 maschi e 75 femmine) (2004-2008) SPM-RA 6-18: 5438 soggetti tra i 6 e i 18 anni (2016) APM: 960 studenti 4°-5° anno scuola secondaria di II grado, 679 universitari, 127 adulti in selezione (2005) CPM: 4877 bambini 3-11,6 anni e 386 anziani (2007-2008)
Qualifica richiesta	B2

SONO UTILI PER

Misurare l'intelligenza di persone:

- di qualsiasi età, indipendentemente dal livello culturale;
- con deficit cognitivi e ritardo mentale;
- con deficit di comprensione e produzione verbale;
- con sospetto disturbo di ADHD.

Il test è inserito nelle **Linee guida per la diagnosi e la terapia farmacologica del Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività (ADHD) in età evolutiva**.

MATERIALE

SPM – Standard Progressive Matrices		
90219-C	5 Fascicoli	€ 150,00
90220-H	50 Fogli di risposta	€ 100,00 + IVA
94992-K	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 50,00
APM – Advanced Progressive Matrices Serie I e II		
90428-W	5 Fascicoli Serie I	€ 70,00
90429-X	5 Fascicoli Serie II	€ 130,00
90430-U	50 Fogli di risposta	€ 100,00 + IVA
94994-M	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 40,00
CPM – Coloured Progressive Matrices		
90170-F	5 Fascicoli	€ 200,00
90171-U	50 Fogli di risposta	€ 100,00 + IVA
94993-L	1 Manuale di istruzioni con guida (nuova ed.)	€ 60,00
giuntitesting.com – Scoring online		
	1 Report interpretativo (SPM/SPM-RA 6-18/ APM/CPM)	€ 10,00 + IVA



Su www.giuntitesting.com si effettua lo scoring di SPM, SPM-RA 6-18, APM e CPM. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

David Wechsler

Versione italiana: Arturo Orsini e Lina Pezzuti

WAIS-IV

Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition

Lo strumento più evoluto per la valutazione dell'intelligenza negli adulti



La *Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition* (WAIS-IV) dà una valutazione complessiva delle capacità cognitive di adolescenti e adulti di età compresa tra 16 e 90 anni.

Fornisce **un punteggio totale di QI**, rappresentativo dell'abilità intellettiva generale, e **quattro punteggi compositi**, che misurano specifici domini cognitivi. Rispetto alle precedenti edizioni, la WAIS-IV presenta:

- **norme nuove** e **proprietà psicometriche aggiornate**;
- maggiore **facilità d'uso** del test;
- focus su **intelligenza fluida, memoria di lavoro** e **velocità di elaborazione**;
- stimoli più funzionali e item aggiornati;
- semplificazione delle procedure per **favorire la valutazione di soggetti anziani**.

STRUTTURA

La WAIS-IV si compone di **15 subtest**, 10 fondamentali e 5 supplementari (da somministrare a discrezione del clinico in relazione alle caratteristiche del soggetto e allo scopo della valutazione), che indagano **4 dimensioni**.

- **Comprensione verbale**: subtest *Somiglianze (ex Analogie)*, *Vocabolario*, *Informazione* e *Comprensione* (supplementare).
- **Ragionamento visuo-percettivo**: subtest *Disegno con i cubi*, *Ragionamento con le matrici*, *Puzzle*, *Confronto di pesi* (solo 16-69 anni; supplementare) e *Completamento di figure* (supplementare).
- **Memoria di lavoro**: subtest *Memoria di cifre*, *Ragionamento aritmetico* e *Riordinamento di lettere e numeri* (solo 16-69 anni; supplementare).
- **Velocità di elaborazione**: subtest *Ricerca di simboli*, *Cifrario* e *Cancellazione* (solo 16-69 anni; supplementare).

Rispetto alla WAIS-R sono stati mantenuti e aggiornati 9 subtest e ne sono stati introdotti 6 nuovi:

- *Puzzle*, *Confronto di pesi* e *Cancellazione* (nuovi WAIS-IV).
- *Ragionamenti con le matrici*, *Ricerca di simboli* e *Riordinamento di lettere e numeri* (nuovi WAIS-III).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Test ad **ampio spettro** per valutare il funzionamento intellettivo.
- Subtest rivisti, con **item aggiornati** e **materiali più funzionali**.
- 6 nuovi subtest.
- Subtest supplementari specifici per alcune fasce di età (16-69 anni).

È UTILE PER

- Ottenere una valutazione del **funzionamento cognitivo generale**.
- Raccogliere informazioni cliniche per fare **valutazioni neuropsicologiche** e impostare **approfondimenti** in ambiti specifici, quali difficoltà di apprendimento, disturbi dello spettro autistico e deterioramento mentale.
- **Programmare interventi di potenziamento** e recupero e monitorarne l'andamento.

Destinatari	Dai 16 ai 90 anni
Pubblicazione	2013
Somministrazione	90' ca. Individuale
Composizione	15 subtest
Campione italiano	1424 soggetti di età compresa tra i 16 e i 69,11 anni, suddivisi in 9 fasce di età, e 750 soggetti di età compresa tra i 70 e i 90,11 anni, suddivisi in 4 fasce di età
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

94659-N	1 Kit WAIS-IV (materiale test + 25 protocolli di notazione + 25 libretti di risposta 1 + 25 libretti di risposta 2 + manuali)	€ 1600,00 + IVA
94405-S	25 Protocolli di notazione	€ 100,00 + IVA
94406-T	25 Libretti di risposta 1	€ 50,00 + IVA
94407-U	25 Libretti di risposta 2	€ 100,00 + IVA
94660-P	1 Manuale di istruzioni	€ 160,00
94661-Q	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 90,00
94920-K	1 Manuale dell'adattamento italiano 70-90 anni	€ 50,00
WAIS-R		
90625-T	50 Schede di notazione	€ 100,00 + IVA
90626-U	50 Moduli per l'analisi	€ 100,00 + IVA
90627-V	1 Manuale di istruzioni	€ 22,00
Volumi		
90628-E	WAIS-R. Contributo alla taratura italiana	€ 29,00
77858-Y	WAIS-R e terza età	€ 19,00
94010-U	WAIS-R e ritardo mentale	€ 13,90



Per questo test è disponibile il corso FAD "WAIS IV – Corso base" accreditato ECM e fruibile online su piattaforma e-learning O.S. Campus 2.0. Per maggiori informazioni visita la sezione "Corsi" del sito www.giuntios.it.



David Wechsler

Versione italiana: Arturo Orsini, Lina Pezzuti e Laura Picone

WISC-IV

Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione

Nuovo modello teorico, nuovi subtest, nuovi punteggi, nuove norme: il perfezionamento dell'eccellenza



La WISC-IV valuta le capacità cognitive di bambini e adolescenti dai 6 ai 16,11 anni. Consente di calcolare il **Quoziente intellettivo totale (QIT)** e 4 indici: **Indice di Comprensione verbale (ICV)**, **Indice di Ragionamento percettivo (IRP)**, **Indice di memoria di lavoro (IML)** e **Indice di velocità di elaborazione (IVE)**.

La struttura della scala è stata aggiornata per riflettere la teoria e la pratica della valutazione dei bambini, che implica un'attenzione crescente alla memoria di lavoro e alla velocità di elaborazione.

Il modello di riferimento

La WISC-IV si è evoluta in relazione al cambiamento dei modelli teorici, in particolare con l'avvento della **Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities (CHC)**, che prevede la distinzione delle abilità cognitive in ampie e ristrette. Il passaggio dalla concezione dell'intelligenza come fattore *g* a quella di un insieme di abilità molteplici ha modificato l'importanza attribuita al QIT, aumentando il numero dei punteggi composti da calcolare e accrescendone la specificità. Il clinico può impiegare i risultati di cluster di subtest della WISC-IV per una valutazione CHC che permette di misurare le seguenti abilità ampie: Elaborazione visiva (*Gv*), Intelligenza cristallizzata (*Gc*), Ragionamento fluido (*Gf*), Memoria a breve termine (*Gsm*) e Velocità di elaborazione (*Gs*).

WISC-III e WISC-IV a confronto

La WISC-IV rappresenta la più importante revisione di una scala Wechsler, con profondi cambiamenti, anche strutturali. Queste le principali variazioni rispetto alla WISC-III:

- abbandono del tradizionale raggruppamento dei subtest in scala verbale e di performance;
- aggiornamento delle norme;
- eliminazione di 3 subtest (*Riordinamento di storie figurate*, *Ricostruzione di oggetti* e *Labirinti*);
- introduzione di 5 nuovi subtest (*Ragionamento con le parole*, *Ragionamento con le matrici*, *Concetti illustrati*, *Riordinamento di lettere e numeri*, *Cancellazione*);
- riformulazione ed eliminazione di alcuni item;
- passaggio dei subtest *Ragionamento aritmetico* e *Informazione* allo status di supplementari;
- modifica delle istruzioni e item di esempio e/o addestramento per ogni subtest;
- aggiunta di suggerimenti e domande per una più chiara comprensione del compito da parte dell'esaminato;
- tavole di conversione dei punteggi grezzi in punteggi ponderati suddivise in fasce di 4 mesi.

Destinatari	Dai 6 ai 16,11 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	65' -80' ca. Individuale
Composizione	15 subtest
Campione italiano	2200 soggetti 6,0-16,11 anni, suddivisi in 11 gruppi di età di un anno (2007-2011)
Lingue disponibili	Italiano, Azero
Qualifica richiesta	C

STRUTTURA

Il test è composto da **15 subtest**: 10 principali e 5 supplementari.

I subtest **principali**, cioè fondamentali per la valutazione delle funzioni cognitive del soggetto, sono:

- **Disegno con i cubi**: misura l'abilità di analisi e sintesi di stimoli visivi astratti cogliendone le relazioni spaziali;
- **Somiglianze**: misura il ragionamento verbale e il livello di formazione dei concetti;
- **Memoria di cifre**: misura la memoria a breve termine, di lavoro e le capacità di attenzione e concentrazione;
- **Concetti illustrati**: misura il ragionamento categoriale e induttivo;
- **Cifrario**: valuta la velocità della memoria a breve termine, della capacità di apprendimento, della percezione visiva, della coordinazione visuomotoria, della capacità di attenzione e della motivazione;
- **Vocabolario**: misura la conoscenza lessicale e la formazione dei concetti verbali;
- **Riordinamento di lettere e numeri**: valuta l'abilità di manipolazione mentale, di attenzione, di memoria a breve termine e di rappresentazione visuospatiale;
- **Ragionamento con le matrici**: fornisce una stima dell'intelligenza fluida;
- **Comprensione**: valuta il ragionamento verbale, la capacità di concettualizzazione e l'abilità di comprensione ed espressione verbale;
- **Ricerca di simboli**: misura la velocità percettiva e di elaborazione, la memoria visiva a breve termine, la coordinazione visuomotoria, la flessibilità cognitiva, la discriminazione visiva e la capacità di concentrazione.

I subtest **supplementari**, che possono essere somministrati a discrezione del clinico, sono:

- **Completamento di figure**: misura la percezione e l'organizzazione visiva, la capacità di concentrazione e di identificazione visiva di dettagli essenziali e di informazioni generali;
- **Cancellazione**: valuta la velocità percettiva, dell'attenzione selettiva di tipo visivo e della capacità di vigilanza;
- **Informazione**: misura la capacità di acquisire, mantenere e recuperare informazioni di carattere generale;
- **Ragionamento aritmetico**: misura il ragionamento quantitativo;
- **Ragionamento con le parole**: valuta l'abilità di ragionamento generale e induttivo, di astrazione verbale, di conoscenza lessicale, di integrazione e sintesi di differenti tipi di informazione e di sviluppo di concetti alternativi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Maggiore focalizzazione su **Ragionamento fluido**, **Memoria di lavoro** e **Velocità di elaborazione**.
- Possibilità di ottenere una **misura alternativa** al QI totale quando questo risulti non interpretabile (**IAG Indice di Abilità Generale**), il quale consente una valutazione del funzionamento intellettivo generale libera dall'influenza esercitata dalla memoria di lavoro e dalla velocità di elaborazione, utile nel caso di bambini con **problemi neuropsicologici** (ADHD e Disturbi dell'Apprendimento) e nella stima del funzionamento cognitivo pre-morboso di soggetti con **danno cerebrale traumatico**.
- Buon predittore del **rendimento scolastico**.

È UTILE PER

- Ottenere una **valutazione complessiva** del funzionamento cognitivo generale.
- Valutare e identificare **doti intellettuali**.
- Individuare **difficoltà di apprendimento**.
- Avere una guida nella **pianificazione del trattamento** e nelle decisioni di **collocamento** in strutture cliniche ed educative.
- Ottenere informazioni cliniche per la **valutazione neuropsicologica** del bambino.

MATERIALE

93639-A	1 Kit WISC-IV (materiale test* + 25 libretti di risposta 1 + 25 libretti di risposta 2 + 25 protocolli di notazione + manuali + volume "L'interpretazione clinica della WISC-IV")	€ 1600,00 + IVA
93642-D	25 Libretti di risposta 1	€ 62,50 + IVA
93641-C	25 Libretti di risposta 2	€ 62,50 + IVA
93640-B	25 Protocolli di notazione	€ 87,50 + IVA
93645-G	1 Manuale di istruzioni	€ 110,00
93643-E	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 80,00
Volumi		
94811-W	L'interpretazione clinica della WISC-IV alla luce della taratura italiana	€ 99,00
giuntitesting.com – Scoring online		
	1 Profilo grafico WISC-IV	€ 15,00 + IVA
WISC-III		
93557-E	25 Protocolli Ricerca simboli	€ 50,00 + IVA
93558-F	25 Protocolli Labirinti	€ 50,00 + IVA
93559-G	25 Protocolli di notazione	€ 75,00 + IVA
93560-H	1 Manuale di istruzioni	€ 14,00
82426-B	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 30,00
giuntitesting.com – Scoring online		
	1 Profilo grafico WISC-III	€ 10,00 + IVA

* Comprensivo di *Technical Manual* in inglese.



Su www.giuntitesting.com si effettua lo scoring WISC-IV e WISC-III. La piattaforma restituisce il **profilo grafico**.



Per questo test è disponibile il corso FAD "WISC IV – Corso base" accreditato ECM e fruibile online su piattaforma e-learning O.S. Campus 2.0. Per maggiori informazioni visita la sezione "Corsi" del sito www.giuntios.it.



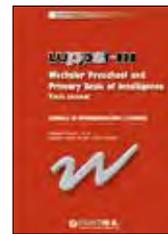
David Wechsler

Versione italiana: Giuseppina Sannio Fancello e Carlo Cianchetti

WPPSI-III

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Terza edizione

Per la valutazione delle competenze cognitive dalla prima infanzia



La WPPSI-III è uno strumento clinico di somministrazione individuale che valuta l'intelligenza di bambini dai 2,6 ai 7,3 anni. La scala è una revisione della WPPSI-R, migliorata nella qualità dei materiali al fine di risultare più coinvolgenti e piacevoli per i bambini. Essa fornisce:

- **QI Totale (QIT);**
- **QI Verbale (QIV);**
- **QI di Performance (QIP);**
- **Quoziente di velocità di processamento (QVP)** per bambini dai 4,0 ai 7,3 anni;
- **Punteggio totale di Linguaggio generale (LG).**

WPPSI-III e WPPSI-R a confronto

- Fascia di età più estesa.
- Norme aggiornate.
- Procedure di somministrazione e scoring più agevoli.
- Istruzioni semplificate.
- Omissione dei subtest *Aritmetica, Casa degli animali, Disegno geometrico, Labirinti e Frasi.*
- Aggiunta dei nuovi subtest *Informazione, Vocabolario, Comprensione, Somiglianze, Disegno con i cubi, Ricostruzione di oggetti e Completamento di figure.*

STRUTTURA

La WPPSI-III ha **14 subtest**: 7 verbali, 5 di performance e 2 di velocità di processamento ed è divisa in **due fasce di età**, 2,6-3,11 anni e 4-7,3 anni, con differenti batterie di subtest per ogni fascia d'età. I subtest possono essere principali, supplementari oppure opzionali a seconda della fascia d'età.

Subtest verbali

- **Informazione** (*principale*; dai 2,6 ai 7,3 anni): valuta nozioni di cultura generale; coinvolge l'intelligenza cristallizzata, la memoria a lungo termine e l'abilità a mantenere e recuperare le conoscenze acquisite a scuola.
- **Vocabolario** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la conoscenza di parole e la capacità di formare concetti verbali.
- **Ragionamento con parole** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di ragionamento verbale.
- **Comprensione** (*supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la conoscenza e la comprensione delle motivazioni alla base di fatti comuni, di comportamenti abituali e di regole sociali.
- **Somiglianze** (*supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di formare concetti e di distinguerne caratteristiche essenziali da quelle non essenziali, utilizzando un ragionamento verbale.
- **Vocabolario recettivo** (*principale*; dai 2,6 ai 3,11 anni – *opzionale*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la comprensione di termini e di istruzioni verbali attraverso la memoria a lungo termine.
- **Denominazione di immagini** (*supplementare*; dai 2,6 ai 3,11 anni – *opzionale*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la conoscenza cristallizzata attraverso la memoria a lungo termine.

Subtest di performance

- **Disegno con i cubi** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura l'abilità di analisi e sintesi di stimoli visivi, sulla base di una corretta percezione visiva e coordinazione visuo-motoria.
- **Matrici logiche** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di ragionamento logico.
- **Concetti per immagini** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di ragionamento astratto e la capacità di organizzare categorie.
- **Completamento di figure** (*supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): misura il riconoscimento visivo di dettagli essenziali di un oggetto.

Destinatari	Dai 2,6 ai 7,3 anni
Pubblicazione	2008
Somministrazione	30'-35' per bambini tra 2,6 e 3,11 anni 40'-50' per bambini tra 4 e 7,3 anni Individuale
Composizione	14 subtest
Campione italiano	987 soggetti con un'età compresa tra 2,6 e 7,3 anni, divisi in 18 fasce di età (2006-2008)
Qualifica richiesta	C

- **Ricostruzione di oggetti** (*principale*; dai 2,6 ai 3,11 anni; *supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta l'organizzazione visuomotoria, l'integrazione e sintesi parte-tutto, il ragionamento non verbale e l'apprendimento prova ed errore.

Subtest di velocità di processamento

- **Ricerca di simboli** (dai 4 ai 7,3 anni): coinvolge la discriminazione visiva, la memoria visiva a breve termine, la coordinazione visuomotoria e la flessibilità cognitiva.
- **Cifrario** (dai 4 ai 7,3 anni): valuta l'attenzione e la concentrazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Possibilità di ottenere **punteggio totale di Linguaggio generale** in bambini molto piccoli.
- Punteggi relativi a ogni singolo subtest.
- Materiali coinvolgenti e piacevoli per i bambini.
- Istruzioni chiare e dettagliate sulle procedure di somministrazione e scoring.

È UTILE PER

- Ottenere una **valutazione completa** del funzionamento intellettuale generale.
- Pianificare obiettivi in **programmi di natura clinica o scolastica** per soggetti con ritardi nello sviluppo cognitivo e con difficoltà di apprendimento.
- Predisporre programmi destinati a **soggetti particolarmente dotati**.
- Determinare gli effetti di un **danno cerebrale** da trauma sul funzionamento cognitivo.

MATERIALE		
93930-L	1 Kit WPPSI-III (materiale test* + 25 protocolli 2,6-3,11 + 25 protocolli 4,0-7,3 + 25 libretti Ricerca simboli e Cifrario + manuali + volume)	€ 1600,00 + IVA
93452-Y	25 Protocolli di notazione 2,6-3,11	€ 62,50 + IVA
93451-W	25 Protocolli di notazione 4,0-7,3	€ 75,00 + IVA
93453-Z	25 Libretti di risposta per Ricerca di simboli e Cifrario	€ 75,00 + IVA
93954-L	1 Manuale di somministrazione e scoring	€ 90,00
93955-M	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 60,00
Volumi		
94907-K	Fondamenti per l'assessment della WPPSI-III	€ 31,00

* Comprensivo di *Technical Manual* in inglese.

Alan S. Kaufman e Nadeen L. Kaufman
Versione italiana: Liana Valente Torre

KABC-II

Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition

Un test culture-fair per la valutazione delle abilità cognitive nei bambini



La KABC-II misura i processi e le abilità cognitive di bambini e adolescenti dai 3 ai 18 anni. Il test valuta un'ampia gamma di abilità riferite ai processi sequenziali e simultanei, all'apprendimento, alla pianificazione e alle abilità cristallizzate. Nella KABC-II la teoria neurologica di Lurija viene affiancata a quella che sintetizza il pensiero di Cattell, Horn e Carroll (modello CHC). Questa duplice base teorica in un unico strumento offre al clinico la possibilità di scegliere, secondo il caso, se applicare e interpretare il test dando maggiormente importanza alla dimensione culturale (fondamentale per il modello CHC) o se escludere le misure della conoscenza acquisita come indicatori delle capacità cognitive (modello di Lurija). Ciò è importante, ad esempio, quando si valutano figli di immigrati di madrelingua diversa dall'italiano, bambini con moderati o gravi deficit linguistici o bambini con autismo.

STRUTTURA

I subtest della KABC-II sono raggruppati in **5 scale** che corrispondono alle aree cognitive e alle varie capacità appartenenti al modello di Lurija e al modello CHC.

- **Simultanei/Gv:** *Triangoli, Riconoscimento di volti, Matrici analogiche* (età 5-6 anni), *Conteggio di blocchi, Completamento di storie* (età 6 anni), *Pensiero logico, Rover, Chiusura gestaltica*.
- **Sequenziali/Gsm:** *Sequenza di parole, Memoria di cifre, Movimenti della mano*.
- **Pianificazione/Gf:** *Matrici analogiche* (età 7-18 anni), *Completamento di storie* (età 7-18 anni).
- **Apprendimento/Glr:** *Atlantide, Atlantide – prova differita, Rebus, Rebus – prova differita*.
- **Conoscenze/Gc** (solo modello CHC): *Indovinelli, Vocabolario figurato, Conoscenza verbale*.

Il test fornisce due scale globali a seconda del modello scelto: **Indice dei processi mentali (MPI)** per il modello di Lurija e **Indice fluido-cristallizzato (FCI)** per il modello CHC. Le cinque scale della KABC-II si articolano in 18 subtest di due tipi: *centrali*, che forniscono tutti i punteggi delle singole scale e delle scale globali, e *supplementari* (a discrezione dello psicologo), che permettono un'indagine più estesa dei costrutti misurati e consentono una migliore misurazione del funzionamento cognitivo e di identificare i deficit di elaborazione dell'informazione. All'interno di ciascun modello interpretativo e a seconda dell'età varia la definizione di subtest individuabili come centrali e/o supplementari.

I subtest che possono essere somministrati utilizzando la comunicazione non verbale compongono la **Scala non verbale**, utile per una valutazione attendibile di bambini con deficit uditivi o linguistici o con una limitata padronanza della lingua italiana.

Destinatari	Dai 3 ai 18,11 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	Subtest centrali: 30-75' ca. (modello CHC); 25-60' ca. (modello Lurija) Intera batteria: 60-100' ca. Individuale
Composizione	18 subtest
Campione italiano	524 bambini (2006-2010)
Qualifica richiesta	C

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura un'ampia gamma di processi cognitivi.
- Duplice fondamento teorico (**modelli di Lurija e CHC**).
- Somministrazione per tutti i livelli di età prescolare e scolare.
- **Facilità e flessibilità** di somministrazione.
- **Scala non verbale** composta da subtest che possono essere somministrati utilizzando la comunicazione non verbale e a cui si può rispondere con i gesti.

È UTILE PER

La KABC-II può contribuire alla **valutazione psicologica e neuropsicologica** per tutti i livelli di età prescolari e scolari. Nello specifico:

- in ambito **clinico** fornisce informazioni utili per il processo diagnostico e la pianificazione di trattamenti;
- in ambito **educativo** consente agli esperti di ottenere indicazioni utili per la definizione di progetti educativi.

Grazie ai subtest **non verbali**, è particolarmente adatta per la **valutazione di bambini di lingua madre diversa dall'italiano e/o con deficit linguistici o uditivi o con disturbi dello spettro autistico**.

MATERIALE

94241-P	1 Kit KABC-II (materiale test + 25 protocolli notazione + manuali)	€ 1200,00 + IVA
94242-Q	25 Protocolli di notazione	€ 125,00 + IVA
94244-S	1 Manuale di istruzioni	€ 110,00
94243-R	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 70,00



Lab-I:Ec: Rossana De Beni, Erika Borella, Cinzia Marigo e Elena Rubini con M. Fabris, A. Indiano, R. Rizzato e F. Zanardo
 Lab-I:Em: Rossana De Beni, Cinzia Marigo, Susanna Sommaggio, Ramona Chiarini e Erika Borella



Lab-I

Empowerment cognitivo ed Emotivo-Motivazionale

Progetto Cornaro sul buon invecchiamento: potenziamento cognitivo e analisi del "ben-essere" in adulti e anziani

A partire da una visione multidimensionale e multifattoriale dello sviluppo, i Lab-I forniscono strumenti di riattivazione e potenziamento degli aspetti cognitivi, emotivo-motivazionali e di ben-essere nell'adulto e nell'anziano, per migliorare il sistema di memoria e la percezione di sé, incrementare le strategie di coping e le competenze emotive e favorire una soddisfacente qualità della vita. I Lab-I sono parte del *Progetto Cornaro* sul buon invecchiamento, che include anche il portfolio BAC. Il portfolio BAC *Benessere e Abilità Cognitive* è composto da tre strumenti:

- *Batteria Accertamento della Memoria negli Adulti (AMA)*;
- *Prove di Comprensione del Testo nell'Invecchiamento (COMP)*;
- *Questionario sul Ben-essere e l'invecchiamento (BEN)*.

Per maggiori informazioni vai sul sito www.giuntios.it.

STRUTTURA

I due portfoli (**Empowerment cognitivo** ed **Empowerment Emotivo-Motivazionale**) raccolgono attività, strumenti, esercizi e compiti per casa che il conduttore propone, in un percorso di training, ai partecipanti.

Lab-I: Empowerment cognitivo

È strutturato in **10 incontri**, più uno individuale preliminare:

- **1°-6°**: valutazione iniziale delle caratteristiche cognitive e motivazionali;
- **7°-9°**: strategie di memoria per migliorare il processo di codifica, mantenimento e recupero dell'informazione;
- **10°**: valutazione qualitativa e quantitativa degli effetti prodotti dall'intervento.

Prove adattate del portfolio BAC permettono di valutare i seguenti ambiti cognitivi:

- **memoria a breve termine**;
- **memoria a lungo termine episodica**;
- **memoria a lungo termine autobiografica**;
- **attenzione o inibizione**;
- **intelligenza cristallizzata**;
- **meta cognizione**;
- **ben-essere**.

Viene proposto, inoltre, un **intervento di riattivazione della memoria di lavoro e dell'attenzione**.

Lab-I: Empowerment Emotivo-Motivazionale

È strutturato in **6 incontri**, più uno individuale preliminare:

- **1°**: formazione del gruppo;
- **2°**: sul rapporto che ciascuno ha con la propria memoria autobiografica;
- **3°**: autoefficacia nella risoluzione dei problemi e gestione delle emozioni positive o negative;
- **4°**: sulle emozioni;
- **5°**: analisi del costrutto di "ben-essere";
- **6°**: verifica del potenziamento.

Destinatari	Adulti e anziani
Pubblicazione	Lab-I:Ec: 2008 Lab-I:Em: 2009
Composizione	Lab-I:Ec: training di 10 incontri + 5 sessioni per la memoria di lavoro Lab-I:Em: training di 6 incontri a cadenza settimanale di circa due ore ciascuno preceduti da un incontro preliminare di screening
Campione italiano	Lab-I:Ec: 133 adulti-anziani (52-93 anni) non affetti da patologie (2007-2008) Lab-I:Em: 24 anziani (62-82 anni) non affetti da patologie e un gruppo di giovani (2008-2009)
Qualifica richiesta	B1

Prove specifiche consentono di analizzare i costrutti psicologici di:

- **resilienza**;
- **autoefficacia**;
- **metacognizione**;
- **teoria di attribuzione e teorie incrementali**;
- **speranza appresa e pensiero positivo**;
- **propensione al ricordo**;
- **ottimismo**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Concepiti per l'età adulta avanzata**.
- **Semplicità di utilizzo**.
- **Procedura flessibile** a seconda del tipo di abilità da ri-attivare e/o potenziare.
- **Mantenimento** delle abilità ri-attivate.

È UTILE PER

- **Potenziare aspetti cognitivi ed emotivo-motivazionali** nell'adulto e nell'anziano attraverso una dinamica individuale o di gruppo.
- Migliorare il sistema di memoria e della percezione di sé, delle strategie di coping e delle competenze emotive.

MATERIALE

93917-X	1 Portfolio Lab-I:Ec (manuale + materiale per conduttore fotocopiabile + materiale per il partecipante fotocopiabile + materiale per il training memoria di lavoro fotocopiabile)	€ 150,00
94024-J	1 Portfolio Lab-I:Em (manuale + materiale per conduttore fotocopiabile + materiale per il partecipante fotocopiabile)	€ 50,00
94067-D	1 Kit Lab-I (Ec + Em)	€ 190,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

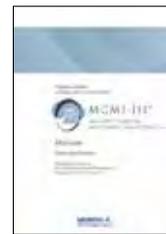
Theodore Millon

Versione italiana: Alessandro Zennaro, Stefano Ferracuti, Margherita Lang e Ezio Sanavio

MCMII-III

Millon Clinical Multiaxial Inventory – III

Una rivoluzione nell'assessment clinico della personalità



Il MCMII-III è uno strumento clinicamente orientato per la **valutazione dei disturbi di personalità**. Si fonda sulla **teoria evolutivista** e concepisce i disturbi di personalità come costrutti evolutivi derivanti dall'interazione tra individuo e ambiente e dal peso che quest'ultimo esercita nel determinare il comportamento della persona.

STRUTTURA

La struttura del MCMII-III corrisponde a quella del DSM-IV. Le **scale cliniche** sono raggruppate in categorie di personalità e in psicopatologie specifiche per riflettere la distinzione fatta dal DSM-IV tra Asse I e Asse II. Oltre alla distinzione tra sintomi psichiatrici e disposizioni stabili della personalità, le scale sono raggruppate secondo il livello di **gravità della psicopatologia** e ciascun Asse è composto da **dimensioni** che riflettono le principali sindromi. Il test è composto da **175 item** a risposta dicotomica (Vero/Falso), **24 scale** e **4 indici di correzione**.

Pattern di personalità clinica	Sindromi cliniche
Schizoide Evitante Depressiva Dipendente Istrionica Narcisistica Antisociale Sadica (Aggressiva) Ossessivo-Compulsiva Negativistica (Passivo-Aggressiva) Masochistica (Autofrustrante)	Ansia Somatizzazione Bipolare: Mania Distimia Dipendenza da alcol Dipendenza da droghe Disturbo Post-traumatico da Stress
Grave patologia della personalità	Sindromi cliniche gravi
Schizotipica Borderline Paranoide	Disturbo del Pensiero Depressione Maggiore Disturbo Delirante
	Indici di modifica
	Apertura Desiderabilità Autosvalutazione Validità

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Brevità** di somministrazione.
- Formato **multiassiale**.
- Solida **base teorica**.
- Dati normativi e punteggi di trasformazione basati interamente su **campioni clinici**.
- Scale espresse in punteggi base rate.

Destinatari	Dai 18 anni
Pubblicazione	2008, 2016
Somministrazione	25'-30' Individuale e collettiva
Numero di item	175
Campione italiano	Asse I: 377 soggetti (184 maschi e 193 femmine) Asse II: 343 soggetti (162 maschi e 181 femmine) (2005-2007)
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Identificare pazienti che possono richiedere una **più approfondita valutazione** o una maggiore attenzione professionale.
- Valutare la **gravità** e la **cronicità** di una patologia e l'eventuale deterioramento provocato.
- Approfondire i rapporti tra sintomatologia, comportamento presentato, stile interpersonale e struttura di personalità.
- Ottenere suggerimenti per l'**intervento terapeutico**.

MATERIALE

93825-C	25 Fascicoli	€ 150,00
93826-D	50 Fogli di risposta	€ 100,00 + IVA
95011-E	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 100,00
95012-F	1 Manuale dell'adattamento italiano (nuova edizione)	€ 70,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo grafico	€ 10,00 + IVA



La somministrazione MCMII-III può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo grafico**.

BFQ-2

Big Five Questionnaire – 2

Lo standard del BFQ si è evoluto



Il BFQ-2 è un test di personalità basato sulla teoria dei *Big Five*, che individua cinque dimensioni fondamentali per la descrizione e la valutazione della personalità. Capitalizza l'esperienza decennale accumulata sul BFQ, concepito in accordo con le argomentazioni teoriche che hanno indotto a privilegiare la soluzione a cinque fattori rispetto ad altre.

Questa nuova versione possiede caratteristiche psicometriche che la qualificano positivamente rispetto alla precedente, di cui rappresenta un avanzamento, e presenta le seguenti novità.

- **Miglioramento delle proprietà psicometriche**, che riguarda in particolare la semplicità della struttura fattoriale e la coerenza interna delle scale, soprattutto di quelle per la misura di **Amicalità** e **Apertura Mentale**, e delle relative sottodimensioni.
- **Maggiore puntualizzazione delle definizioni relative alle singole sottodimensioni**, che vengono rese più aderenti agli aspetti centrali per le relative dimensioni.
- **Ridefinizione della scala Lie, che risulta articolata in due sottodimensioni**, in accordo con i più recenti modelli proposti nella letteratura scientifica internazionale.
- Disponibilità di un **campione di standardizzazione relativo al reclutamento** e alla selezione del personale secondo una modalità online.

Il modello di riferimento: i *Big Five*

Il *modello dei Big Five* individua cinque dimensioni fondamentali per la descrizione e la valutazione della personalità ponendosi a un livello di generalità intermedio rispetto ai modelli a poche dimensioni estremamente generali (EPI di Eysenck) e ai modelli che prevedono un maggior numero di dimensioni e quindi di maggiore specificità (16PF di Cattell).

Su questo modello convergono, inoltre, due differenti tradizioni di ricerca, quella lessicografica e quella fattorialista. La tradizione lessicografica ha fatto propria l'ipotesi secondo la quale le differenze individuali che sono più salienti e socialmente rilevanti vengono codificate nel linguaggio quotidiano, e queste sono riconducibili a una lista di cinque dimensioni.

Agli stessi fattori è parso possibile ricondurre le dimensioni della personalità individuate nell'ambito della tradizione fattorialista.

I *Big Five* rappresentano dunque un asse di convergenza tra le teorie implicite della personalità, basate sulle conoscenze/credenze della "gente comune" quali si sono sedimentate nel lessico della personalità, e teorie esplicite della personalità, basate sulle conoscenze accumulate in sede di ricerca scientifica.

STRUTTURA

Il BFQ-2 è costituito da **134 item** e individua **5 dimensioni fondamentali** per la descrizione e la valutazione della personalità di ogni individuo.

I *Big Five*

- **E = Energia**, che è inerente a un orientamento fiducioso ed entusiasta nei confronti delle varie circostanze della vita, la maggior parte delle quali è interpersonale.
- **A = Amicalità**, che include, a un polo, caratteristiche come l'altruismo, il prendersi cura, il dare supporto emotivo, e, al polo opposto, aspetti come l'ostilità, l'indifferenza verso gli altri, l'egoismo.

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2007
Somministrazione	20'-40' Individuale e collettiva
Numero di item	134
Campione italiano	26.754 soggetti (56,7% maschi; 43,3% femmine), con un'età compresa tra 14 e 90 anni, di diverse professioni e livelli di istruzione; in situazione non competitiva ($n = 14.919$) e competitiva ($n = 11.835$) (2015)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, croato, francese, inglese, portoghese, rumeno, russo, sloveno, spagnolo, tedesco, ucraino, ungherese, albanese, georgiano, persiano, kazakho
Qualifica richiesta	B2

- **C = Coscienziosità**, che fa riferimento a caratteristiche come la precisione e l'accuratezza, l'affidabilità, la responsabilità, la volontà di avere successo e la perseveranza.
- **S = Stabilità emotiva**, che è una dimensione molto ampia comprendente una varietà di caratteristiche collegate all'ansietà e alla presenza di problemi di tipo emotivo, quali la depressione, l'instabilità di umore, l'irritabilità, ecc.
- **M = Apertura mentale**, che fa riferimento all'apertura verso nuove idee, verso i valori degli altri e verso i propri sentimenti.

Le sottodimensioni

Per ognuno dei *Big Five* sono state individuate due sottodimensioni (12 item ognuna), ciascuna delle quali fa riferimento ad aspetti diversi della medesima dimensione.

- Di (*Dinamismo*) e Do (*Dominanza*) (per il fattore **E**).
- Cp (*Cooperatività*) e Co (*Cordialità*) (per il fattore **A**).
- Sc (*Scrupolosità*) e Pe (*Perseveranza*) (per il fattore **C**).
- Ce (*Controllo dell'emozione*) e Ci (*Controllo degli impulsi*) (per il fattore **S**).
- Ac (*Apertura alla cultura*) e Ae (*Apertura all'esperienza*) (per il fattore **M**).

Completa il BFQ-2 una scala **L = Lie** (14 item) suddivisa in: *Lie egoistic* (misura la tendenza ad attribuire a se stessi qualità positive associate allo status sociale e intellettuale) e *Lie moralistic* (misura la tendenza ad attribuire a se stessi qualità moralmente desiderabili).

SOFTWARE

È disponibile un programma di **somministrazione e scoring online** in grado di fornire una rappresentazione grafica dei punteggi e due report narrativi, con la possibilità di scegliere tra norme riferite a situazione neutra o competitiva.

Rapporto narrativo

Il **report interpretativo** rappresenta una guida di facile comprensione, che può essere utilizzata per ottenere una descrizione dei punteggi ottenuti nelle cinque dimensioni principali.

Rispetto al precedente profilo narrativo, quello attuale si distingue perché:

- fornisce una descrizione più dettagliata di ciascun fattore della personalità, che si articola lungo le cinque fasce di punteggi;
- consente di evidenziare le implicazioni che i punteggi individuali nei tratti di personalità possono assumere rispetto a determinate professionalità organizzative, risultando quindi uno strumento particolarmente utile per la selezione e la valutazione del personale.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Descrizione della personalità di **facile comprensione** anche per chi non è esperto in psicologia e opera in ambito organizzativo.
- Miglioramento delle proprietà psicometriche rispetto alla precedente edizione.
- Possibilità di scelta fra norme riferite a una situazione neutra o competitiva.
- Programma di somministrazione e scoring **online** e report interpretativo.

È UTILE PER

- In **ambito organizzativo**, per una valutazione completa e veloce della personalità, in un contesto sia di recruiting che di assessment. L'utilizzo di norme definite in setting competitivi (cioè di reale valutazione) conferisce particolare attendibilità ai risultati.
- In **ambito clinico** e di **psicologia della salute**, per comprendere la problematica del paziente, tracciare la sua storia e definire i tratti dominanti della sua personalità e di conseguenza restituire al paziente un'immagine definita di sé, individuando la strategia terapeutica più adeguata.

MATERIALE

94998-R	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 50,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del BFQ-2 avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.

Claudio Barbaranelli, Gian Vittorio Caprara e Annarita Rabasca

BFQ-C

Big Five Questionnaire Children

I Big Five per bambini

Il BFQ-C è un'applicazione dei *Big Five* nell'età dello sviluppo e rileva caratteristiche importanti per l'adattamento e il successo scolastico come creatività, curiosità intellettuale, capacità di organizzazione, rispetto delle regole, capacità relazionali, capacità di controllare ed esprimere le emozioni.

STRUTTURA

Disponibile in tre forme: **autovalutazione 8-10 anni**, **autovalutazione 11-14 anni** ed **eterovalutazione 8-14 anni** con la quale la personalità del soggetto viene valutata da un osservatore. Il software genera un profilo grafico, seguito da un breve report descrittivo.



Destinatari	Dagli 8 ai 14 anni
Pubblicazione	1998
Somministrazione	Autovalutazione: 20' (individuale) – 30'-40' ca. (collettiva) Eterovalutazione: 20' (individuale)
Numero di item	65
Campione italiano	Autovalutazione: 428 bambini + 968 studenti scuola secondaria di I grado (1995) Eterovalutazione: 995 genitori, 1696 valut. (1995)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

90527-R	10 Questionari autovalutazione 8-10 anni	€ 30,00 + IVA
90528-S	10 Questionari autovalutazione 11-14 anni	€ 20,00 + IVA
90529-T	10 Questionari eterovalutazione 8-14 anni	€ 20,00 + IVA
90533-P	1 Manuale di istruzioni	€ 40,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo di personalità (BFQ-CE/CET/CM)	€ 7,00 + IVA



La somministrazione di BFQ-C può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo di personalità**.



Claudio Barbaranelli, Gian Vittorio Caprara e Patrizia Steca

BFA e BFA-SF NOVITÀ

Big Five Adjectives e Big Five Adjectives – Short Form

La lista degli aggettivi secondo il modello dei Big Five



BFA

Il BFA è uno strumento che si inserisce nella tradizione del modello dei *Big Five*. Esso trova le basi nell'approccio psicolessicale (o lessicografico) allo studio della personalità. Consiste in una lista di aggettivi di facile e rapido utilizzo e può essere impiegato come strumento di autovalutazione nei contesti organizzativi in diverse fasi, in particolare nella fase di selezione e valutazione. Grazie alla sua flessibilità e per la sua struttura, essendo composto da item che non si riferiscono a un contesto specifico, il BFA può essere utilizzato anche in ambiti diversi da quelli organizzativi, come la consulenza clinica e l'orientamento.

STRUTTURA

Il BFA è costituito da **175 aggettivi** selezionati e identificati come i più utili per descrivere la personalità in uno studio psicolessicale italiano condotto presso la Sapienza Università di Roma. Gli aggettivi consentono di misurare le seguenti dimensioni principali e sottodimensioni:

Dimensioni principali	Sottodimensioni
E = Energia	Di = Dinamismo
A = Amicalità	Do = Dominanza
C = Coscienziosità	Cp = Cooperatività
S = Stabilità emotiva	Co = Cordialità
M = Apertura mentale	Sc = Scrupolosità
	Pe = Perseveranza
	Ce = Controllo dell'emozione
	Ci = Controllo degli impulsi
	Ac = Apertura alla cultura
	Ae = Apertura all'esperienza

Le scale per la misura delle 5 dimensioni principali sono composte da 25 aggettivi ciascuna, mentre quelle per la misura delle 10 sottodimensioni da 10 aggettivi ciascuna. Le scale sono integrate da una scala di validità (*Desiderabilità sociale*), tesa a misurare la tendenza a fornire un profilo socialmente desiderabile (15 item). La risposta agli aggettivi viene data su una scala tipo Likert a 7 punti (da 1 = "Per nulla" a 7 = "Moltissimo").



Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2002, 2016
Somministrazione	BFA: 15'-30' BFA-SF: 10'-15' Individuale e collettiva
Numero di item	BFA: 175 BFA-SF: 110
Campione italiano	BFA: circa 2000 soggetti in situazione non competitiva (2000/2001) e circa 300 soggetti in selezione (2001) BFA-SF: 2068 soggetti in situazione non competitiva e 4773 in situazione competitiva (2016)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, spagnolo
Qualifica richiesta	B2

Caratteristiche del campione

Il BFA è stato standardizzato su un campione composto da circa 2000 soggetti, esaminati in condizioni di somministrazione non competitive. Tale campione è integrato da un campione aggiuntivo, composto da circa 300 soggetti esaminati in situazioni competitive.

È UTILE PER

- Come strumento di **autovalutazione** nei contesti organizzativi e in particolare modo nella fase di selezione e valutazione.
- Come strumento di **eterovalutazione** che un osservatore può impiegare per descrivere la personalità altrui negli assessment center.

BFA-SF

Costituita da 110 aggettivi, la versione breve del BFA mantiene le caratteristiche proprie dello strumento originale. Lo scoring del BFA-SF avviene tramite la piattaforma Giunti Testing, che restituisce un profilo di personalità. Le norme sono differenziate non solo per situazione ma anche per genere.

MATERIALE

93341-C	1 Manuale di istruzioni BFA	€ 70,00
	giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online	
	1 Somministrazione e profilo di personalità (BFA)	€ 22,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo di personalità (BFA-SF)	€ 30,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring di BFA e BFA-SF avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **profilo di personalità**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.

Leonard V. Gordon

Versione italiana: Luigi Pedrabissi e Massimo Santinello

GPP-I

Gordon Personal Profile-Inventory

L'“inventario” e il “profilo” di Gordon in un unico prodotto



Fra il modello della descrizione della personalità di Cattell, basato su sedici fattori, e quello dei *Big Five*, l'approccio fattoriale di Gordon si situa quasi a metà strada, poiché lo strumento da egli sviluppato, il GPP-I, permette di assegnare punteggi in otto dimensioni della personalità.

Un elemento di novità, che distingue questo test da altri questionari di personalità, è rappresentato dal ricorso alla scelta forzata nella risposta agli item. La struttura dello strumento che ne risulta ha permesso di non inserire una scala per il controllo della sincerità nelle risposte, perché essa riduce di molto il rischio della distorsione.

Il GPP-I si rivela efficace, per le sue doti di brevità, resistenza alle distorsioni, accettabilità per i soggetti (che generalmente mostrano di gradire l'esposizione a una scelta forzata) e capacità di rilevare gli specifici tratti necessari al successo nel lavoro, in vari campi dove la descrizione non clinica della personalità è un utile metodo di valutazione delle persone: selezione del personale, orientamento professionale, counseling, formazione.

STRUTTURA

Il GPP-I è costituito dall'unione di **due strumenti** complementari: il **Gordon Personal Profile (GPP)** e il **Gordon Personality Inventory (GPI)** e, nel suo complesso, da trentotto tetradi (cioè serie di quattro definizioni). Ciascuna tetrad è composta da due item ad alta preferenza e da due a bassa e ciascun item è rappresentanza di una delle otto dimensioni di personalità misurate.

Il soggetto è invitato a rispondere segnando, per ogni tetrad, l'item che gli pare più attinente alla propria personalità e quello meno.

- **GPP.** Fornisce punteggi a quattro caratteristiche di personalità:
 - *Ascendenza* – *A*: valuta il ruolo assunto nel gruppo, la modalità di presa di decisione rispetto all'influenza degli altri e la valutazione di sé nella relazione con gli altri;
 - *Responsabilità* – *R*: riguarda la capacità di sostenere il lavoro assegnato;
 - *Stabilità emotiva* – *E*: discrimina fra persone emotivamente stabili e ansiose o ipersensibili;
 - *Socievolezza* – *S*: valuta il grado di socievolezza.

La somma dei punteggi di queste scale fornisce una misura della *Stima di sé* (maggiormente attendibile per i valori bassi).

- **GPI.** Fornisce punteggi a quattro caratteristiche di personalità:
 - *Cautela* – *C*: riguarda la modalità di presa di decisioni;
 - *Pensiero Originale* – *O*: valuta la curiosità intellettuale;
 - *Relazioni personali* – *P*: si riferisce alla modalità di relazionarsi con gli altri;
 - *Vigore* – *V*: valuta l'energia nel fare le cose.

SOFTWARE

È disponibile un programma online di somministrazione e di elaborazione dei punteggi che fornisce un **report interpretativo** completo di profilo di personalità. È presente una sezione dedicata alla relazione individuo-contesto che offre spunti relativi al tipo di contesto organizzativo e al ruolo professionale nei quali la persona potrebbe adattarsi al meglio.

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	1999
Somministrazione	20'-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	152
Campione italiano	12.484 soggetti (5507 maschi e 6977 femmine) (1997-2013)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

91848-D	1 Manuale di istruzioni	€ 55,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 37,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del GPP-I avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.

James N. Butcher, John R. Graham, Yossef S. Ben-Porath, Auke Tellegen, W. Grant Dahlstrom e Beverly Kaemmer
Versione italiana: Paolo Pancheri e Saulo Sirigatti

MMPI[®]-2

Minnesota Multiphasic Personality Inventory[®] – 2

Il questionario clinico più utilizzato al mondo

Il MMPI[®]-2 è un test ad ampio spettro per valutare le principali caratteristiche strutturali di personalità e i disordini di tipo emotivo.

STRUTTURA

Il questionario, composto da **567 item** a risposta dicotomica (Vero/Falso), comprende **8 scale di validità**, **10 scale cliniche di base**, **15 di contenuto**, **16 supplementari**, **5 PSY-5** e **27 sottoscale relative alle componenti delle scale di contenuto**, **28 sottoscale di Harris e Lingoes** e **3 sottoscale Si**.

Scale di validità

Verificano se il soggetto ha compilato il test con accuratezza e sincerità. La scala **L** (*Menzogna*) misura la tendenza a fornire un'immagine di sé socialmente accettabile; la **F** (*Frequenza*) è un indice della validità del test; la **K** (*Atteggiamento Difensivo*) evidenzia l'atteggiamento difensivo verso le indagini psicologiche; la **F_B** (*Frequenza Posteriore*) permette di valutare il mantenimento dell'attenzione durante la somministrazione; la **VRIN** (*Incoerenza nelle Risposte*) e la **TRIN** (*Incoerenza nelle Risposte "Vero"*) indicano la tendenza del soggetto a rispondere agli item in modo incoerente e contraddittorio; **Fp** (*Frequenza-Psicopatologia*) misura le risposte fornite con scarsa frequenza relative ad aspetti psicopatologici; **S** (*Superlativa Presentazione di Sé*) valuta l'approccio difensivo assunto nella compilazione del questionario.

Scale di base e relative sottoscale

Misurano le dimensioni più significative della personalità. **Hs** (*Ipocondria*) identifica sintomatologie tipiche degli ipocondriaci; **D** (*Depressione*) fornisce un indice di generale insoddisfazione della propria vita, sentimenti di scoraggiamento, disperazione e morale basso; **Hy** (*Sterea*) individua quei soggetti che rispondono allo stress con reazioni isteriche, inclusi disordini sensoriali o motori senza base organica; **Pd** (*Deviazione Psicopatica*) riguarda personalità psicopatiche, sociopatiche, caratterizzate da carenza di controllo sulle risposte emotive; **Mf** (*Mascolinità-Femminilità*) analizza l'insieme degli interessi maschili o femminili; **Pa** (*Paranoia*) contiene item legati a idee di riferimento, sospettosità, sensazioni di persecuzione, rigidità e moralismo; **Pt** (*Psicasteria*) misura lamentazioni fisiche, infelicità, problemi di concentrazione, aspetti ossessivi, ansia e senso di inferiorità; **Sc** (*Schizofrenia*) indaga pensiero bizzarro, percezioni originali, isolamento sociale, disturbi dell'umore e del comportamento e difficoltà di concentrazione e di controllo degli impulsi; **Ma** (*Ipomania*) misura grandiosità, irritabilità, fuga di idee, egocentrismo, umore elevato e iperattività cognitiva e comportamentale; **Si** (*Introversione Sociale*) misura problemi nelle relazioni sociali.

Scale PSY-5

Scale che contengono rilevanti collegamenti teorici con modelli di personalità e di psicopatologia: **AGGR** (*Aggressività*) prende in considerazione l'aggressione strumentale e offensiva; **PSYC** (*Psicoticismo*) valuta il distacco dalla realtà; **DISC** (*Alterazione dell'Autocontrollo*) analizza la disinibizione comportamentale; **NEGE** (*Emozionalità Negativa/Neuroticismo*) individua la predisposizione a provare affetti ed emozioni negative; **INTR** (*Introversione/Bassa Emozionalità Positiva*) valuta la capacità di provare gioia o di coinvolgersi positivamente da un punto di vista affettivo.



Destinatari	Adulti con almeno licenza scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	1995, 2011, 2016
Somministrazione	1 ora ca. Individuale e collettiva
Numero di item	567
Campione italiano	1375 soggetti (403 maschi e 972 femmine) (1995)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, rumeno, russo, ucraino
Qualifica richiesta	C

Scale supplementari

Approfondiscono la trattazione dei problemi clinici e dei vari disturbi. **A** (*Ansietà*) valuta il livello di stress, disagio o stato emotivo turbato; **R** (*Repressione*) misura il livello di convenzionalità, sottomissione e tendenza a evitare situazioni spiacevoli; **Es** (*Forza dell'Io*) valuta la capacità di trarre profitto dalla psicoterapia; **MAC-R** (*Scala MacAndrew di Alcolismo Rivista*) indaga la presenza di problemi di tossicodipendenza o alcolismo; **O-H** (*Ostilità Ipercontrollata*) misura la capacità di tollerare la frustrazione; **Do** (*Dominanza*) valuta la tendenza ad assumere il controllo nelle relazioni interpersonali; **Re** (*Responsabilità Sociale*) misura il livello di responsabilità sociale percepito; **Mt** (*Disadattamento Universitario*) discrimina tra studenti emotivamente adattati e non; **GM** e **GF** (*Scale del Ruolo di Genere*) forniscono indicazioni sulla percezione del ruolo sessuale; **PK** e **PS** (*Scale di Disturbo Post-Traumatico da Stress*) sono utili per la diagnosi del disturbo post-traumatico da stress; **MDS** (*Scala di Disagio Coniugale*) identifica contrasti nelle relazioni di coppia; **APS** (*Scala di Tossicodipendenza Potenziale*) misura la potenzialità a sviluppare problemi e dipendenza da sostanze; **AAS** (*Scala di Ammissione di Tossicodipendenza*) riguarda l'ammissione da parte del soggetto di assumere sostanze stupefacenti; **Ho** (*Ostilità*) individua le caratteristiche di personalità negative.

Scale di contenuto e relative componenti

Permettono di descrivere importanti variabili di personalità. **ANX** (*Ansia*): item che indagano ansia, tensione, preoccupazioni frequenti, nervosismo, difficoltà del sonno; **FRS** (*Paure*): item che riguardano paure specifiche come la vista del sangue, topi, uscire di casa, ecc.; **OBS** (*Ossessività*): item che riflettono preoccupazioni eccessive e disagi generali; **DEP** (*Depressione*): item che indagano sintomi di depressione; **HEA** (*Preoccupazioni per la Salute*): item che riguardano preoccupazioni relative alla salute fisica; **BIZ** (*Ideazione Bizzarra*): item che indagano pensieri ed esperienze bizzarre come le allucinazioni; **ANG** (*Rabbia*): item che riflettono problemi significativi nel controllo della rabbia; **CYN** (*Cinismo*): item che misurano atteggiamenti misantropici e diffidenti; **ASP** (*Comportamenti Antisociali*): item che indagano problemi di comportamento come furto, taccheggio, menzogna; **TPA** (*Tipo A*): item che denotano persone ipermotivate, centrate sul lavoro, impazienti, infastidite; **LSE** (*Bassa Autostima*): item che misurano quanto il soggetto abbia una visione negativa di sé stesso; **SOD** (*Disagio Sociale*): item che riguardano timidezza e problematiche legate allo stare con gli altri; **FAM** (*Problemi Familiari*): item indicativi di problematiche legate a disaccordi, gelosie, attribuzioni di colpe, ecc. all'interno della famiglia; **WRK** (*Difficoltà sul Lavoro*): item che riguardano i contrasti sul lavoro; **TRT** (*Indicatori di Difficoltà di Trattamento*): item che indicano atteggiamenti negativi verso i trattamenti di salute mentale.

Sono disponibili anche 12 sottoscale delle componenti che evidenziano aspetti tematici distinti e dotati di significato per la relativa scala di contenuto.

Il report narrativo González-Gómez

Questo profilo narrativo, disponibile online, si articola in atteggiamento verso la realizzazione della prova (analisi delle scale di validità); profilo clinico vero e proprio, basato sull'elevazione delle singole scale di base, di contenuto e delle sottoscale di Harris-Lingoes, e sull'interpretazione per codici a due punte; informazione clinica aggiuntiva, con la segnalazione delle elevazioni più significative; atteggiamento verso il trattamento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individuazione di **disturbi di tipo psichiatrico, clinico e neuropsicologico**.
- Annotazione di item significativi come segnali di **sintomi** non riscontrati in precedenza.

È UTILE PER

- **Individuare precocemente** eventuali psicopatologie in ambito clinico.
- Approfondire aspetti della personalità utili in **ambito peritale**.
- Valutare le maggiori caratteristiche strutturali della personalità e i disordini di tipo emotivo.
- Formulare **diagnosi** psichiatriche e psicologiche, e determinare la **gravità** del **disturbo psicopatologico**.
- **Verificare gli effetti di una terapia** o di altri eventuali mutamenti insorti successivamente alla terapia stessa.

MATERIALE

91737-H	25 Questionari standard (a consumo)	€ 150,00 + IVA
94995-N	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 100,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report narrativo González-Gómez	€ 18,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo grafico	€ 12,00 + IVA



Over: 350 tests in 25 languages

La somministrazione del MMPI®-2 può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **report narrativo González-Gómez** o il **profilo grafico**.



Per questo test sono disponibili i corsi FAD "MMPI – Corso base" e "MMPI – Corso avanzato" accreditati ECM e fruibili online su piattaforma e-learning O.S. Campus 2.0. Per maggiori informazioni visita la sezione "Corsi" del sito www.giuntios.it.

Volumi MMPI®

I volumi dedicati al Minnesota Multiphasic Personality Inventory®**MMPI, MMPI-2 e MMPI-A in tribunale. Manuale pratico per consulenti tecnici, avvocati e giudici con casistica criminologica italiana**

Kenneth S. Pope, James N. Butcher e Joyce Seelen
a cura di Daniele Berto, 2006

Rivolto tanto a psichiatri, psicologi e criminologi, quanto ad avvocati e magistrati, questo volume fornisce indicazioni sulla validità del test, sulla stesura del report finale e sulla preparazione dell'esame del perito in aula. Uno specifico capitolo riporta i profili al test di serial killer, omicidi, parricidi, pluriomicidi, tossicodipendenti, truffatori, pedofili, abusatori di minorenni, tratti dalla più recente casistica criminologica italiana. 704 pagine.

83700-D

€ 89,00

MMPI-2: aggiornamento all'adattamento italiano. Scale di validità, Harris-Lingoes, supplementari, di contenuto e PSY-5

Saulo Sirigatti e Cristina Stefanile, 2011

Questo contributo include **le tarature italiane** delle scale e sottoscale che compongono l'attuale versione interpretativa del questionario. Alle tre iniziali scale di validità si sono aggiunte quelle sulla frequenza di risposte psicopatologiche e della autopresentazione superlativa. Le nuove 27 sottoscale, relative alle componenti delle scale di contenuto, possono fornire un aiuto nella interpretazione del protocollo; il nuovo gruppo di scale supplementari, le PSY-5, consente invece rilevanti collegamenti teorici con attuali modelli di personalità e di psicopatologia. 116 pagine.

95060-F

€ 50,00

Fondamenti per l'interpretazione del MMPI-2 e del MMPI-A

Seconda edizione

James N. Butcher e Carolyn L. Williams, 1996, 2007

È l'indispensabile punto di riferimento per l'utilizzo del MMPI®-2 e del MMPI®-A. Questa nuova edizione è arricchita dei risultati delle molte ricerche sviluppate negli ultimi anni, che hanno portato a un affinamento dell'interpretazione, grazie alla concezione di nuove scale. 528 pagine.

93846-Z

€ 59,00

Yossef S. Ben-Porath e Auke Tellegen
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Silvia Casale

MMPI[®]-2-RF

Minnesota Multiphasic Personality Inventory[®]-2 – Restructured Form

Il MMPI[®]-2 con alcune scale riviste e tempi di somministrazione notevolmente ridotti



Il MMPI[®]-2-RF si articola su 51 scale, alcune nuove e altre riviste, adeguatamente validate. Aggiornato sotto il profilo psicometrico, rispecchia le attuali tassonomie psicopatologiche e di personalità, valendosi dei sostanziali progressi raggiunti con l'elaborazione delle Scale Cliniche Ristrutturate. Pur con tempi di somministrazione sensibilmente ridotti rispetto a quelli occorrenti con le precedenti versioni dello strumento, è possibile giungere a un assessment completo ed efficiente delle variabili personologiche salienti e clinicamente rilevanti.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **338 item** a doppia alternativa di risposta (Vero/Falso) e consta di **51 scale** totali, distinte in scale di validità e scale sostanziali.

Scale di validità

Le scale di validità del MMPI[®]-2-RF misurano tre diversi tipi di stile di risposta:

- Stile di risposta non conteggiabile (**CNS** – *Non so*)
- Stile di risposta incoerente (**VRIN-r** – *Incoerenza nelle Risposte*)
- Stile di risposta indiscriminato (**TRIN-r** – *Incoerenza nelle Risposte "Vero"*)

Valutano inoltre l'esagerazione, quando, cioè, il soggetto nella presentazione di sé riferisce un livello di disfunzione che non è credibile, comprendendo le scale:

- **F-r** – *Frequenza*, associata questa alla esagerazione di un'ampia varietà di sintomi psicologici, somatici e cognitivi;
- **Fp-r** – *Frequenza-Psicopatologia*, per la valutazione di sintomi in setting e con popolazioni caratterizzate da elevati tassi di significativi disturbi psicologici, particolarmente quelle con sintomi psicotici;
- **Fs** – *Frequenza Risposte Somatiche*, scala dai contenuti somatici con pazienti che riferiscono lamentele fisiche
- **FBS-r** – *Validità dei Sintomi*, con individui che presentano sintomi non credibili nei contesti di cause legali civili;
- **RBS** – *Scala di Distorsione delle Risposte*, con soggetti che combinano risposte atipiche, associate con lamentele mnestiche non credibili.

Consentono inoltre la verifica della minimizzazione dei sintomi, quando la presentazione di sé propone un livello di funzionamento migliore rispetto alla condizione reale. Ne fanno parte le scale:

- **L-r** – *Virtù Rare*, in cui punteggi elevati indicano che il testando ha presentato se stesso sotto una luce favorevole, negando piccole colpe e difetti;
- **K-r** – *Validità dell'Adattamento*, in cui a maggiore punteggio ottenuto corrisponde un più elevato livello di adattamento.

Scale sostanziali

- **H-O** – *Scale Sovraordinate*
- **RC** – *Scale Cliniche Ristrutturate*
- **SP** – *Scale dei Problemi Specifici*
- **Scale di Interessi**
- **PSY-5** – *Personality Psychopathology Five Scales*

Ognuna di queste scale dispone di dimensioni sovraordinate, che tracciano variazioni individuali, clinicamente importanti, nei domini di base dell'affettività, del pensiero e dell'azione, valutano un'ampia varietà di problemi emozionali e di internalizzazione, oppure ancora esaminano soggetti connotati affettivamente da infelicità e da insoddisfazione nei confronti della vita, socialmente ritirati, con gravi difficoltà interpersonali, come conseguenza delle proprie idee persecutorie.

Destinatari	Adulti con almeno licenza scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2012, 2016
Somministrazione	35'-50' Individuale e collettiva
Numero di item	338
Campione italiano	617 uomini e 617 donne dai 18 ai 79 anni
Lingue disponibili	Italiano, azero
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Selezionare personale di aziende di diverse tipologie.
- Effettuare accurate indagini nell'ambito della **psicologia clinica** e della **psichiatria**.
- Individuare **disturbi mentali specifici** quali depressioni, schizofrenia, problemi alimentari.

MATERIALE

94385-V	25 Questionari (riutilizzabili)	€ 175,00
94386-W	50 Fogli di risposta	€ 100,00 + IVA
94996-P	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 90,00
94997-Q	1 Manuale dell'adattamento italiano (nuova edizione)	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo grafico	€ 10,00 + IVA



La somministrazione del MMPI[®]-2-RF può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo grafico**.

James N. Butcher, Carolyn L. Williams, John R. Graham, Robert Archer, Auke Tellegen, Yossef S. Ben-Porath e Beverly Kaemmer
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Paolo Pancheri

MMPI®-A

Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent

Il MMPI per gli adolescenti

Il MMPI®-A è un questionario utilizzato per l'**assessment della personalità** negli adolescenti. Mantiene la struttura del MMPI®-2 con item riferiti allo **sviluppo e alla psicopatologia degli adolescenti**.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **478 item**, suddivisi in **6 scale di validità**, **10 scale cliniche di base**, **15 di contenuto** e **6 supplementari**.

Scale di validità

Verificano se il soggetto ha compilato il test con accuratezza e sincerità. Come nel MMPI®-2 sono presenti le scale **L**, **K**, **VRIN** e **TRIN**; la scala **F**, invece, è stata divisa nelle scale **F₁** e **F₂**, contenenti diciassette nuovi item rispetto a quelli presenti nel MMPI®-2.

Scale di base

Misurano le dimensioni più significative della personalità e sono le stesse del MMPI®-2: **Hs**, **D**, **Hy**, **Pd**, **Mf**, **Pa**, **Pt**, **Sc**, **Ma** e **Si**.

Scale supplementari

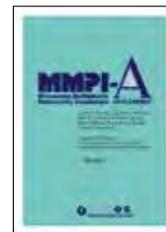
Approfondiscono la trattazione dei problemi clinici e dei vari disturbi. Le scale **A**, **R** e **MAC-R** sono le stesse del MMPI®-2. Inoltre, ne sono state sviluppate altre tre:

- **ACK** (*Ammissione di Problemi con Alcol o Droga*) per valutare la tendenza dei giovani ad ammettere un problema relativo all'uso di alcol o droga;
- **PRO** (*Tendenza all'Abuso di Alcol o Droga*) per misurare la tendenza degli adolescenti a sviluppare problemi legati all'alcol o alla droga;
- **IMM** (*Immaturità*) per valutare quanto l'adolescente riferisca i comportamenti, gli atteggiamenti e le percezioni di sé e degli altri in modo immaturo.

Scale di contenuto

Permettono di descrivere importanti variabili di personalità.

- Undici scale derivano dal MMPI:
 - **A-anx** (*Ansia – Adolescenti*)
 - **A-obs** (*Ossessività – Adolescenti*)
 - **A-dep** (*Depressione – Adolescenti*)
 - **A-hea** (*Preoccupazione per la Salute – Adolescenti*)
 - **A-biz** (*Ideazione Bizzarra – Adolescenti*)
 - **A-ang** (*Rabbia – Adolescenti*)
 - **A-cyn** (*Cinismo – Adolescenti*)
 - **A-lse** (*Bassa Autostima – Adolescenti*)
 - **A-sod** (*Disagio Sociale – Adolescenti*)
 - **A-fam** (*Problemi Familiari – Adolescenti*)
 - **A-trt** (*Indicatori di difficoltà di trattamento – Adolescenti*)
- Quattro scale sono state create specificatamente:
 - **A-sch** (*Problemi Scolastici – Adolescenti*), per rilevare difficoltà di apprendimento, atteggiamenti negativi verso gli insegnanti e la scuola, noia, malumore e paura di andare a scuola;
 - **A-las** (*Basse Aspirazioni – Adolescenti*), per misurare lo scarso interesse per il successo, le basse aspirazioni e la limitata partecipazione alle attività scolastiche;
 - **A-ain** (*Alienazione – Adolescenti*) per quantificare la distanza emotiva dagli altri;
 - **A-con** (*Problemi di Condotta – Adolescenti*), per individuare problemi di comportamento come furto o menzogna.



Destinatari	Dai 14 ai 18 anni
Pubblicazione	2001, 2016
Somministrazione	50' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	478
Campione italiano	1281 soggetti (548 maschi e 733 femmine) (2000)
Lingue disponibili	Bulgaro, Italiano
Qualifica richiesta	C

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione **ampia e completa** della personalità in adolescenza.
- Annotazione di item significativi come segnali di **simptomi** non riscontrati in precedenza.

È UTILE PER

- Individuare i **disturbi di tipo psichiatrico**, clinico e neuropsicologico in adolescenza.
- Indagare l'**adattamento emozionale** dell'adolescente.
- Approfondire aspetti della personalità utili in **ambito peritale**, per consulenze sia di parte che di ufficio nel campo della psicologia giuridica.

MATERIALE

93259-N	25 Questionari standard (a consumo)	€ 150,00 + IVA
95003-W	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 90,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo grafico	€ 10,00 + IVA



La somministrazione del MMPI®-A può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo grafico**.

Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell e Heather E.P. Cattell
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Cristina Stefanile

16PF-5

L'evoluzione di una rivoluzione

Il 16PF-5 è uno dei test più noti al mondo per la valutazione della personalità. È basato sulla misura di 16 dimensioni, funzionalmente indipendenti e psicologicamente significative, isolate in più di trent'anni attraverso studi fattoriali condotti su gruppi normali e clinici. I 16 fattori misurati non rappresentano soltanto una possibile struttura del test, ma si sono inseriti in una teoria generale della personalità. Il test si è rivelato, nel corso degli anni, anche un ottimo predittore di performance in ambito aziendale, diventando quindi un utilissimo strumento, sia per selezionare nuovo personale, che per valutare il potenziale di dipendenti già all'interno dell'azienda e orientarne le carriere.

Questa **quinta edizione** dello strumento presenta numerosi miglioramenti rispetto alla precedente versione:

- il contenuto degli item è stato rivisto in modo da rendere più attuale il linguaggio ed eliminare le ambiguità; la loro comprensibilità è stata aumentata accorciandoli;
- si è tenuto conto delle differenze etno-culturali e di genere in modo da evitare discriminazioni e distorsioni;
- sono state migliorate le proprietà psicometriche, aggiornati i punteggi di scale composite e introdotte nuove aree, come *Empatia* e *Autostima*;
- sono stati ridotti i tempi di somministrazione rendendo più facile e agevole lo scoring.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **185 item** con tre possibili risposte e misura **16 fattori primari**, **5 fattori globali** e **3 indici** dello stile di risposta.

I 16 fattori primari

Le 16 dimensioni individuate sono bipolari e relativamente indipendenti:

A = <i>Espansività</i>	L = <i>Vigilanza</i>
B = <i>Ragionamento</i>	M = <i>Astrattezza</i>
C = <i>Stabilità emozionale</i>	N = <i>Prudenza</i>
E = <i>Dominanza</i>	O = <i>Apprensività</i>
F = <i>Vivacità</i>	Q1 = <i>Apertura al cambiamento</i>
G = <i>Coscienziosità</i>	Q2 = <i>Fiducia in sé</i>
H = <i>Audacia sociale</i>	Q3 = <i>Perfezionismo</i>
I = <i>Sensibilità</i>	Q4 = <i>Tensione</i>

Fattori globali e indici dello stile di risposta

Oltre ai fattori primari, che costituiscono i tratti fondamentali della personalità, il test può essere usato per misurare anche tratti più ampi, denominati **fattori globali** e valutabili raggruppando quelli di primo ordine. In specifico, cinque sono le scale atte a questa rilevazione: **Estroversione**, **Ansietà**, **Durezza**, **Indipendenza** e **Autocontrollo**. Alle scale riferite ai sedici fattori primari si aggiungono tre *indici dello stile di risposta* al test: **IM** (*Management dell'Immaginazione*), scala di desiderabilità sociale che va a sostituire le scale CP e CN e i cui item non fanno parte delle sedici scale dei fattori primari; **INF** (*Infrequenza*), che permette di individuare se il soggetto ha risposto a un numero relativamente ampio di item in modo differente rispetto alla maggior parte delle persone; **ACQ** (*Acquiescenza*), misura della tendenza a rispondere "Vero" ad un item senza tenere conto del suo contenuto.

SOFTWARE

Il test è corredato da un sistema online di somministrazione e di scoring che fornisce punteggi relativi ai sedici fattori primari, ai cinque fattori globali e ai tre indici dello stile di risposta, sia secondo le norme specifiche per sesso che secondo quelle combinate. Sono disponibili due report informatizzati:

- uno che fornisce i grafici con i punteggi standardizzati e grezzi per tutte le scale e il riepilogo dei tipi di risposta;
- e uno che comprende il **BIR – Basic Interpretative Report**.



Destinatari	Adolescenti ed adulti
Pubblicazione	2001
Somministrazione	35'-50' Individuale e collettiva
Numero di item	185
Campione italiano	10.964 soggetti (35,3% maschi e 64,7% femmine) fra i 15 e i 79 anni (2015)
Qualifica richiesta	B2

Il report narrativo di base (BIR – Basic Interpretative Report)

Il test prevede un profilo narrativo e grafico articolato in tre sezioni differenti. La prima fornisce informazioni sui 16 fattori primari attraverso una descrizione basata sui cinque fattori globali; la seconda comprende una valutazione su dimensioni aggiuntive ricavate da correlazioni dei fattori primari e globali con scale tratte da strumenti che misurano l'autostima, l'adattamento, le abilità sociali, l'empatia, il potenziale creativo e il potenziale di leadership; la terza riguarda l'associazione fra caratteristiche di personalità emerse e interessi professionali: sulla base delle sei tipologie professionali di Holland, il report descrive le aree occupazionali per le quali il profilo di personalità del soggetto mostra il più alto grado di similarità.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Comparazioni **internazionali** di vasta portata grazie alla traduzione del test in numerose lingue.
- **Norme italiane specifiche** per sesso per tutti i 16 fattori e i 3 indici.
- Norme combinate che non tengono conto del genere (situazione preferibile in selezione del personale).
- Programma di somministrazione e scoring **online**.
- Due report informatizzati: grafico e narrativo.

È UTILE PER

- Applicazioni in ambito **clinico**.
- Interventi in ambito **aziendale**: per selezionare nuovo personale, valutare il potenziale di dipendenti già all'interno dell'azienda e orientarne le carriere.
- Attività di **orientamento e counseling** rieducativo.

MATERIALE

93254-H	1 Manuale di istruzioni	€ 74,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report BIR	€ 60,00 + IVA
	1 Somministrazione e report standard	€ 35,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del 16PF-5 avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report standard** o il **report BIR**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o **info@giuntios.it**.



Per questo test è disponibile il corso FAD "16PF-5 – Corso base" accreditato ECM e fruibile online su piattaforma e-learning O.S. Campus 2.0. Per maggiori informazioni visita la sezione "Corsi" del sito www.giuntios.it.

Hermann Rorschach

Psicodiagnostica

La tecnica proiettiva per eccellenza

Strumento d'eccezione per i professionisti di tutto il mondo, il test di Hermann Rorschach è il test proiettivo sulla personalità più diffuso e conosciuto.

STRUTTURA

Il test si compone di 10 tavole.

Si sottopongono all'esaminato dieci macchie d'inchiostro chiedendogli a cosa potrebbero assomigliare. Le interpretazioni fornite vengono tradotte nella **Siglatura**, che esprime le peculiarità di ogni interpretazione in base a un sistema di codifica condiviso. Dalla sua elaborazione si ottiene una serie di indici numerici (**Psicogramma** o **Specchio dei Computi**) che è la base psicometrica su cui si fonda il referto. Il test permette di ottenere un **profilo di personalità completo** che descrive in maniera puntuale sia l'assetto cognitivo che quello emotivo dell'esaminato.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- La valutazione si basa su una **procedura standardizzata** e condivisa per ciascun metodo.
- Alla Siglatura vengono assegnati dei punteggi che, sottoposti a elaborazione statistica, danno valori percentuali confrontabili con quelli della popolazione di riferimento.
- Descrive sia il **funzionamento globale** che aspetti specifici della personalità.
- È applicabile a qualsiasi fascia di età (dai 3 anni).

È UTILE PER

- Ottenere un **quadro approfondito** delle diverse dimensioni della personalità (cognitiva, affettiva, adattiva e relazionale, delle loro interazioni e dei tratti disfunzionali).
- Ottenere le **valutazioni specifiche** nei vari campi di applicazione: clinico, giuridico, dell'orientamento e selezione.
- Per venire a **diagnosi differenziali** attendibili.



Destinatari	Soggetti dai 3 anni in su
Pubblicazione	2013
Somministrazione	60' ca. Individuale
Composizione Campione italiano	10 tavole Passi Tognazzo: 650 soggetti (4-16 anni) dell'Italia settentrionale (1981)
Lingue disponibili	Italiano, spagnolo
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

90088-V	1 Serie di 10 Tavole Rorschach	€ 82,50 + IVA
94762-V	1 Serie di 5 Tavole Nere Rorschach	€ 25,00 + IVA
94763-W	1 Serie di 10 Tavole Achiaroscurali Rorschach	€ 38,00 + IVA
90110-T	25 Cartelle esame psicodiagnostico Rorschach-Canivet con protocollo	€ 75,00 + IVA
90283-V	25 Moduli individuali di siglatura Klopfer e Davidson	€ 75,00 + IVA
94761-U	1 Serie di Tavole di localizzazione Rorschach, Volgari ed R+ Statistiche	€ 22,85 + IVA
94766-Z	30 Cartelle per l'elaborazione dei Computi Rorschach	€ 24,60 + IVA

I MATERIALI

Tavole di localizzazione Rorschach, Volgari ed R+ Statistiche S. Parisi et al.

Riproduzioni schematiche delle Tavole Rorschach in cui sono evidenziate e numerate le varie aree della Macchia, per una precisa e rapida descrizione delle risposte. Inoltre, per ciascuna Tavola sono riportati i dati ricavati dalla taratura su un campione di 792 italiani. Nello specifico per ciascuna Tavola sono riportate:

- Le interpretazioni Volgari e Semivolgari e le risposte considerate R+ Statistiche, e il totale delle Risposte del campione.
- Le frequenze percentuali di interpretazione per ogni Modo di Comprensione semplice e quelle di ogni area rispetto al campione.
- Gli Choc previsti.

Tavole Achiaroscurali Rorschach

Riproduzione in grigio uniforme di tutte le Tavole Rorschach. Permettono di chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del chiaroscuro.

Tavole Nere Rorschach

Riproduzione in bianco e nero delle cinque Tavole colorate. Permettono di chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del colore.

Cartelle per l'elaborazione dei Computi Rorschach

S. Parisi e P. Pes

Servono per l'elaborazione dello Specchio dei Computi di Rorschach e della Serie Parallela.

Scuola Romana Rorschach

Tavole Parallele al Rorschach di Parisi-Pes

Il “parallelo ideale” delle Tavole Rorschach

Le Tavole Parallele Parisi-Pes sono il risultato di 15 anni di ricerche finalizzate a ottenere il “parallelo ideale” delle Tavole Rorschach, ovvero una serie di Macchie che riproponga le stesse caratteristiche strutturali, pur essendo diversa, e consenta di ottenere risultati comparabili con gli indici normativi del Test di Rorschach.

Il modello “Pluridimensionale” proprio della Scuola Romana Rorschach, integra la dimensione psicometrica legata alla siglatura con quella simbolico-contenutistica di matrice psicodinamica. La vasta bibliografia disponibile mostra che ciascuna Macchia ha una sua specifica “personalità” che determina nel soggetto una serie di reazioni emotive e di associazioni peculiari, e proprio in virtù di tale specificità, un Parallelo “ideale” deve tener conto sia delle caratteristiche gestaltiche, cromatiche e chiaroscurali delle Tavole proposte da H. Rorschach (dimensione psicometrica), sia degli aspetti simbolici, contenutistici ed evocatori di ciascuna macchia (dimensione psicodinamica).

Il lavoro nasce dalla necessità di avere uno strumento analogo al Test di Rorschach in circostanze in cui questo non possa essere utilizzato, ad esempio in caso di retest ravvicinato o nel caso in cui si sospetta che l'esaminato sia stato addestrato a rispondere al Test, nel tentativo di falsificarlo a proprio vantaggio.

STRUTTURA

Tavole Parallele

La tecnica di somministrazione, siglatura ed elaborazione dello psicogramma è del tutto analoga a quella del Test di Rorschach: si sottopongono all'esaminato le macchie parallele chiedendogli a cosa potrebbero somigliare. Le interpretazioni vengono poi codificate nei codici di **Siglatura** del Rorschach, da cui si elabora lo **Psicogramma** o **Specchio dei Computi**, che costituisce la base psicometrica su cui si fonda il referto e che viene interpretato con i medesimi parametri del Test originale (naturalmente le interpretazioni Volgari ed R+ statistiche sono riferite al campione normativo delle Tavole Parallele).

Il nucleo centrale della psicodiagnosi è, naturalmente, sempre la valutazione della qualità formale delle interpretazioni: anche per la Serie Parallela sono disponibili, a questo scopo, gli elenchi delle risposte più frequenti.

Tavole Parallele Achiaroscurali

Si riferiscono a una riproduzione in grigio uniforme di tutte le Tavole Parallele e permettono di chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del chiaroscurato.

Tavole Parallele Nere

Sono una riproduzione in bianco e nero delle 5 Tavole Parallele colorate. Risultano utili per chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del colore.



Destinatari	Soggetti dai 3 anni in su
Pubblicazione	2013
Somministrazione	60' ca. Individuale
Composizione	10 tavole
Campione italiano	S. Parisi – P. Pes: 792 soggetti adulti (18-60 anni) bilanciati per sesso, età, provenienza geografica e scolarità (2013)
Lingue disponibili	Italiano, inglese, spagnolo
Qualifica richiesta	C

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione basata sulla **medesima procedura standardizzata impiegata per il Test di Rorschach**.
- Il profilo psicodiagnostico è altrettanto puntuale, approfondito e attendibile tanto quanto quello ottenuto con le Tavole originali.
- Le sue caratteristiche di “Parallelo Ideale” lo rendono strumento d'elezione per le circostanze in cui non si possa ricorrere alla serie originale.

È UTILE PER

- Effettuare un **retest a breve termine** dopo una precedente somministrazione del Rorschach evitando le distorsioni dovute all'apprendimento.
- Ottenere un profilo attendibile anche qualora il soggetto sia stato preparato a rispondere al Rorschach per falsificarne i risultati.

MATERIALE

90121-Z	1 Serie di 10 Tavole Parallele	€ 82,50 + IVA
90122-A	1 Serie di 5 Tavole Parallele Nere	€ 25,00 + IVA
90123-B	1 Serie di 10 Tavole Parallele Achiaroscurali	€ 38,00 + IVA
94917-G	1 Serie di Tavole di localizzazione Parallele Parisi-Pes	€ 22,85 + IVA

Volumi Rorschach e Tavole Parallele Parisi-Pes



45497-J

€ 47,40

Manuale pratico del test di Rorschach

Margherita Loosli-Usteri, 1972

È il manuale di uno dei più affermati metodi di siglatura del Rorschach. L'Autrice passa in dettaglio la tecnica interpretativa, che da lei ha preso il nome, riportando in appendice alcuni casi esemplificativi ed una rassegna delle interpretazioni. 248 pagine.



94947-N

€ 34,00

Psicodiagnostica

Hermann Rorschach, 1981

Questo volume è l'unica traduzione italiana del testo originario di Hermann Rorschach dall'VIII edizione tedesca. Arricchito dal lavoro di E. Oberholzer "Sulla valutazione del test di interpretazione delle forme", è il presupposto irrinunciabile per la conoscenza di un metodo di indagine della personalità che è il simbolo della diagnosi psicologica. 184 pagine.



49003-A

€ 44,00

La tecnica Rorschach. Un manuale introduttivo

Bruno Klopfer e Helen H. Davidson, 1971, 1994

Questo volume si presenta come un'opera dall'estrema chiarezza espositiva, concisa, dal linguaggio quasi basilico, che rende il testo agevole a chi si avvicina per la prima volta al Metodo Rorschach proposto con la siglatura americana. 282 pagine.



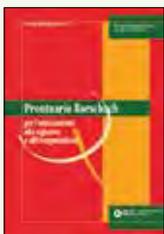
49002-H

€ 29,00

Vademecum psicodiagnostico. Tabelle ausiliari per l'esame di Rorschach

Ewald Bohm, 1964, 1994

Questo volume non può e non vuole costituire un manuale del Metodo Rorschach, ma resta un presupposto indispensabile per poter trarre delle conclusioni sui vari fenomeni. 256 pagine.



90155-V

€ 60,27

Prontuario Rorschach per l'orientamento alla siglatura e all'interpretazione

Giovanna Berengo, 1994

Manuale che rielabora, in modo schematico, parte della vasta bibliografia esistente sul Rorschach, consentendo una rapida consultazione delle informazioni e un veloce reperimento dei dati necessari all'attribuzione della siglatura e alla stesura dell'interpretazione. 112 pagine.



34107-Q

€ 34,00

Il Metodo Rorschach

Dolores Passi Tognazzo, 2010

Il "Test delle macchie d'inchiostro" ideato da Hermann Rorschach nel 1920 continua ad essere il metodo proiettivo più usato in psicodiagnostica, in quanto possiede sia le qualità psicometriche proprie dei test psicologici, sia la capacità di dare informazioni su aspetti complessi della personalità e del suo funzionamento. La presente edizione introduce e illustra ampiamente il metodo Rorschach ed è completamente rinnovata. 372 pagine.



94836-X

€ 40,00

Tavole Parallele al Rorschach di Salvatore Parisi e Patrizia Pes

Scuola Romana Rorschach, 2015

In questo volume gli Autori presentano la Serie Parallela Parisi-Pes. Il testo contiene una sintesi della sperimentazione, un confronto puntuale di ogni Macchia di Rorschach e della relativa Macchia Parallela sulla base delle caratteristiche sia gestaltiche e formali che simboliche ed evocative, i dati normativi ottenuti sul campione italiano e confrontati con quelli delle Tavole Rorschach e l'elenco delle Risposte più frequenti per ciascuna Tavola Parallela, corredato dalla relativa Tavola di Localizzazione. 136 pagine.

Leopold Bellak e Sonya S. Bellak

CAT

Test di Appercezione Tematica per Bambini

L'adattamento del TAT all'età evolutiva

Il CAT è un metodo proiettivo che indaga la personalità di soggetti di età compresa tra i 3 e i 10 anni attraverso lo studio delle differenze individuali nella percezione di stimoli standardizzati.

STRUTTURA

Il test è costituito da **dieci tavole** (disponibili sia a **colori** che in **bianco e nero**) raffiguranti varie scene con animali, a partire dalle quali il bambino è chiamato a inventare delle storie. Le risposte riflettono la struttura affettiva del soggetto, il rapporto con il mondo degli adulti, la dinamica delle reazioni di fronte alle difficoltà.

Il test contiene un supplemento, **CAT-S**, a sua volta composto da dieci immagini di animali, elaborato per fare chiarezza in diverse situazioni particolari (ad es., queste tavole possono fornire informazioni sulle fantasie che si sviluppano in un/a bambino/a riguardo alla gravidanza della madre).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Test **culture free** utilizzabile con bambini appartenenti a differenti gruppi etnici e di diversa estrazione culturale.
- Può essere usato come materiale per il gioco ed è quindi utile con bambini non in grado di raccontare storie.

È UTILE PER

- Determinare i fattori dinamici che condizionano le **relazioni** di un bambino in un gruppo, a scuola o nel contesto domestico.
- Rilevare gli aspetti dinamici delle **difficoltà del bambino**.



Destinatari	Dai 3 ai 10 anni
Pubblicazione	1957, 2009 2013 (per tavole a colori)
Somministrazione	2 sedute di 1 ora Individuale
Composizione	10 tavole bianche e nere o colorate
Campione	80 bambini (USA, 1956)
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

90107-V	1 Serie di tavole CAT	€ 100,00 + IVA
90108-E	1 Serie di tavole CAT-S	€ 180,00 + IVA
94670-Z	1 Serie di tavole CAT colorate	€ 190,00 + IVA
94021-F	1 Manuale di istruzioni II edizione	€ 50,00

Louis Corman

Test Patte-Noire

Il proiettivo più utilizzato con i bambini

Il test è costituito da **situazioni stimolo** che hanno come protagonisti degli animali, permettendo così una migliore proiezione da parte del bambino.

Le tavole coprono un largo ventaglio di tendenze istintive, per un'esplorazione completa della personalità. L'originalità del metodo consiste nella **totale libertà** lasciata al soggetto di dare un sesso e un'età agli animali presentati nelle immagini e di scegliere quali tavole descrivere; questa libertà offre il doppio vantaggio di non provocare l'inibizione, il rifiuto di una tavola o dell'intero test, e di lasciare che la personalità del soggetto si manifesti senza distorsioni.

STRUTTURA

Lo strumento si compone di **19 tavole** da somministrare in due tempi: prima si lascia immaginare al soggetto le avventure del porcellino *Patte-Noire*, successivamente gli si chiede di dividere le immagini amate da quelle non amate e di indicare di quale personaggio egli desidererebbe assumere il ruolo. L'idea principale, basata sulla teoria psicoanalitica, è che le difese dell'io abbiano la stessa importanza di quelle delle tendenze istintive. La somministrazione in due tempi permette, quindi, di suscitare tendenze e difese, rivelando all'esaminatore le due facce di una stessa personalità e il dinamismo conflittuale che la anima.



Destinatari	Bambini e adolescenti
Pubblicazione	1974, 1995
Somministrazione	2 sedute di 1 ora Individuale
Composizione	19 tavole con disegni in bianco e nero
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

90274-B	1 Serie di 19 tavole con guida all'uso del quadro d'analisi	€ 150,00 + IVA
91753-A	50 Protocolli per il quadro d'analisi panoramica	€ 50,00 + IVA

È UTILE PER

Valutare le dinamiche **relazionali** del bambino.

Henry A. Murray

TAT

Test di Appercezione Tematica

Un proiettivo "classico", capace di rilevare sentimenti complessi e conflitti di personalità



La pubblicazione del *Test di Appercezione Tematica (TAT)* di Murray è considerata una delle tappe fondamentali nella storia delle tecniche proiettive. Dopo il Rorschach, il TAT costituisce il reattivo proiettivo più utilizzato. A differenza del Rorschach, questo è un test tematico, in cui il clinico è interessato soprattutto al **contenuto** dei pensieri espressi e alle fantasticherie del soggetto. Questo strumento permette infatti all'esaminatore di conoscere contemporaneamente emozioni, atteggiamenti e processi cognitivi, fornendo un'analisi globale dell'intera persona per aiutare a creare un profilo della personalità.

STRUTTURA

Il TAT consta di **20 immagini** ma, poiché la somministrazione completa del test ha la durata di due sedute di un'ora ciascuna, è prassi comune utilizzare solo le prime 10.

Il soggetto deve interpretare ciascuna immagine inventando una storia e cercando di immaginare cosa è successo prima e cosa accadrà in seguito. Le risposte riflettono i costrutti mentali, le esperienze, i conflitti e i desideri di ognuno: essenzialmente la persona proietta se stessa nella situazione rappresentata, identificandosi con uno dei personaggi raffigurati.

L'interpretazione avviene prestando particolare attenzione ai temi presenti nelle storie inventate dal soggetto, che possono indicare un atteggiamento di rinuncia o di ansietà nei confronti di figure autoritarie dominanti, o altre preoccupazioni. Si osserva anche lo stile delle risposte: l'uso dell'intera figura o di dettagli, l'interesse a creare una storia adeguata all'immagine rappresentata e così via.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Metodo proiettivo che si basa sul **contenuto**, cioè su *cosa* il soggetto dice e non su *come* lo dice.
- Aiuta a creare un profilo di personalità, indagando l'individuo e il suo modo di muoversi nel proprio mondo interiore e nella realtà esterna.
- Permette di rilevare specifiche **emozioni** di sentimenti e **conflitti** di personalità.

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	1960
Somministrazione	2 sedute di 1 ora ca. Individuale
Composizione	31 tavole
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

Delimitare aspetti importanti della personalità in ambito:

- **clinico**;
- **organizzativo** per la selezione del personale;
- **forense**.

MATERIALE

90096-M	1 Serie di tavole	€ 150,00 + IVA
90097-N	1 Manuale di istruzioni	€ 40,00

VOLUME

Manuale clinico del TAT. Sistemi diagnostici

Antonio Imbasciati e Alberto Ghilardi, 1994, 2006



Questo lavoro si propone di sistematizzare una traccia manualistica sul TAT, basandosi su un sistema di siglatura "classico" quale quello di Bellak, integrato ed arricchito da una teoria di riferimento – la teoria psicoanalitica del l'lo – e da concetti operativi su cui basarsi per l'interpretazione. 216 pagine.

49004-B

€ 49,00



Hans Zulliger

Z-TEST – Materiali a consumo



Il Rorschach per la selezione del personale

FOGLIO DI NOTAZIONE E SCORING

Il **foglio di notazione e scoring** può essere utilizzato sia per la somministrazione collettiva che per quella individuale. È costituito da 8 pagine e deve essere compilato sia dall'esaminato che dall'esaminatore.

La parte sinistra del modulo è suddivisa in tre parti, una per ciascuna figura, contrassegnate da numeri romani. L'esaminato deve scrivere, nell'apposito spazio, tutto ciò che ha visto e interpretato. Quindi, facendo riferimento alle riproduzioni delle tre figure contenute nella pagina successiva, deve indicare la parte della figura che ha interpretato.

Nel lato destro del modulo sono previsti gli spazi per la siglatura delle risposte e l'inchiesta che dovranno essere compilati dall'esaminatore. Nella parte interna è presente lo schema per la compilazione dello psicogramma e sul retro è disponibile una pagina per le annotazioni finali.

FOGLIO DI SPOGLIO

In alternativa al foglio di notazione e scoring l'esaminatore può utilizzare il **foglio di spoglio** , meno articolato rispetto al precedente. Il foglio è costituito solo di due pagine: la prima per l'inchiesta, in cui si evidenzia quale parte della figura è stata interpretata dall'esaminato, e la siglatura; il retro con lo spazio per la compilazione dello psicogramma.

Qualifica richiesta C

ZULLIGER-TEST – Cartella per la somministrazione collettiva

Salvatore Parisi e Patrizia Pes

Protocollo di raccolta delle risposte ad hoc per lo Z-TEST nella sua somministrazione collettiva, predisposto in modo che ciascun soggetto possa agevolmente trascrivere la propria interpretazione e indicarne la localizzazione sul facsimile della macchia ivi riprodotto.

MATERIALE

90390-C	100 Fogli di spoglio	€ 100,00 + IVA
91656-M	25 Fogli di notazione e scoring	€ 62,50 + IVA
90391-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00
Volumi		
95050-V	Z-TEST – Manuale per la forma collettiva	€ 30,00

Karl Koch

Il Reattivo dell'Albero



In un volume, il disegno dell'albero come ausilio psicodiagnostico

La prova dell'albero appartiene alla categoria dei reattivi proiettivi e ha lo scopo di ottenere una descrizione della personalità a partire dal disegno di un albero da parte del soggetto in esame. Con il passare degli anni questa tecnica ha accumulato una grande quantità di materiali che ha fornito elementi di interpretazione più stabili e obiettivi.

È venuta, così, a costituirsi una prova di facile applicazione e ben accolta dai soggetti, che vi si accostano senza preconcetti, convinti che si richieda un saggio delle loro capacità e attitudini al disegno.

STRUTTURA

L'istruzione standard da dare ai soggetti è quella di disegnare un albero da frutto come meglio si può su un foglio bianco. La valutazione del disegno segue due vie: quella dell'analisi delle diverse caratteristiche (misure, collocazione spaziale sul foglio, inclinazione e rapporti fra le parti del disegno) con l'individuazione dei vari segni grafici e, solo successivamente, la via della visione globale. L'analisi grafica e la visione integrale, insieme alla valutazione dei "sintomi", portano all'interpretazione conclusiva.

È UTILE PER

Ottenere una **visione complessiva** della personalità del soggetto e rilevare la sua evoluzione psichica.

Destinatari	Dai 3 anni
Pubblicazione	1958, 1993
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Campione	255 bambini scuola dell'infanzia 592 ragazzi 7-15 e 14-16 anni 601 ragazze 7-15 e 14-16 anni 411 minorati psichici 7-17 anni 29 adulti frenastenici gravi 72 indigeni dello Zimbabwe 598 + 66 operai, impiegati (Svizzera)

MATERIALE

49001-G	Il Reattivo dell'Albero	€ 39,00
---------	-------------------------	---------

Giuseppe Costantino

Versione italiana: Francesca Fantini, Filippo Aschieri e Patrizia Bevilacqua

TEMAS

Tell-Me-A-Story

L'unico proiettivo standardizzato e con validità multiculturale



Il TEMAS è un test proiettivo/narrativo ideato per essere utilizzato con bambini e adolescenti di diversi gruppi etnici. È quindi uno strumento pensato fin dall'origine con validità multiculturale, in grado di ridurre i bias culturali che, nella composita società di oggi, pregiudicano in misura crescente il lavoro degli psicologi operanti nel settore scolastico e clinico.

Presenta, infatti, due distinti set di tavole, uno per bambini "bianchi" (**Non-minority**) e uno per bambini "di colore" (**Minority**), e – nell'edizione italiana – riferimenti normativi per gruppi etnici diversi.

L'accurato sistema di siglatura e il **confronto con i dati normativi** consentono una valutazione affidabile del funzionamento affettivo, cognitivo e di personalità del bambino, sia a fini diagnostici sia nell'ambito di una terapia, permettendo di superare i limiti dei proiettivi tradizionali.

STRUTTURA

Il TEMAS è costituito, nella **Forma lunga**, da due diverse serie parallele di **23 tavole** illustrate e a colori. Ogni tavola raffigura una situazione di problem-solving molto verosimile, a partire dalla quale il bambino è chiamato a raccontare una storia incentrata sulla risoluzione più o meno adattiva del conflitto. Gli stimoli consentono di misurare:

- **9 funzioni di personalità;**
- **18 funzioni cognitive;**
- **7 funzioni affettive.**

Per favorire l'identificazione del bambino con i personaggi raffigurati nelle tavole, queste ultime sono differenziate per genere. La modalità di somministrazione più frequente prevede l'utilizzo di sole **9 tavole (Forma breve)**.

Il set *Minority* e l'uso multiculturale

Il set *Minority*, identico nelle situazioni e nelle scene presentate al *Non-minority*, si differenzia per il fatto che i personaggi rappresentati hanno tratti somatici non europei e può quindi essere usato con bambini mediorientali, nordafricani, africani o latinoamericani, con riferimento alle norme arabe oppure latino-americane.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Validità multiculturale:** facilita il lavoro degli psicologi che operano nel settore **scolastico** e **clinico**.
- **Due set di tavole** (*Minority* e *Non-minority*).
- **Dati normativi per tre distinti gruppi etnici:** italiani, arabi e latino-americani.
- Sistema di **siglatura semplice ed efficace**.
- Stimoli **colorati e non ambigui**.

È UTILE PER

- In **psicologia clinica dello sviluppo**:
 - per raggiungere una migliore comprensione dei punti di forza e dei deficit di funzionamento cognitivo, affettivo, intrapersonale e interpersonale di bambini e adolescenti;
 - per definire il piano di trattamento e per valutare i progressi e i risultati della psicoterapia.
- Gli psicologi che operano nel settore **scolastico**.

Destinatari	Dai 5 ai 18 anni
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Forma breve: 45' Forma lunga: 120' Individuale
Composizione	23 tavole per ogni set (<i>Non-minority</i> e <i>Minority</i>)
Campione italiano	297 bambini fra i 6 e i 10 anni (italiani, arabi e latinoamericani) (2007-2009)
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

94198-S	1 Starter kit (manuale + tavole versione <i>Non-minority</i> + tavole versione <i>Minority</i> + 25 protocolli)	€ 300,00 + IVA
94201-V	1 Set di tavole versione <i>Non-minority</i>	€ 150,00 + IVA
94200-U	1 Set di tavole versione <i>Minority</i>	€ 130,00 + IVA
94199-T	25 Protocolli di somministrazione	€ 30,00 + IVA
94202-W	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00



Louisa Düss

Favole della Düss

Il metodo delle storie da completare

La Düss ha ideato delle brevi favole o storie – che il bambino deve completare – nelle quali un protagonista si trova in una determinata situazione che rimanda a uno dei diversi stadi dello sviluppo psicosessuale (stadio orale, anale, edipico, ecc.).

Il metodo delle storie da completare risulta essere una modalità di indagine rapida, sostitutiva dell'interrogatorio psicoanalitico diretto.

L'analisi delle risposte date dal bambino esige dagli esaminatori una conoscenza profonda del modello psicoanalitico, soprattutto per quanto riguarda la struttura della personalità e la comprensione delle situazioni simboliche rappresentanti determinati stati dell'evoluzione affettiva, e la padronanza della tecnica dell'interrogatorio psicoanalitico.

È UTILE PER

Le favole ideate dalla Düss possono costituire un mezzo per individuare rapidamente eventuali **conflitti** e il loro grado di **gravità** e possono servire come punto di partenza per un intervento psicoterapico sul bambino.



Destinatari	Bambini dai 3 anni, adolescenti
Pubblicazione	1957
Somministrazione	1 ora ca. Individuale
Composizione	10 tavole con favole
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

90112-R	1 Manuale di istruzioni con favole	€ 60,00
---------	------------------------------------	---------

Gerald S. Blum

Versione italiana: Franco G. Ferradini, Caterina Barbarotto Moso, Chiara Nosengo e Carla M. Xella

Blacky Pictures

Un reattivo per lo studio dei rapporti interpersonali

Il principale scopo delle *Blacky Pictures* è quello di mettere in evidenza le dinamiche di personalità del soggetto nel continuum che si estende dalla fase diagnostica a quella terapeutica. Fornisce indicazioni prognostiche sulle modalità e i limiti della risposta alla terapia.

Questa tecnica proiettiva si basa sulla teoria psicoanalitica e il materiale verte su specifiche variabili psicologiche, come ad esempio lo sviluppo psicosessuale, i meccanismi di difesa, la relazione oggettuale.

STRUTTURA

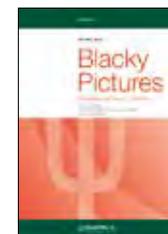
Le *Blacky Pictures* sono costituite da **12 vignette** che illustrano le avventure del cane *Blacky*. Le situazioni stimolo sono fortemente strutturate e i protagonisti delle vignette sono dei cani, per facilitare la libera espressione personale in situazioni in cui la raffigurazione della figura umana potrebbe provocare un'inopportuna resistenza di tipo inibitorio.

La prima tavola presenta i personaggi, mentre quelle successive illustrano uno stadio dello sviluppo psicosessuale o un tipo di relazione oggettuale nell'ambito di tale sviluppo.

Al bambino si chiede di raccontare una storia e, alla fine, per ogni vignetta vengono poste delle domande che vanno a indagare la dimensione psicoanalitica caratteristica di ciascuna figura.

È UTILE PER

Indagare alcune variabili psicologiche come lo **sviluppo psicosessuale**, i meccanismi di **difesa** e la relazione **oggettuale**.



Destinatari	Bambini
Pubblicazione	1971, 1993
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	12 tavole
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

91312-N	1 Confezione con 12 tavole + 1 fascicolo inchiesta maschi + 1 femmine + 10 fogli di registrazione + 1 manuale	€ 270,00
90501-Y	25 Fogli di registrazione	€ 62,50 + IVA
45677-D	1 Manuale di istruzioni	€ 70,00

Emilio Franzoni, Elisa Bernardi, Valentina Valeri e Leonardo Sacrato

EDQ-C

Eating Disorders Questionnaire in Childhood

Per la valutazione dei disturbi del comportamento alimentare in età evolutiva

L'EDQ-C è uno strumento che risponde all'esigenza di una **diagnosi precoce dei disturbi alimentari in età pediatrica** e della loro comorbidità con pattern di attaccamento insicuri, disturbi d'ansia e dell'umore, difficoltà relazionali e comportamentali. È una batteria di questionari, auto ed etero valutativi, volta a individuare e indagare i Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) nei soggetti di età compresa tra 0 e 12 anni, dando valore alle interazioni tra fattori psicosociali e vulnerabilità individuale psicofisica.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

La costruzione di tutta la batteria e dei singoli item si è basata sul modello teorico dell'attaccamento e su quello biopsicosociale, integrando i criteri diagnostici delle seguenti classificazioni nosografiche: D-C: 0-3, GOS e DSM-5. La batteria comprende **5 tipologie di questionari**:

- **Parental Form P**, unico per tutte le fasce di età, indaga la psicopatologia generale del genitore;
- **Parental Form C**, differenziato per fasce di età (0-3, 4-7, 8-12), permette un'indagine approfondita sulla psicopatologia generale e alimentare del bambino;
- **Short Form**, differenziato per fasce di età (0-3, 4-7, 8-12), consente di effettuare una valutazione di primo livello della psicopatologia generale e alimentare del bambino;
- **Teacher Form**, differenziato per fasce di età (0-3, 4-7, 8-12), consente di effettuare una valutazione di primo livello delle difficoltà alimentari nell'ambiente scolastico;
- **Children Form**, da somministrare direttamente al bambino nella fascia d'età 8-12, indaga l'eventuale presenza di aspetti psicopatologici di personalità.

Completa la batteria un **Questionario Anamnestico**, unico per tutte le fasce di età, che ha l'obiettivo di raccogliere informazioni sui genitori, la composizione del nucleo familiare e, in particolare, la storia del figlio.

È UTILE PER:

- Identificare le diverse forme di DCA in età evolutiva, effettuando quindi una **diagnosi dei disturbi alimentari in maniera tempestiva**, attivando adeguati percorsi terapeutici e favorendo una prognosi migliore;
- Compiere, **in ambito clinico**, uno **screening precoce** di soggetti a rischio di sviluppare un DCA;
- Eseguire, **in ambito scolastico**, una **valutazione di primo livello** rispetto a una sensibilità del bambino al disagio psicoemotivo e a difficoltà alimentari.



NOVITÀ 2017

Destinatari	Bambini dal primo trimestre di vita a 12 anni
Pubblicazione	2017
Somministrazione	10'-30' Individuale
Composizione	1 questionario anamnestico; 2 forme genitore; 1 forma insegnante; 1 forma short per la valutazione di primo livello; 1 forma self-report per il bambino
Campione italiano	1911 bambini (50% maschi e 50% femmine) da 0 a 13 anni
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

68321-V	Manuale + Volumi con protocolli per assessment	€ 250,00
---------	--	----------



Alessio Gori, Marco Giannini e David Schuldberg

PTI

Psychological Treatment Inventory

Per una valutazione evidence-based del trattamento psicologico



Lo *Psychological Treatment Inventory* (PTI) fornisce una visione globale dell'individuo e quindi una pianificazione agile di percorsi terapeutici. Indipendentemente dal setting, dall'orientamento teorico e dalle tecniche utilizzate, il PTI fornisce un quadro generale dell'individuo, nei suoi aspetti psicopatologici e non, e ne monitora i cambiamenti durante e al termine della terapia. Lo strumento è infatti articolato in aree, la cui somministrazione si modula in base alle esigenze e allo stadio del trattamento.

STRUTTURA

Si compone di **due questionari**.

- Un **questionario versione cliente** che fornisce un vasto profilo della personalità, attraverso l'analisi di quattro aree: *Scale di validità (VS)*, *Area Risorse (RA)*, *Area Clinica (CA)* e *Area Trattamento Psicologico (PTA)*.
- Un **questionario versione clinico**, attraverso il quale l'operatore valuta la motivazione e la risposta al trattamento del soggetto. È suddiviso in tre sezioni: *Indicazioni prognostiche (PI)*, *Indicazioni sulle modalità relazionali (RI)* e *Valutazione dell'esito (OES)*.

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che oltre a effettuare automaticamente lo **scoring online** tramite la piattaforma informatizzata di Giunti O.S permette di inviare il questionario, o parti di esso, da compilare a casa del paziente tramite e-mail, offrendo così la possibilità di compilazione in un setting protetto. Il software elabora i punteggi grezzi e quelli trasformati, evidenzia gli item "critici" e fornisce una breve interpretazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Questionari somministrabili per intero o per aree di indagine.
- **Ripetibilità** della somministrazione nelle varie fasi del trattamento.
- Valutazione **integrata** (clinico e soggetto).

Destinatari	Dai 15 anni di età con livello minimo di scolarità di scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2014
Somministrazione	35'-40' per la versione cliente 10'-15' per la versione clinico Individuale
Numero di item	Versione cliente: 268 Versione clinico: 84
Campione italiano	2145 soggetti di età compresa tra 15 e 89 anni appartenenti alla popolazione generale e a vari gruppi clinici (2008-2011)
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Supportare il clinico nel corso delle operazioni di valutazione e di raccolta di informazioni sul soggetto nell'ambito di percorsi **psicoterapici**.
- Valutare l'**efficacia** del trattamento psicologico nelle sue varie fasi (assessment, durata ed esito).

MATERIALE

94427-R	1 Manuale di istruzioni	€ 140,00
	giunitesting.com – Somministrazione e scoring online	
	1 Somministrazione e report interpretativo (versione cliente)	€ 16,00 + IVA
	1 Somministrazione e report interpretativo (versione clinico)	€ 8,00 + IVA



Su www.giunitesting.com si effettua lo scoring del PTI. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



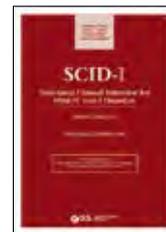
Michael B. First, Robert L. Spitzer, Miriam Gibbon e Janet B.W. Williams

Versione italiana: Fausto Mazzi, Piero Morosini, Giovanni de Girolamo, Marco Lussetti e Gian Paolo Guaraldi

SCID-I

Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders

L'assessment dei disturbi della personalità dell'Asse I del DSM-IV



La SCID-I è un'intervista clinica semistrutturata per formulare diagnosi principali dell'Asse I del DSM-IV in pazienti di area psichiatrica e di medicina generale.

STRUTTURA

Il test è diviso in sei moduli: *Modulo A*: per gli **episodi dell'umore**; *Modulo B*: per i **sintomi psicotici**; *Modulo C*: per i **disturbi psicotici**; *Modulo D*: per i **disturbi dell'umore**; *Modulo E*: per il **disturbo da uso di sostanze psicoattive**; *Modulo F*: per l'**ansia** e **altri disturbi**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Possibilità di utilizzo anche come checklist diagnostica integrata con informazioni provenienti da altre fonti.
- Sezione di **Rassegna anamnestica** per raccogliere informazioni non sono nei criteri diagnostici specifici.
- Guida dell'esaminatore con casi di studio e *role play*.

È UTILE PER

- Confermare e documentare diagnosi ipotizzate sulla base dei criteri del **DSM-IV**.
- Migliorare lo stile di **intervista clinica** di chi non ha ancora familiarità con i criteri del DSM-IV.

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2000
Somministrazione	45'-90' Individuale
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93283-P	1 Starter kit (guida + 1 protocollo di somministrazione + 15 protocolli di raccolta dati)	€ 330,00
90956-X	1 Protocollo di somministrazione	€ 70,00
90957-Y	15 Protocolli di raccolta dati	€ 210,00 + IVA
90958-H	1 Guida dell'esaminatore	€ 90,00

Michael B. First, Miriam Gibbon, Robert L. Spitzer, Janet B.W. Williams e Lorna S. Benjamin

Versione italiana: Fausto Mazzi, Piero Morosini, Giovanni de Girolamo e Gian Paolo Guaraldi

SCID-II

Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Disorders

L'assessment dei disturbi della personalità dell'Asse II del DSM-IV



La SCID-II è un'intervista utilizzata per la formulazione della **diagnosi dei dieci Disturbi di Personalità**, del **Disturbo di Personalità Non Altrimenti Specificato** e dei **Disturbi Passivo-Aggressivo** o **Depressivo** (riportati sull'Asse II del DSM-IV).

STRUTTURA

L'intervista è strutturata in modo analogo alla SCID-I per i disturbi di Asse I e segue il modello dell'**intervista clinica**.

È composta da una serie di **domande a risposta aperta** volte a individuare le **caratteristiche di base della personalità**. Vengono indagati i dieci disturbi e le due categorie incluse nell'Appendice del DSM-IV: Disturbo Evitante di Personalità; Disturbo Dipendente di Personalità; Disturbo Ossessivo-Compulsivo di Personalità; Disturbo Passivo-Aggressivo di Personalità; Disturbo Depressivo di Personalità; Disturbo Paranoide di Personalità; Disturbo Schizotipico di Personalità; Disturbo Schizoide di Personalità; Disturbo Istrionico di Personalità; Disturbo Narcisistico di Personalità; Disturbo Borderline di Personalità; Disturbo Antisociale di Personalità.

L'uso del Questionario di personalità, autosomministrabile a domande dirette e a risposta dicotomica, permette di accelerare i tempi dell'intervista.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Consente di formulare una valutazione dei disturbi di **Asse II** di tipo categoriale o dimensionale.
- Possibilità di disporre di un questionario autosomministrato.
- Applicabilità in campo **clinico** e di **ricerca**.

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2003
Somministrazione	Intervista: 40'-60' Questionario: 20' Individuale
Numero di item	Questionario: 119
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Confermare e documentare una o più diagnosi ipotizzate sulla base dei criteri del **DSM-IV**.
- Migliorare lo stile di **intervista clinica** di chi non ha ancora familiarità con i criteri del DSM-IV.
- Formulare una valutazione dei disturbi di tipo "categoriale" o "dimensionale".

MATERIALE

93779-C	1 Starter kit (guida + 5 interviste + 10 questionari)	€ 150,00
93800-D	15 Interviste	€ 135,00 + IVA
93801-E	25 Questionari	€ 75,00 + IVA
93802-F	1 Guida dell'esaminatore	€ 70,00

Leonard R. Derogatis

Versione italiana: Irene Sarno, Emanuele Preti, Antonio Prunas e Fabio Madeddu

SCL-90-R

Symptom Checklist-90-R

Un test completo per configurare i sintomi psicologici

La SCL-90-R valuta un ampio spettro di problemi psicologici e di sintomi psicopatologici, misurando gli aspetti internalizzanti (depressione, somatizzazione, ansia) ed esternalizzanti (aggressività, ostilità, impulsività) di pazienti psichiatrici, di medicina generale e soggetti non clinici.

La versione precedente dello strumento (SCL-90), fruibile sul web, manca di dati normativi e non è stato effettuato nessuno studio di validità e attendibilità, è pertanto un test incompleto e inattendibile.

STRUTTURA

La SCL-90-R è un questionario autosomministrato di 90 item che valuta **9 dimensioni sintomatologiche primarie** e **3 indici globali di disagio**.

Dimensioni sintomatologiche

- **Somatizzazione (SOM)**: riflette il disagio derivante dalla percezione di disfunzioni corporee.
- **Ossessività-compulsività (O-C)**: si focalizza sui pensieri, gli impulsi e le azioni che vengono sperimentati come persistenti e che sono di natura egodistonica.
- **Ipersensibilità interpersonale (I-S)**: si focalizza su sentimenti di inadeguatezza e inferiorità.
- **Depressione (DEP)**: include le manifestazioni cliniche della depressione.
- **Ansia (ANX)**: include segni generali d'ansia quali nervosismo, tensione, tremori, attacchi di panico, sentimenti di terrore, apprensione e paura.
- **Ostilità (HOS)**: riflette pensieri, sentimenti o azioni che sono caratteristici di uno stato affettivo negativo di rabbia.
- **Ansia fobica (PHOB)**: si focalizza sulle manifestazioni più caratteristiche e dirompenti dei comportamenti fobici.
- **Ideazione paranoide (PAR)**: rappresenta il comportamento paranoide come una modalità di pensiero disturbata le cui caratteristiche cardine sono: pensiero proiettivo, ostilità, sospettosità, grandiosità, riferimento a sé, paura di perdere l'autonomia e deliri.
- **Psicoticismo (PSY)**: include item indicativi di uno stile di vita introverso, isolato e schizoide e sintomi di primo rango della schizofrenia.

Sono inoltre presenti **7 item addizionali (OTHER)** che valutano i **disturbi dell'appetito** e i **disturbi del sonno**.

Indici globali

- **Global Severity Index (GSI)**: indice dell'intensità del disturbo. Può essere utilizzato come singolo indice riassuntivo.
- **Positive Symptom Distress Index (PSDI)**: indice dell'intensità sintomatologica, misura lo stile di risposta.
- **Positive Symptom Total (PST)**: riflette il numero dei sintomi riferiti dal soggetto ed è quindi una misura della varietà del quadro sintomatologico.



Destinatari	Dai 13 anni in poi
Pubblicazione	2011, 2016
Somministrazione	15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	90
Campione italiano	3631 soggetti tra i 13 e i 70 anni (2008-2010)
Qualifica richiesta	B2

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valuta la gravità dei sintomi di disagio psichico **nell'ultima settimana**.
- Misura sia i **sintomi internalizzanti** che quelli **esternalizzanti**.
- Possibilità di effettuare il retest per valutazioni pre e post trattamento e le tendenze di risposta.

È UTILE PER

- Misurare il **cambiamento** del paziente.
- Valutare i risultati di una **psicoterapia**.
- Valutare i risultati di una farmacoterapia.
- Identificare precocemente i pazienti a rischio di **suicidio**.

MATERIALE

94246-U	25 Questionari	€ 37,50 + IVA
95044-P	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 60,00
95045-Q	1 Manuale dell'adattamento italiano (nuova edizione)	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 8,00 + IVA



La somministrazione del SCL-90-R può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **report interpretativo**.

Giorgio Bertolotti, Paolo Michielin, Ezio Sanavio, Giulio Vidotto e Anna Maria Zotti

CBA-2.0

Cognitive Behavioural Assessment 2.0 – Scale primarie

Una batteria a vasto spettro per la pratica clinico-terapeutica



Il CBA-2.0 è costituito da una batteria di più test a vasto spettro, che mira a:

- condurre un approfondito assessment iniziale;
- rilevare, in modo uniforme, aree disfunzionali di probabile interesse clinico;
- fornire misurazioni di alcuni costrutti psicologici quali l'ansia di stato, la depressione, le paure, le ossessioni, le compulsioni, i disturbi psicofisiologici;
- valutare alcune variabili di tratto costituenti indici prognostici riferiti al rischio del soggetto di sviluppare disturbi e disadattamento;
- suggerire ipotesi riguardo alle relazioni funzionali che possono intercorrere tra problemi e disturbi attuali ed eventuali manifestazioni disadattive.

STRUTTURA

La batteria è composta da **dieci schede**, ciascuna volta a sondare uno specifico aspetto del soggetto.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione di **aree disfunzionali** in adolescenti e adulti (16-60 anni).
- **Supporto** per la valutazione iniziale.
- Somministrazione **agile**.

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	1985
Somministrazione	1 ora ca. Individuale
Composizione	Batteria di 2 schede biografiche e 7 test
Campione italiano	2304 soggetti, dai 16 ai 60 anni, divisi per sesso e fasce d'età (1997)
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

90611-V	25 Questionari	€ 175,00 + IVA
90612-W	25 Fogli di notazione	€ 50,00 + IVA
90613-X	1 Serie di griglie di correzione	€ 170,00 + IVA
45821-N	1 Manuale di istruzioni – II edizione	€ 80,00

Anna Maria Zotti, Giorgio Bertolotti, Paolo Michielin, Ezio Sanavio e Giulio Vidotto

CBA-H

Cognitive Behavioural Assessment Forma Hospital

Per la valutazione completa del paziente ospedalizzato



Il CBA-H è uno strumento che valuta le problematiche soggettive, emozionali e comportamentali connesse a sospetta o diagnosticata malattia organica. Derivato dalla batteria CBA-2.0, è stato concepito e sviluppato per potenziare agilità di somministrazione e completezza dei dati raccolti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Progettato **per l'impiego in contesti dove domina l'urgenza e i pazienti sono in totale dipendenza**.
- **Facile somministrazione**.
- **Report narrativo computerizzato**.

È UTILE PER

Oltre che all'ambito della malattia infartuale acuta, il CBA-H si indirizza anche a:

- pazienti con patologia organica acuta o cronica nelle prime giornate di **ricovero ospedaliero**;
- pazienti ambulatoriali in prossimità di un evento sanitario rilevante;
- soggetti sottoposti a programmi di **prevenzione primaria**.

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2010
Somministrazione	12'-20' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	152
Campione italiano	4888 soggetti diversificati per quadro nosologico e caratteristiche socioculturali (1990-2000)
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

94064-A	1 Starter kit (manuale + 15 questionari + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 250,00 + IVA
94065-B	25 Questionari	€ 50,00 + IVA
94066-C	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4*	€ 50,00 + IVA
94091-D	1 Software per 25 elaborazioni	€ 175,00 + IVA
94092-E	1 Software per 50 elaborazioni	€ 350,00 + IVA
94093-F	1 Software per 100 elaborazioni	€ 700,00 + IVA

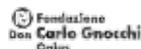


Somministrazione e scoring del CBA-H sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **profilo grafico commentato**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.

Frank W. Weathers e National Center for PTSD

Versione italiana: Angelo Gianfranco Bedin, Cristina Castelli e Fabio Sbatella

In collaborazione
con la Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus

CAPS

Clinician-Administered PTSD Scale

Il "gold standard" diagnostico per il disturbo post-traumatico da stress

La *Clinician-Administered PTSD Scale (CAPS)* è un'intervista strutturata per valutare il disturbo post-traumatico da stress sviluppata dal National Center for PTSD, dello US Department of Veterans Affairs.

Gli item corrispondono perfettamente ai criteri diagnostici del DSM-IV e le valutazioni sull'intensità del sintomo del PTSD sono basate su considerazioni di durata, malessere soggettivo e menomazione funzionale.

Il test è costruito secondo una progressione nella profondità di indagine.

STRUTTURA

I **30 item** della CAPS indagano: **sintomi principali; sintomi associati; insorgenza, durata, malessere soggettivo e compromissione funzionale; validità globale della risposta, gravità e miglioramento del sintomo.**

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Checklist degli eventi stressanti** per una prima valutazione.
- Misura del **disturbo post-traumatico da stress** sia **attuale** che **lifetime**.
- Ampio spettro di utilizzo: clinico, terapeutico e diagnostico.

È UTILE PER

- Valutazioni ai fini clinici e diagnostici e trattamenti **terapeutici**.
- Esami in ambito **giuridico** e assicurativo.

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2011
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	Intervista: 30 item Checklist: 17 item
Campione italiano	224 adulti di 19-86 anni (96 uomini, 128 donne) (2010-2011)
Qualifica richiesta	B2

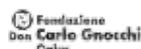
- Interventi in ambito **familiare** di prevenzione dei maltrattamenti e in caso di adozione.
- Valutazioni di soggetti sottoposti a **eventi traumatici** in ambito militare.

MATERIALE

94002-L	1 Starter kit (manuale + guida + 10 protocolli intervista)	€ 130,00
94004-N	10 Protocolli per l'intervista	€ 70,00 + IVA
94003-M	1 Guida dell'intervistatore	€ 40,00
94005-P	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

Frank W. Weathers e National Center for PTSD

Versione italiana: Angelo Gianfranco Bedin, Cristina Castelli e Fabio Sbatella

In collaborazione
con la Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus

CAPS-CA

Clinician-Administered PTSD Scale for Children and Adolescents

La CAPS adattata per bambini e adolescenti

La CAPS-CA è un'intervista clinica semistrutturata che valuta nei bambini e negli adolescenti i diciassette sintomi del disturbo post-traumatico da stress (PTSD) delineati nel DSM-IV.

Rispetto alla CAPS, le domande sono state modificate in funzione del target, con l'aggiunta di una sezione relativa al formato dell'intervista.

STRUTTURA

È composta da **33 item**: 23 relativi ai criteri del DSM-IV per il PTSD (*da A a F*), 3 che valutano la validità delle risposte date dall'intervistato, la gravità dei sintomi e il miglioramento verificatosi dalla valutazione iniziale (**Valutazione globale**) e 7 che indagano ulteriori sintomi spesso associati con il PTSD (**Caratteristiche associate**). All'inizio dell'intervista viene presentata una **Checklist degli eventi stressanti** (17 item) per meglio identificare gli avvenimenti traumatici principali.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione dell'impatto dei 17 sintomi PTSD sul funzionamento dello sviluppo sociale e scolastico.
- Facilità e velocità di somministrazione e di assegnazione dei punteggi.
- Misura del **disturbo post-traumatico da stress** sia **attuale** che **lifetime**.

È UTILE PER

Valutazioni in ambito giuridico, assicurativo e clinico/terapeutico.

Destinatari	Bambini e adolescenti a partire da 8 anni
Pubblicazione	2013
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	Intervista: 33 item Checklist: 17 item
Campione italiano	87 soggetti (2011-2012)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

94006-Q	1 Starter kit (manuale CAPS-CA integrazione al manuale CAPS + 1 guida dell'intervistatore + 10 protocolli per l'intervista)	110,00
94007-R	1 Guida dell'intervistatore	36,00
94008-S	10 Protocolli per l'intervista	90,00 + IVA
94009-T	1 Manuale CAPS-CA integrazione al manuale CAPS*	20,00

* Questo manuale contiene l'adattamento italiano della CAPS-CA e costituisce l'integrazione al manuale della *Clinician-Administered PTSD Scale (CAPS)* – che viene venduto separatamente – al quale si fa riferimento all'interno del testo per le basi teoriche e psicometriche dello strumento.

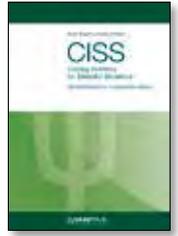
Norman S. Endler e James D.A. Parker

Versione italiana: Saulo Sirigatti, Cristina Stefanile e Stefano Lera

CISS

Coping Inventory for Stressful Situations

Il primo strumento multidimensionale per la misurazione degli stili di coping



Il *Coping Inventory for Stressful Situations* (CISS) è una scala di facile somministrazione per misurare aspetti multidimensionali del coping. Presenta, rispetto a strumenti analoghi, numerosi vantaggi:

- le scale sono state derivate su basi sia empiriche sia teoriche e sono state utilizzate in molteplici situazioni di ricerca o di applicazione;
- essendo uno strumento multidimensionale di misurazione degli stili di coping, garantisce una maggior precisione nella previsione degli stili preferiti di coping;
- è stato sviluppato e standardizzato con adulti, studenti universitari e pazienti psichiatrici ed è prevista una versione speciale per adolescenti.

STRUTTURA

Il CISS si articola in **tre scale**, ciascuna composta di 16 item.

- **Manovra (T)**: descrive sforzi volti a risolvere il problema ristrutturandolo cognitivamente o tentando di alterare la situazione. L'accento è fondamentalmente sul compito o sulla programmazione e sui tentativi di soluzione del problema.
- **Emozione (E)**: descrive le reazioni emotive che sono orientate verso il Sé, con lo scopo di ridurre lo stress.
- **Evitamento (A)**: descrive attività e cambiamenti cognitivi volti a evitare la situazione stressante.

Comprende due sottoscale: *Distrazione (D)*: 8 item): evitare la situazione stressante *distraendosi* con altre situazioni o compiti (orientamento verso il compito); *Diversivo sociale (SD)*: 5 item): evitare la situazione stressante tramite il *diversivo sociale* (orientamento verso la persona).

Il campione italiano

La forma per adulti del CISS è stata somministrata a 2618 soggetti provenienti da varie aree geografiche d'Italia. Il campione nel suo complesso è costituito da 1055 maschi e 1563 femmine, di età compresa tra 19 e 80 anni. In considerazione delle indicazioni fornite per la versione originale del questionario, nonché dalla letteratura, che sottolinea l'interesse a tenere conto di differenze sociodemografiche per studiare le risposte allo stress, la standardizzazione italiana è stata effettuata separatamente per maschi e femmine e per due fasce d'età: dai 19 ai 25 anni ("giovani adulti") e oltre 25 anni ("adulti").

La forma italiana per adolescenti è stata somministrata a 309 studenti di scuola secondaria di II grado dai 16 ai 18 anni ("adolescenti").

Destinatari	Adolescenti: 16-18 anni Adulti: 19-80 anni
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	48
Campione italiano	Adolescenti: 309 soggetti Adulti: 2618 soggetti (2000-2008)
Qualifica richiesta	B2

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Approccio **multidimensionale**.
- Possibilità di impiego in contesti organizzativi e scolastici.
- Tre questionari predisposti per fascia di età: Adolescenti, Giovani adulti e Adulti.
- Punteggi divisi per genere e per età.
- Possibilità di somministrazione sia individuale sia di gruppo e **facilità d'uso**.

È UTILE PER

Il CISS può essere adeguatamente impiegato con un'ampia varietà di soggetti, compresi adolescenti, adulti, studenti universitari e pazienti psichiatrici non solo in **ambito clinico**, ma anche nel **contesto organizzativo o scolastico**, ogni volta che si verifichi la necessità di misurare la competenza della persona di far fronte allo stress.

MATERIALE

94079-R	1 Starter kit (manuali + 10 questionari adolescenti + 10 questionari giovani adulti + 10 questionari adulti)	€ 140,00
94025-K	25 Questionari autoscoring CISS-Adolescenti	€ 50,00 + IVA
94026-L	25 Questionari autoscoring CISS-Giovani adulti	€ 50,00 + IVA
94027-M	25 Questionari autoscoring CISS-Adulti	€ 75,00 + IVA
94030-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00
94029-P	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 50,00

Carlo Cianchetti e Giuseppina Sannio Fancello

SAFA

Scale psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti

Una batteria per la valutazione dello stato psichico nell'età evolutiva



La batteria SAFA è uno strumento diagnostico che permette di esplorare un'ampia serie di sintomi e stati psichici lasciando che il soggetto stesso risponda direttamente alle domande e faccia quindi una valutazione del tutto personale dei disturbi sofferti. Le SAFA si presentano come uno strumento unitario, che consente una iniziale ma sufficientemente estesa valutazione dello stato psichico attraverso più scale impostate secondo criteri omogenei. Le scale si presentano sotto forma di questionari autosomministrabili, anziché di interviste, e ciò permette di ottenere più facilmente da un soggetto in certe condizioni psichiche una risposta sincera.

STRUTTURA

La batteria è stata organizzata in modo da adattarsi alla modalità di comprensione e di valutazione di ogni fascia di età: ogni scala è infatti composta da una versione per soggetti dagli 8 ai 10 anni (identificata con la lettera "e") e da una versione per soggetti dagli 11 ai 18 anni (identificata con le lettere "m-s"); fa eccezione la scala per l'ansia che presenta invece tre distinte versioni: 8-10 anni ("e"), 11-13 anni ("m") e 14-18 anni ("s").

La batteria comprende **sei scale**, che possono essere utilizzate anche singolarmente:

- **Scala per la valutazione dell'ansia (SAFA-A):** ansia generalizzata; ansia sociale; ansia da separazione-perdita; ansia relativa alla scuola.
- **Scala per la valutazione della depressione (SAFA-D):** umore depresso; anedonia; disinteresse; umore irritabile; senso di inadeguatezza; bassa autostima; insicurezza; senso di colpa; disperazione.
- **Scala per la valutazione dei sintomi ossessivo-compulsivi (SAFA-O):** pensieri ossessivi; compulsioni/rituali; rupofobia/contaminazione; ordine/controllo; dubbio/indecisione.
- **Scala per i disturbi alimentari psicogeni (SAFA-P):** condotte bulimiche; condotte anoressiche; accettazione/valutazione del proprio corpo; paura della maturità; perfezionismo; inadeguatezza.
- **Scala per i sintomi somatici e ipocondria (SAFA-S):** sintomi relativi all'astenia; all'apparato respiratorio; al sonno; alla capacità di concentrazione/memoria.
- **Scala per le fobie (SAFA-F):** 24 diversi tipi di paura.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Facilitano la valutazione delle caratteristiche e dell'entità della **sintomatologia** riferita dal soggetto.
- Ogni scala ha diverse versioni a seconda della fascia di età.
- Possibilità di costruire **profili psicopatologici** nell'ambito delle singole scale.
- Punteggi espressi secondo più indici (punti T, centili, punti sten) permettono il confronto e l'integrazione con i punteggi ottenuti con altri test.

Destinatari	Dagli 8 ai 18 anni
Pubblicazione	2001
Somministrazione	30'-60' Individuale e collettiva
Numero di item	SAFA-A/e: 42 SAFA-A/m: 50 SAFA-A/s: 50 SAFA-D/e: 48 SAFA-D/m-s: 56 SAFA-O/e: 20 SAFA-O/m-s: 38 SAFA-P/e: 20 SAFA-P/m-s: 30 SAFA-S/e: 20 SAFA-S/m-s: 25
Campione italiano	442 soggetti dagli 8 ai 10 anni; 265 soggetti dagli 11 ai 13 anni; 188 soggetti dai 14 ai 18 anni (1997-1999)
Lingue disponibili	Italiano, ungherese
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Effettuare uno **screening** iniziale del paziente.
- **Approfondire** specifici aspetti quando il soggetto presenta una resistenza a esporli verbalmente.
- "Quantificare" i sintomi e l'entità del quadro clinico.
- **Valutare** l'andamento di interventi **terapeutici** farmacologici e psicoterapici tramite il **re-test**.

MATERIALE

92231-S	1 Kit SAFA (manuale + prototipi dei questionari fotocopiabili + prototipi dei fogli di profilo fotocopiabili + griglie di correzione)	€ 200,00
---------	---	----------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Aaron T. Beck, Robert A. Steer e Gregory K. Brown

Versione italiana: Marta Ghisi, G. Battista Flebus, Antonella Montano, Ezio Sanavio e Claudio Sica

BDI-II

Beck Depression Inventory – II

Per valutare la gravità della depressione

Il BDI-II è uno strumento self-report che consente di valutare la **gravità** della depressione in pazienti adulti e adolescenti di almeno 13 anni di età **con diagnosi psichiatrica**.

In questa seconda edizione alcuni item sono stati modificati e altri riformulati; in particolare il BDI-II è stato sviluppato come un indicatore della presenza e dell'intensità dei sintomi depressivi.

STRUTTURA

Il test, composto da **21 item**, restituisce un **punteggio totale** e due punteggi relativi alle aree:

- **Somatico-Affettiva:** riguarda le manifestazioni somatiche-affettive della depressione quali perdita di interessi, perdita di energie, modificazioni nel sonno e nell'appetito, agitazione e pianto, ecc.
- **Cognitiva:** riguarda le manifestazioni cognitive quali pessimismo, senso di colpa, autocritica, ecc.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Il test è stato sviluppato come indicatore della **presenza** e dell'**intensità** dei sintomi depressivi nelle ultime due settimane.
- Taratura italiana su **popolazione normale** e su **campione clinico**.
- **Rapidità** di somministrazione.



Destinatari	Dai 13 anni in poi
Pubblicazione	2006, 2017
Somministrazione	5'-10' ca. Individuale
Numero di item	21
Campione italiano	723 studenti universitari + 354 soggetti appartenenti alla popolazione generale + campione clinico: 135 soggetti con disturbi depressivi + 135 soggetti di controllo (2005)
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Valutare i **cambiamenti** dell'umore depresso.
- Stimare il **rischio di suicidio** del paziente.
- Valutare correttamente i sintomi depressivi in sede di **prevenzione** primaria, di **intervento** e di **follow-up**.

MATERIALE

93597-E	25 Moduli autoscoring (con tabelle normative italiane)	€ 110,00 + IVA
93596-D	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

Aaron T. Beck e Robert A. Steer

Versione italiana: Claudio Sica, Davide Coradeschi, Marta Ghisi e Ezio Sanavio

BAI

Beck Anxiety Inventory

Uno dei test sull'ansia più utilizzati

Il BAI è uno strumento self-report che permette di valutare la gravità della sintomatologia ansiosa negli adulti. È stato costruito includendo quei sintomi di ansia soltanto minimamente sovrapposti a quelli di natura depressiva. In particolar modo il BAI è in grado di discriminare efficacemente fra gruppi diagnostici ansiosi e non ansiosi in differenti situazioni cliniche, rivelandosi un ottimo strumento di screening dell'ansia.

STRUTTURA

Il test è composto da **21 item** (descrizioni di sintomi di ansia somatica, soggettiva o correlata a fobie) da valutare su una scala a quattro punti (da 0 a 3).

Modulo con taratura

Il modulo autoscoring si compone di un modulo test (il primo foglio e l'unico visibile), sul quale il soggetto fornisce le proprie valutazioni agli item, e da un modulo di scoring (sottostante al precedente e riservato all'esaminatore), in cui è riportata la tabella di trasformazione dei punteggi grezzi in percentili, secondo le norme italiane.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Capacità di distinguere sintomi di **ansia** da sintomi depressivi.
- Strumento di **screening** adatto a vari contesti clinici.



Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2006, 2017
Somministrazione	10' ca. Individuale
Numero di item	21
Campione italiano	654 studenti universitari + 818 persone appartenenti alla popolazione generale + campione clinico: 64 soggetti con disturbo ossessivo-compulsivo o di ansia generalizzata; 56 con disturbo di depressione maggiore; 69 soggetti normali (2005)
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

95402-M	25 Moduli autoscoring (con tabelle normative italiane)	€ 50,00 + IVA
93594-B	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

David M. Garner

Versione italiana: Marco Giannini, Linda Pannocchia, Riccardo Dalle Grave, Filippo Muratori e Valentina Viglione

EDI-3

Eating Disorder Inventory – 3

La versione avanzata del test più utilizzato sui disturbi alimentari



Strumento per l'autovalutazione di sintomi comunemente associati all'**anoressia** e alla **bulimia**, l'EDI-3 è stato migliorato rispetto alla versione precedente, inserendo scale per la misura di costrutti più congruenti con i domini psicologici considerati rilevanti nell'eziologia, nel mantenimento o nella variazione dei sintomi chiave dei soggetti con disturbo alimentare.

STRUTTURA

L'EDI-3 è composto da **91 item** articolati in **12 scale**: 3 specifiche per i disturbi alimentari e 9 scale correlate a costrutti psicologici di rilievo nello sviluppo e nel mantenimento dei disturbi alimentari.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Fornisce una **misura globale** della presenza e dell'intensità dei sintomi.
- Distingue tra **gruppi clinici e non clinici**.
- **Checklist** per la raccolta dei sintomi (EDI-3 SC).
- **Rapidità e facilità** di somministrazione e scoring.

È UTILE PER

- Individuare precocemente **soggetti a rischio** di disturbi dell'alimentazione.
- Progettare il **piano terapeutico**.
- Monitorare la condizione clinica del soggetto e la **risposta al trattamento**.

Destinatari	Dai 13 anni in poi
Pubblicazione	2008
Somministrazione	20 minuti ca. Individuale e collettiva
Numero di item	91
Campione italiano	839 soggetti, di cui 351 affetti da un disturbo dell'alimentazione (191 adulti e 160 adolescenti) e 488 non patologici (2006-2008)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93960-S	1 Starter kit (manuale + 1 kit somministrazione + scoring)	€ 190,00
93962-U	1 Kit somministrazione (25 questionari + 25 moduli risposta/profilo autoscoring + 25 moduli EDI-SC) + scoring	€ 150,00
93961-T	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00

Charles D. Spielberger

Versione italiana: Luigi Pedrabissi e Massimo Santinello

STAI

State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y

Lo strumento più utilizzato per la misura dell'ansia



Lo STAI-Y è uno strumento di facile applicazione e interpretazione, per rilevare e misurare l'ansia, sia per finalità di tipo psicodiagnostico, sia per verificare l'efficacia e i benefici della psicoterapia.

STRUTTURA

Il questionario è formato da **40 item**, divisi in due scale che misurano come i soggetti si sentono generalmente o in momenti particolari.

- **Ansia di stato**: valuta l'ansia concepita come esperienza particolare, sentimento di insicurezza, di impotenza di fronte a un danno percepito che può condurre o alla preoccupazione oppure alla fuga e all'evitamento.
- **Ansia di tratto**, valuta la tendenza a percepire situazioni stressanti come pericolose e minacciose e a rispondere alle varie situazioni con diversa intensità.

È UTILE PER

Effettuare una misura generica dello **stress**, non ponendo diretti riferimenti a situazioni di lavoro.

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	1989
Somministrazione	20' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	40
Campione italiano	2790 soggetti (1998)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93715-E	25 Questionari autoscoring	€ 87,50 + IVA
91161-P	1 Manuale di istruzioni	€ 40,00

Charles D. Spielberger

Versione italiana: Anna Laura Comunian

STAXI-2

State-Trait Anger Expression Inventory – 2

La misura della rabbia

Lo STAXI-2 fornisce una misura dell'esperienza, dell'espressione e del controllo della rabbia.

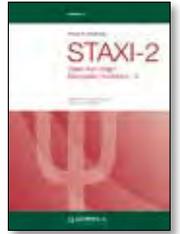
Nel concetto di esperienza di rabbia sono compresi lo *stato di rabbia* e il *tratto di rabbia* (disposizione a percepire le situazioni come frustranti e reagire con un aumento della rabbia di stato), mentre l'espressione della rabbia comprende la rabbia verso l'esterno (*rabbia-out*), la rabbia rivolta all'interno, per trattenerla o sopprimerla (*rabbia-in*), i tentativi di controllare la propria espressione della rabbia (*controllo della rabbia-out*) o di sopprimerla tenendosi calmi (*controllo della rabbia-in*).

STRUTTURA

Sei scale: *Rabbia di stato*: "Sentire rabbia", "Sentire come esprimere rabbia verbalmente" e "fisicamente"; *Rabbia di tratto*: "Rabbia Temperamento" e "Rabbia Reazione"; *Espressione della rabbia all'esterno e all'interno*, *Controllo della rabbia all'esterno e all'interno*; e un *Indice di espressione della rabbia* che fornisce una misura riassuntiva.

È UTILE PER

- Effettuare **diagnosi** di personalità.
- Prevenire disturbi di ipertensione e più in generale i disturbi associati ad un livello di **ansia** patologico.



Destinatari	Dai 16 anni
Pubblicazione	2004
Somministrazione	15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	57
Campione italiano	1683 soggetti divisi in tre fasce d'età e genere (2002)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93716-F	25 Questionari autoscoring	€ 87,50 + IVA
93400-R	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

W. Michael Nelson III e A.J. Finch

Versione italiana: Ignazio Ardizzone e Mauro Ferrara

ChIA

Children's Inventory of Anger

Una misura rapida ed efficace della rabbia nel bambino e nell'adolescente

Il ChIA è un questionario autosomministrato che identifica il tipo di situazioni che provocano rabbia nel bambino e nell'adolescente e l'intensità delle loro risposte a queste situazioni.

Breve, rapido ed economico il ChIA è uno dei pochi strumenti disponibili che forniscono la prospettiva del bambino e dell'adolescente sulla propria rabbia.

STRUTTURA

Composto da **39 domande** fornisce un punteggio totale, un indice di risposte incongrue e punteggi relativi a quattro sottoscale: **frustrazione, aggressione fisica, relazione con i pari, rapporto con le autorità**.

Le domande sono scritte in modo molto semplice, così da essere comprese da bambini piccoli o con problemi di apprendimento, ma in modo che non vengano considerate come infantili da ragazzi più grandi e perciò rifiutate.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Questionario self-report di agevole e **rapida** somministrazione.
- Unico questionario italiano sulla **rabbia** nel bambino e nell'adolescente.
- Presentazione della prospettiva del bambino e dell'adolescente sulla propria rabbia.



Destinatari	Dai 6 ai 16 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	15' Individuale e collettiva
Numero di item	39
Campione italiano	6-8 anni: 54 9-13 anni: 198 14-16 anni: 356
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Costruire progetti terapeutico-riabilitativi, nell'ambito di **interventi clinici**, sia individuali che in **contesto scolastico**.
- Valutare in modo sistematico, negli studi di **screening**, intensità e gestione della rabbia da parte di bambini e adolescenti.

MATERIALE

94428-S	1 Starter kit (manuale + 15 questionari)	€ 90,00 + IVA
94429-T	25 Questionari autoscoring	€ 100,00 + IVA
94430-U	1 Manuale di istruzioni	€ 40,00

Scott O. Lilienfeld e Michelle R. Widows

Versione italiana: Sarah La Marca, Daniele Berto e Francesco Rovetto

PPI-R

Psychopathic Personality Inventory – Revised

Un ausilio per l'analisi e la gestione della psicopatia

Il PPI-R valuta i tratti di personalità del soggetto attraverso l'indagine di quei comportamenti e di quelle peculiarità cognitive, emotive e percettive che si intrecciano e costituiscono un corpus caratteristico nella psicopatia, fornendo al clinico preziose linee guida per orientare le scelte diagnostiche.

STRUTTURA

Il test è costituito da **otto scale** di contenuto: **Egocentrismo machiavellico** (ME), **Anticonformismo ribelle** (RN), **Esternalizzazione della colpa** (BE), **Mancanza di pianificazione** (CN), **Influenza sociale** (SOI), **Mancanza di paura** (F), **Immunità allo stress** (STI), **Freddezza emotiva** (C).

Il test è anche corredato di **tre scale** di validità: **Risposte virtuose**, **Risposte devianti**, **Risposte incoerenti**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Centrato sulla personalità e sui comportamenti psicopatici** e non solo sui comportamenti criminali e antisociali.
- **Applicabile a campioni** comunità-college e carcerati-offender.

È UTILE PER

Il PPI-R è somministrabile per fini sia **forensi** sia **clinici** e permette di prendere decisioni importanti relative alla valutazione della pericolosità sociale o alla dimissione in prova di un internato dall'Ospedale Psichiatrico Giudiziario.



Destinatari	Dai 18 ai 50 anni; soggetti carcerati (offender)
Pubblicazione	2008
Somministrazione	35-50' ca. Individuale
Numero di item	154
Campione italiano	412 normali (maschi 112 e femmine 300); 71 carcerati
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93902-H	15 Questionari	€ 30,00
95406-R	25 Moduli di risposta autoscoring	€ 50,00 + IVA
95405-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 80,00

Cecil R. Reynolds e Bert O. Richmond

Versione italiana: Simona Scozzari, Francesco Sella e Mario Di Pietro

RCMAS-2

Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition

Uno strumento self-report per individuare e valutare l'ansia in età evolutiva

La RCMAS-2 è uno dei test self-report maggiormente utilizzati per la valutazione del livello e della natura dell'ansia in bambini e ragazzi dai 6 ai 19 anni.

STRUTTURA

È composta da **49 item** che descrivono lo stato d'animo o le azioni del soggetto. Fornisce punteggi per le seguenti scale: **Ansia fisiologica** (FIS); **Preoccupazione** (PRE); **Ansia sociale** (SOC); **Atteggiamento difensivo** (DIF); **Indice di Incoerenza nelle Risposte** (INC); **Indice di Ansia totale** (TOT).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Consente di delineare il **profilo di soggetti in tre distinti gruppi d'età** (dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 14 anni e dai 15 ai 19 anni).
- **Forma ridotta** (primi 10 item, da compilarsi in meno di 5 minuti), per una valutazione breve o per lo screening.

È UTILE PER

Oltre che nell'assessment **clinico**, è uno strumento ideale da utilizzare nelle **scuole** e nella psicologia dell'età evolutiva al fine di aiutare il bambino o il ragazzo a comprendere e fronteggiare l'ansia e quindi prevenire il disagio adolescenziale.



Destinatari	Dai 6 ai 19 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Individuale e collettiva
Numero di item	49
Campione italiano	1344 soggetti (2011)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

94402-P	25 Questionari autoscoring	€ 125,00 + IVA
94403-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 80,00

Richard R. Abidin

Versione italiana: Angela Guarino, Fiorenzo Laghi, Grazia Serantoni, Paola Di Blasio e Elena Camisasca



Parenting Stress Index Fourth Edition



Per l'identificazione precoce di stress nella relazione genitore-bambino

PSI-4 è un test pensato per l'identificazione precoce delle caratteristiche che possono compromettere il normale sviluppo del bambino, come disturbi emotivi e comportamentali e genitori che rischiano di vivere in modo disfunzionale il proprio ruolo. Lo strumento si basa sull'assunto che lo stress genitoriale sia frutto congiunto di determinate caratteristiche soggettive e di una serie di situazioni strettamente legate al ruolo di genitore. Durante gli ultimi venti anni il test è stato usato in un'ampia gamma di setting clinici e di ricerca. Può essere impiegato come misura di screening e valutazione del sistema genitoriale e per identificare disturbi che potrebbero condurre a problemi comportamentali del bambino o del genitore.

Il PSI-4 favorisce l'identificazione clinica di problematiche specifiche e di punti di forza in relazione al bambino, al genitore e al sistema familiare. Queste informazioni possono essere usate per progettare un piano terapeutico, per definire le priorità di intervento e/o per una valutazione dell'esito.

STRUTTURA

La **forma estesa** del PSI-4 è costituita da 85 item e da una scala **Life stress**. I due domini valutati sono il **Dominio del bambino** e il **Dominio del genitore**. All'interno del Dominio del bambino sono presenti 4 sottoscale che misurano le fonti dello stress, identificate dal racconto del genitore relativo alle caratteristiche del bambino.

All'interno del Dominio del genitore, 4 sottoscale misurano le fonti di stress legate alle caratteristiche del genitore. La scala **Life stress** è composta da 19 item che indagano i complessivi fattori situazionali che moderano o accentuano lo stress genitoriale, come la separazione dei genitori, problemi di alcol o droga e problemi lavorativi.

Il profilo comprende anche una scala di **Risposta difensiva**, la quale valuta il grado con cui il soggetto risponde al questionario con la tendenza a dare una più favorevole immagine di sé.

Dall'insieme di item è possibile ottenere un punteggio di **Stress totale** che fornisce un'indicazione del livello complessivo di stress genitoriale che un individuo sta sperimentando.

La **forma breve** del PSI-4 è costituita da 36 item, suddivisi in tre sottoscale:

- **Distress genitoriale** (12 item): definisce il livello di distress che un genitore sta sperimentando, derivante da fattori collegati al suo ruolo genitoriale.
- **Interazione genitore-bambino disfunzionale** (12 item): focalizzata sul fatto che il genitore percepisce il figlio come non rispondente alle proprie aspettative e che le interazioni con il bambino non lo rinforzano come genitore.
- **Bambino difficile** (12 item): focalizzata su alcune caratteristiche fondamentali del comportamento del bambino, che lo rendono facile o difficile da gestire e che hanno spesso origine nel suo temperamento.

Come per la forma estesa, è possibile valutare il grado di desiderabilità sociale con la scala di **Risposta difensiva** ed è possibile ottenere un punteggio di **Stress totale**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individuazione di profili per fasce di età.
- **Rapida** somministrazione.
- Valutazione **diagnostica** e di **screening** con genitori di bambini dal primo mese di vita.

Destinatari	Genitori di bambini dal primo mese di vita a 10 anni
Pubblicazione	2016
Somministrazione	Forma estesa: 25' ca. Forma breve: 10' ca. Individuale
Numero di item	Forma estesa: 104 Forma breve: 36
Campione italiano	Forma estesa: 670 genitori (451 madri e 219 padri), tra i 25 e i 50 anni con figli di età compresa tra 0 e 10 anni. Forma breve: 950 genitori (681 madri e 269 padri), tra i 25 e i 50 anni con figli di età compresa tra 0 e 10 anni.
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Supportare l'attività di diversi professionisti nella pratica **pediatrica** e nella terapia **familiare**.
- La gestione dell'**affidamento** dei minori nella pratica forense.
- Elaborare programmi di **prevenzione** mirati alla riduzione dello stress.
- Identificare un eventuale rischio di **abuso** infantile.
- Misurare l'efficacia di una terapia.

MATERIALE

94959-A	15 questionari forma estesa	€ 75,00
94961-C	25 fogli di risposta forma estesa	€ 35,00 + IVA
94960-B	25 Questionari e fogli di risposta forma breve	€ 75,00 + IVA
94962-D	Manuale di istruzioni	€ 89,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo (PSI-4)	€ 8,00 + IVA
	1 Somministrazione e report interpretativo (PSI-4-LS – Life Stress)	€ 8,00 + IVA
	1 Somministrazione e report interpretativo (PSI-4-SF – Short Form)	€ 8,00 + IVA



Over: 350 tests in 25 languages

La somministrazione del PSI-4 può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **report interpretativo**.

Eva Bene e James Anthony

Versione italiana: Annamaria S. De Rosa

FRT

Family Relations Test

Uno degli strumenti più completi per lo studio delle relazioni familiari



Il *Family Relations Test* fornisce un quadro integrato dei sentimenti – positivi e negativi – che il paziente e gli altri membri della famiglia richiedono e nutrono l'uno verso l'altro, rendendo possibile inquadrare i problemi della persona nelle dinamiche familiari in cui è inserita.

STRUTTURA

Il test si compone di **20 figure** di cartone che rappresentano i componenti di una famiglia standard e di una **serie di cartoncini** sui quali sono riportati emozioni o comportamenti riconducibili alla relazione familiare. Ciascuna figura ha un supporto concavo, nel quale il soggetto può inserire i cartoncini che meglio esprimono le caratteristiche della relazione con la persona rappresentata dalla sagoma.

Sono disponibili 4 versioni del test:

- **Versione per figli** (forma per bambini, 40 item, e forma per adolescenti, 86 item): indaga l'intensità dei sentimenti del bambino verso i vari membri della famiglia e la sua valutazione dei loro sentimenti verso di lui.
- **Versione per coppie** (78 item).
- **Versione per adulti e coppie rispetto alla famiglia d'origine** (96 item): facilita il ricordo dei sentimenti per la famiglia d'origine e ottiene questi ricordi in una forma quantificabile.

CARATTERISTICHE CHIAVE

Coinvolge tutti gli attori interessati dalle dinamiche relazionali nei contesti familiari.



Destinatari	Bambini, adolescenti e adulti
Pubblicazione	1991
Somministrazione	1 ora circa per versione Individuale
Numero di item	Figli: 40 (v. bambini); 86 (v. adolescenti) Coppie: 78 Famiglia d'origine: 96
Campione italiano	26 coppie con figlio psichiatrico e 34 di controllo; 27 bambini con disturbi emotivi e 95 bambini di controllo (1990)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Inquadrare, nell'ambito del counseling **familiare**, i problemi del paziente come parte importante delle dinamiche familiari.
- Valutare la percezione dei sentimenti dei componenti della famiglia dal punto di vista dei genitori e dei figli.
- Richiamare il ricordo dei sentimenti rispetto alla famiglia d'origine.

MATERIALE

91411-A	1 Kit FRT (materiale per la prova + 10 copie per ogni modulo + manuale)	€ 500,00 + IVA
91412-B	25 Moduli tabulazione risposte e registrazione risultati (bambini)	€ 50,00 + IVA
91413-C	25 Moduli tabulazione risposte (adolescenti)	€ 50,00 + IVA
91414-D	25 Moduli tabulazione risposte (coppie)	€ 50,00 + IVA
91415-E	25 Moduli tabulazione risposte (individui adulti e coppie)	€ 50,00 + IVA
91416-F	25 Moduli registrazione risultati (adolescenti)	€ 50,00 + IVA
91417-G	25 Moduli registrazione risultati (coppie)	€ 50,00 + IVA
91418-R	25 Moduli registrazione risultati (individui adulti e coppie)	€ 50,00 + IVA
91419-J	1 Manuale integrato per le quattro versioni	€ 70,00

Finn Westh

Versione italiana: Roberto Baiocco, Fiorenzo Laghi e Maria D'Alessio

PPT

Parents Preference Test

Il primo test grafico per la valutazione della genitorialità

Il *Parents Preference Test*, destinato a genitori e caregiver, misura aspetti generali nelle interazioni con i figli mediante quattro variabili fondamentali per la definizione del *parenting*: la focalizzazione dell'attenzione, la modalità esperienziale, la regolazione del comportamento e il livello di energia. Il test evidenzia come il genitore si comporta, in modo più o meno flessibile, rispetto a ognuna di queste variabili a seconda del contesto, degli stati d'animo e dei bisogni propri e del figlio.

STRUTTURA

Il PPT è un test grafico a scelta multipla che, attraverso immagini a colori, rappresenta scene di vita familiare. È costituito da una serie di tavole; ognuna si articola in una figura stimolo, che rappresenta una scena di vita familiare, e quattro immagini alternative, tra le quali il genitore deve indicare quella che più si avvicina al comportamento che lei/lui adotterebbe in relazione alla scena proposta.

Il test valuta la genitorialità su **4 dimensioni**:

- **Focalizzazione attentiva** (8 item): descrive come il genitore presta attenzione al bambino e ai suoi bisogni durante l'interazione, se è prevalentemente concentrato sulle proprie attività o su quelle del figlio.
- **Modalità esperienziale** (8 item): indaga se il genitore si focalizza maggiormente sugli aspetti emotivi (orientamento emotivo) o razionali (orientamento razionale) della relazione.
- **Regolazione del comportamento** (8 item): misura quanto la gestione del comportamento del figlio si basi sulle caratteristiche della situazione e del contesto o se sia influenzata da norme di comportamento acquisite in precedenza.
- **Energia**: questa dimensione determina un profilo attivo o passivo, misurando quanto il genitore prenda l'iniziativa e sia ricettivo nell'interazione con il bambino.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Test grafico** con disegni di facile comprensione, anche per soggetti con basso livello di istruzione.
- Approccio al test che **favorisce il colloquio** e riduce l'ansia da prestazione.
- Validazione su **campione diversificato**: famiglie tradizionali, monogenitoriali, in terapia psicologica e con figli con disturbo di linguaggio/apprendimento.

È UTILE PER

Valutare le abilità di *parenting* di **genitori naturali, coppie affidatarie o in via di adozione** e di tutti coloro che si prendono cura di un bambino, nell'ambito di interventi che mirano:

- alla promozione del benessere della famiglia;
- al recupero degli aspetti disfunzionali e alla risoluzione dei conflitti familiari (terapia di coppia, mediazione familiare);
- alla valutazione dell'affido in caso di separazione dei coniugi.



Destinatari	Genitori e futuri genitori con figli di età 1-11 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	30'-45' Individuale
Numero di item	24
Campione italiano	525 soggetti (376 donne e 145 uomini) di età 20-42 anni (2009-2011)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

94237-K	1 Kit PPT (manuale + materiale somministrazione + 15 protocolli + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 290,00
94238-L	25 Protocolli di registrazione	€ 75,00 + IVA
94240-N	1 Manuale di istruzioni	€ 70,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 50,00 + IVA
94348-E	1 Software per 25 elaborazioni	€ 200,00 + IVA
94349-F	1 Software per 50 elaborazioni	€ 344,00 + IVA
94350-G	1 Software per 100 elaborazioni	€ 600,00 + IVA



Lo scoring del PPT è disponibile sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **report interpretativo**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.



Ronald P. Rohner e Abdul Khaleque
Versione italiana: Anna Laura Comunian

PARENTS

Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale

Quattro questionari per la percezione dell'accettazione-rifiuto genitoriale



PARENTS raccoglie quattro questionari sull'accettazione e sul rifiuto genitoriale: il *Parental Acceptance-Rejection Questionnaire* (PARQ), la *Parental Control Scale* (PCS), il *Parental Acceptance-Rejection/Control Questionnaire* (PARQ/Control) e il *Personality Assessment Questionnaire* (PAQ). Dagli studi di Rohner è emerso che il rifiuto genitoriale produce effetti negativi sull'adattamento psicologico e sul funzionamento del comportamento di bambini e adulti in tutto il mondo, indipendentemente dalle variazioni di cultura, status socioeconomico, sesso, età o etnia. Questi quattro strumenti sono stati sviluppati per facilitare la ricerca e la pratica sugli aspetti legati all'accettazione-rifiuto da parte dei genitori, del partner, dei pari o degli insegnanti.

STRUTTURA

Gli strumenti sono raccolti in quattro fascicoli.

PARQ – Parental Acceptance-Rejection Questionnaire

È uno strumento di autovalutazione che fornisce informazioni sulla percezione dell'accettazione-rifiuto genitoriale, sulle percezioni soggettive di calore, di affetto, protezione, cura, sostegno, o semplicemente di amore o di rifiuto. È disponibile in due forme, la **Forma lunga** (standard) e la **Forma breve**, composte da quattro scale. Sono state sviluppate tre versioni del PARQ: Adulto, Genitore e Figlio.

PCS – Parental Control Scale

La PCS è una misura self-report per la valutazione del controllo genitoriale. La valutazione della percezione di controllo (permissività o rigore) può essere rivolta alla propria infanzia (PCS Adulto), o essere espressa dal figlio (PCS Figlio), o essere applicata ai propri figli (PCS Genitore: versione Figlio). Una quarta versione (PCS Genitore: versione Bambino piccolo) è stata costruita per i genitori quando riferiscono del proprio comportamento verso figli molto piccoli.

PARQ/Control – Parental Acceptance-Rejection/Control Questionnaire

Il PARQ/Control è composto dal PARQ standard e dalla PCS. Il costruito del questionario corrisponde ai costrutti dei rispettivi questionari da cui è formato. Le versioni del PARQ/Control forniscono informazioni sui comportamenti di accettazione-rifiuto e di controllo (permissività-rigore) da parte dei genitori.

PAQ – Personality Assessment Questionnaire

Il PAQ è un questionario per l'autovalutazione della personalità rispetto alla percezione di sette disposizioni di personalità, che rappresentano una misura generale dell'adattamento psicologico del soggetto. Sono disponibili due versioni del PAQ: Adulto e Figlio. Il costruito di adattamento o disadattamento è da associare all'esperienza dell'accettazione-rifiuto da parte delle figure parentali, o di figure di attaccamento, nelle varie relazioni durante l'arco di vita.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Informazioni sulla percezione delle relazioni **familiari**.
- Analisi **longitudinale** rispetto a tre generazioni.
- Percezione dei genitori rispetto ai propri genitori e al figlio, e percezione del figlio dei genitori.
- Analisi del cambiamento a livello clinico o **educativo**.
- Analisi di somiglianze e differenze a livello **crossculturale**.

Destinatari	Bambini dai 7 anni, adolescenti e adulti
Pubblicazione	2012
Somministrazione	PARQ: Forma lunga/Figlio: 15-20' ca. Forma lunga/Adulto e Genitore 10-15' ca. Per la Forma breve occorre metà tempo Individuale PCS: 15-20' ca. Individuale PARQ/Control: 15-20' ca. Individuale PAQ: 15-20' ca. Individuale
Numero di item	PARQ: Forma standard: 60; Forma breve: 24 PCS: 13; versione Bambino piccolo: 8 PARQ/Control: Forma standard: 73; Forma breve: 29; versione Bambino piccolo: 63 PAQ: versione Adulto: 63; versione Figlio: 42
Campione italiano	PARQ: 200 famiglie (padre, madre, figlio); Forma breve: 266 famiglie (padre, madre, figlio) (2010) PCS: 166 famiglie (padre, madre, figlio); versione Bambino piccolo: 120 famiglie (padre, madre, bambino) (2010) PARQ/Control: 166 famiglie (padre, madre, figlio) (2010) PAQ: versione Adulto: 287 soggetti (160 femmine e 127 maschi); versione Figlio: 250 soggetti (130 femmine e 120 maschi) (2010)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Approfondire, in ambito **clinico** e **terapeutico**, i rapporti positivi e negativi tra genitori e figli.
- Fornire informazioni circa la percezione dell'accettazione/rifiuto genitoriale.
- Analizzare il controllo dei genitori sui figli (**permissività** o rigore).

MATERIALE

94326-F **1** Portfolio (manuale + griglie di correzione **€ 240,00**
+ questionari + fogli riassuntivi)



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.

Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti e David A. Balla

Versione italiana: Giulia Balboni, Carmen Belacchi, Sabrina Bonichini e Alessandra Coscarelli



Vineland Adaptive Behavior Scales-II Second Edition – Survey Interview Form

Una misura del comportamento adattivo dalla nascita all'età adulta

Le Vineland-II, revisione delle *Vineland Adaptive Behavior Scales* (Vineland ABS), valutano il comportamento adattivo (CA), ossia le attività che l'individuo abitualmente svolge per rispondere alle attese di autonomia personale e responsabilità sociale proprie di persone di pari età e contesto culturale.

Nello specifico, hanno l'obiettivo di misurare il CA nei domini **Comunicazione, Abilità del vivere quotidiano, Socializzazione** (in individui da 0 a 90 anni di età) e **Abilità motorie** (in individui da 0 a 7 anni e da 50 a 90 anni). La valutazione del CA è necessaria per la diagnosi del disturbo di disabilità intellettiva e, in accordo con il **DSM-5**, per la valutazione del livello di gravità del disturbo.

Diversamente dalla precedente versione, le Vineland-II sono applicabili per l'intero ciclo di vita. Sono idonee a valutare la vulnerabilità sociale, l'inesperienza e la raggiungibilità – aspetti tipici della disabilità intellettiva di grado lieve che raramente sono misurati, poiché di complessa operazionalizzazione – i deficit qualitativi delle abilità comunicative e sociali tipiche del disturbo dello spettro autistico, l'utilizzo di apparecchi tecnologici.

Consentono, inoltre, una valutazione più approfondita delle abilità di vita quotidiana necessarie ad adulti per vivere in ambienti poco restrittivi.

Infine, diversamente dall'adattamento italiano delle Vineland ABS, per le Vineland-II il confronto rispetto al gruppo normativo rappresentativo della popolazione italiana è espresso con un punteggio ponderato QI di deviazione. Di conseguenza, in accordo con i criteri di diagnosi di disabilità intellettiva, sarà possibile rilevare se l'individuo ha una prestazione inferiore a quella del gruppo di riferimento di almeno 2 deviazioni standard.

STRUTTURA

Le Vineland-II sono costituite da **4 scale** suddivise in 11 subscale. Forniscono inoltre un indice complessivo di CA.

1. Comunicazione

- **Ricezione:** ciò che il soggetto comprende;
- **Espressione:** ciò che il soggetto dice;
- **Scrittura:** ciò che il soggetto legge e scrive.

2. Abilità del vivere quotidiano

- **Personale:** come il soggetto mangia, si veste e cura l'igiene personale;
- **Domestico:** quali lavori domestici il soggetto compie;
- **Comunità:** come il soggetto usa tempo, denaro, telefono e proprie capacità lavorative.

3. Socializzazione

- **Relazioni interpersonali:** come il soggetto interagisce con gli altri;
- **Gioco e tempo libero:** come il soggetto gioca e impiega il tempo libero;
- **Regole sociali:** come il soggetto manifesta senso di responsabilità e sensibilità verso gli altri.

4. Abilità motorie

- **Grossolane:** come il soggetto usa braccia e gambe per il movimento e la coordinazione;
- **Fini:** come il soggetto usa mani e dita per manipolare oggetti.

Destinatari	Individui con sviluppo tipico o disabilità da 0 a 90 anni
Pubblicazione	2015
Somministrazione	Dai 30 ai 60 minuti a seconda dell'età e del livello di sviluppo dell'individuo Individuale
Numero di item	383
Campione italiano	2666 soggetti, di cui 2569 con sviluppo tipico e 97 con disabilità
Qualifica richiesta	B1

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione del **comportamento adattivo** nell'intero ciclo di vita.
- Intervista semistrutturata a una persona che conosce in modo approfondito il soggetto.
- Utilizzabili in tutti i casi in cui non è possibile somministrare test psicologici all'individuo stesso.
- Somministrazione semplice e, generalmente, molto piacevole per l'intervistato.

È UTILE PER

- Effettuare una **diagnosi** di disabilità intellettiva e rilevare la gravità del disturbo.
- Pianificare, monitorare e verificare l'**efficacia** di **interventi** personalizzati sulle attività di vita quotidiana di individui con disabilità mentali o fisiche in età evolutiva (ad es. disturbo dello spettro autistico), adulti (ad es. disturbi psichiatrici) e anziani (ad es. deterioramento cognitivo).
- Valutare individui in età evolutiva con sviluppo tipico (ad es. in casi di adozione).

MATERIALE		
94949-Q	1 Starter kit (10 protocolli di notazione + manuali)	€ 250,00
94951-S	25 Protocolli di notazione	€ 137,50 + IVA
94677-G	1 Manuale di istruzioni	€ 110,00
94950-R	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 90,00
Vineland Adaptive Behavior Scales (ABS)		
93319-D	25 Questionari	€ 125,00 + IVA
93320-E	25 Protocolli per il conteggio	€ 50,00 + IVA

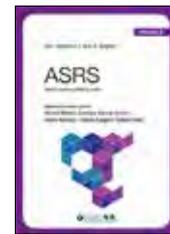
Sam Goldstein e Jack A. Naglieri

Versione italiana: Roberto Militerni, Giuseppe Maurizio Arduino, Franco Nardocci, Raffaella Faggioli e Stefano Taddei

ASRS

Autism Spectrum Rating Scales

Per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico



Le *Autism Spectrum Rating Scales* (ASRS) misurano i sintomi, i comportamenti e le caratteristiche associate ai disturbi dello spettro autistico (ASD), nei bambini e negli adolescenti dai 2 ai 18 anni di età, in base a informazioni fornite da genitori e insegnanti. Le ASRS includono item relativi al Disturbo Autistico, al Disturbo di Asperger e al Disturbo Pervasivo dello Sviluppo Non Altrimenti Specificato. Le ASRS esplorano comportamenti utili a formulare una diagnosi anche quando si faccia riferimento ai criteri del **DSM-5**.

STRUTTURA

I questionari ASRS sono divisi per fasce d'età:

- 2-5 anni;
- 6-18 anni.

Per ogni fascia d'età è disponibile sia la forma completa che la forma breve dello strumento. Per la forma completa è previsto un questionario Genitori e un questionario Insegnanti, mentre per la forma breve genitori e insegnanti compilano lo stesso questionario.

Lo strumento è composto dalle scale **ASRS, DSM-IV-TR (DSM)** e di **trattamento**.

Scale ASRS

- **Socialità/comunicazione (SC)**;
- **Comportamenti inusuali (UB)**;
- **Autoregolazione (SR)**; soltanto 6-18 anni).

La somma dei punteggi di queste tre scale fornisce il punteggio totale. Quest'ultimo è quello più riassuntivo ed è l'indicatore più attendibile del livello in cui un soggetto manifesta comportamenti associati con un ASD.

Scala DSM-IV-TR (DSM)

La **Scala DSM-IV-TR** comprende item che rappresentano i sintomi utilizzati per definire i criteri diagnostici per gli ASD.

Scale di trattamento

- **Socializzazione con i coetanei (PS)**;
- **Socializzazione con gli adulti (AS)**;
- **Reciprocità sociale/affettiva (SER)**;
- **Linguaggio atipico (AL)**;
- **Stereotipie (ST)**;
- **Rigidità comportamentale (BR)**;
- **Sensibilità sensoriale (SS)**;
- **Attenzione/autoregolazione (ASR)**; 2-5 anni);
- **Attenzione (AT)**; 6-18 anni).

Gli item di queste scale sono utili nel trattamento: punteggi elevati possono indirizzare l'intervento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Consente di misurare un'ampia gamma di comportamenti associati con gli ASD.
- Valutazione precoce (a partire dai 2 anni).
- Velocità di somministrazione.
- Forma **completa** e forma **breve**.
- **Scala DSM-IV-TR** che manifesta sintomi direttamente correlati con i criteri diagnostici del DSM-IV-TR per un disturbo dello spettro autistico.

Destinatari	Dai 2 ai 18 anni
Pubblicazione	2014
Somministrazione	Forma completa: 15' Forma breve: 5' Individuale o collettiva
Numero di item	Forma completa: 2-5 anni: 70 6-18 anni: 71 Forma breve: 15
Campione italiano	996 soggetti, di cui 193 per la fascia d'età 2-5 anni e 773 per la fascia d'età 6-18 anni (2010-2012)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- **Diagnosi di un minore.** Le ASRS aiutano a indirizzare le decisioni diagnostiche, la progettazione del trattamento e il monitoraggio continuo della risposta all'intervento. Si possono anche usare per valutare l'efficacia di un programma di trattamento per un bambino con ASD.
- **Screening su un gruppo di soggetti.** Le ASRS possono essere usate nel contesto scolastico per individuare i bambini che potrebbero aver bisogno di aiuto. Le versioni brevi dello strumento, create per lo screening, hanno un eccellente livello di attendibilità e validità e sono buoni predittori del punteggio totale della versione completa.

MATERIALE

94796-F	1 Kit ASRS (25 moduli per tipo 2-5 anni e 6-18 anni + manuale di istruzioni)	€ 600,00 + IVA
94843-E	1 Kit ASRS 2-5 anni (25 moduli per tipo 2-5 anni + manuale di istruzioni)	€ 350,00 + IVA
94844-F	1 Kit ASRS 6-18 anni (25 moduli per tipo 6-18 anni + manuale di istruzioni)	€ 350,00 + IVA
94790-Z	25 Moduli autoscoring genitore (2-5 anni)	€ 120,00 + IVA
94791-A	25 Moduli autoscoring insegnante/assistente per l'infanzia (2-5 anni)	€ 120,00 + IVA
94792-B	25 Moduli autoscoring genitore (6-18 anni)	€ 120,00 + IVA
94793-C	25 Moduli autoscoring insegnante (6-18 anni)	€ 120,00 + IVA
94794-D	25 Moduli autoscoring forma breve (2-5 anni)	€ 112,50 + IVA
94795-E	25 Moduli autoscoring forma breve (6-18 anni)	€ 112,50 + IVA
94701-G	1 Manuale di istruzioni	€ 85,00

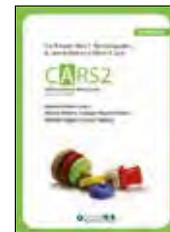
Eric Schopler, Mary E. Van Bourgondien, G. Janette Wellman e Steven R. Love

Versione italiana: Roberto Militerni, Giuseppe Maurizio Arduino, Raffaella Faggioli e Franco Nardocci

CARS2

Childhood Autism Rating Scale – Second Edition

Per valutare l'autismo a partire dai 2 anni di età



La CARS2 è una scala che identifica soggetti con disturbo dello spettro autistico a partire dai 2 anni di età. Si basa sull'osservazione diretta del comportamento e dei parametri di *frequenza, intensità, particolarità e durata* che lo caratterizzano.

La CARS2 ha dimostrato nel tempo di catturare sintomi fondamentali a cui hanno fatto riferimento tutte le edizioni del *Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali* (DSM), rafforzando l'attualità e la solidità dello strumento. Questa nuova edizione pone maggiore attenzione all'identificazione di soggetti con autismo ad alto funzionamento, con QI nella media o superiore, con migliori competenze verbali e con deficit sociali e comportamentali più sottili.

STRUTTURA

È composta da **tre questionari**.

Questionario CARS2 Versione Standard (CARS2-ST)

Versione corrispondente alla CARS originale, deve essere impiegato con soggetti al di sotto dei 6 anni o con difficoltà di comunicazione o QI stimato al di sotto della media.

Si compone di 15 item che indagano le aree funzionali: *Relazione con le persone, Imitazione, Risposta emotiva, Uso del corpo, Uso degli oggetti, Adattamento al cambiamento, Risposta visiva, Risposta uditiva, Risposta e uso dei sensi del gusto, dell'olfatto e del tatto, Paura o nervosismo, Comunicazione verbale, Comunicazione non verbale, Livello di attività, Livello e coerenza delle risposte intellettive, Impressioni generali.*

Destinatari	Dai 2 anni di età in poi
Pubblicazione	2013
Somministrazione	10'-15' Individuale
Numero di item	CARS2-ST: 15 CARS2-HF: 15 CARS2-QPC: 15
Qualifica richiesta	B2

Questionario CARS2 ad Alto Funzionamento (CARS2-HF)

Versione specifica per identificare soggetti con autismo ad alto funzionamento o sindrome di Asperger; può essere somministrata a individui di almeno 6 anni di età, con linguaggio verbale fluente e con QI superiore a 80.

Include 15 item che indagano le seguenti aree funzionali: *Comprensione socio-emotiva, Espressione e regolazione delle emozioni, Relazione con le persone, Uso del corpo, Uso dell'oggetto nel gioco, Adattamento al cambiamento/Interessi ristretti, Risposta visiva, Risposta uditiva, Risposta e uso dei sensi del gusto, del tatto e dell'olfatto, Paura o ansia, Comunicazione verbale, Comunicazione non verbale, Livello e coerenza delle risposte intellettive, Impressioni generali.*

Questionario per genitori o caregiver (CARS2-QPC)

È un questionario senza punteggio, ideato per facilitare la raccolta di informazioni aggiuntive utili all'operatore per la valutazione di ognuno dei 15 item.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Questionari predisposti per valutare soggetti nella norma e ad **alto funzionamento**.
- Questionario per raccogliere informazioni aggiuntive dal genitore.

È UTILE PER

- Diagnosticare soggetti con disturbo dello spettro **autistico**, a basso e alto funzionamento.
- Pianificare **interventi** di sostegno e monitorare gli sviluppi del soggetto.

MATERIALE

94706-M	1 Starter kit (25 questionari CARS2-ST + 25 questionari CARS2-HF + 25 questionari CARS2-QPC + manuale di istruzioni)	€ 260,00 + IVA
94707-N	25 Questionari a consumo CARS2-ST	€ 50,00 + IVA
94708-P	25 Questionari a consumo CARS2-HF	€ 62,50 + IVA
94709-Q	25 Questionari a consumo CARS2-QPC	€ 50,00 + IVA
94678-H	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00



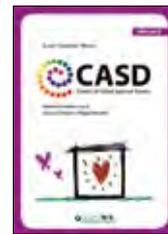
Susan Dickerson Mayes

Versione italiana: Giacomo Vivanti e Filippo Muratori

CASD

Checklist for Autism Spectrum Disorder

Per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico in bambini e adolescenti in linea con il DSM-5



La CASD è uno strumento di screening – che può essere adottato anche nel processo diagnostico – per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico in bambini e adolescenti, indipendentemente dall'età, dal livello cognitivo o dalla gravità dei sintomi. La CASD è l'unico strumento che, in linea con il **DSM-5**, concepisce l'autismo come caratterizzato da un continuum di gravità. I sintomi riportati nella checklist corrispondono a ognuno dei criteri per i disturbi dello spettro autistico proposti dal **DSM-5**.

STRUTTURA

La CASD è composta di **30 sintomi** raggruppati, secondo il criterio della rilevanza clinica in 6 aree.

- **Problemi nell'interazione sociale;**
- **Perseverazione;**
- **Disturbi somatosensoriali;**
- **Atipie della comunicazione e dello sviluppo;**
- **Disturbi dell'umore;**
- **Problemi di attenzione e sicurezza.**

La CASD è semplice da usare e non richiede materiali aggiuntivi o tabelle di conversione dei punteggi. Il clinico deve unicamente classificare ognuno dei 30 sintomi come *presente* o *mai stato presente*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

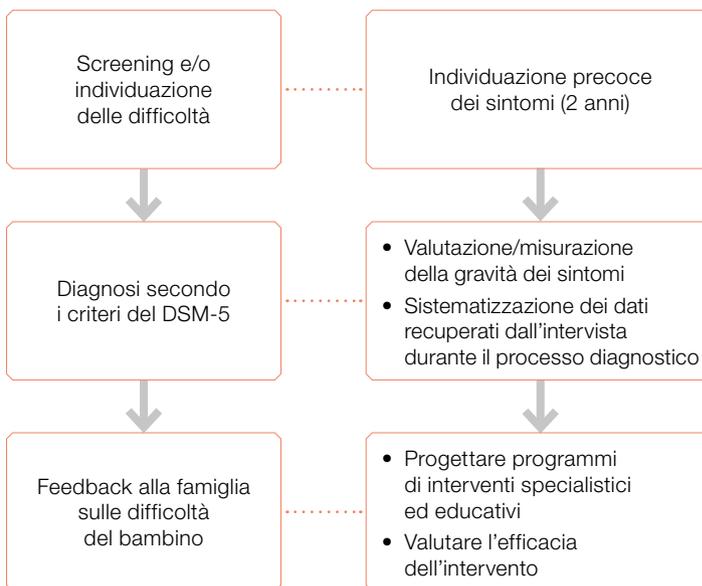
- Corrispondenza dei sintomi ai criteri del **DSM-5**.
- Copre tutti i sintomi fondamentali e associati all'**autismo**.
- Valutazione **precoce** (da 1 anno di età) e non solo (fino a 16 anni).
- Utile per lo **screening** e nel processo di diagnosi.
- **Semplicità** e **velocità** di somministrazione.

Destinatari	Da 1 a 16 anni
Pubblicazione	2013
Somministrazione	10-15' Individuale
Numero di item	30
Campione	2469 soggetti con autismo, con altri disturbi clinici o con sviluppo tipico (USA)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Effettuare uno **screening** e rilevare informazioni utili a determinare se il soggetto necessita di una valutazione specifica.
- Sistematizzare le informazioni nel processo di valutazione diagnostica.
- Elaborare il programma di **intervento** e verificarne i risultati.

Come usare la CASD



MATERIALE

94750-H	1 Kit CASD (manuale + 50 protocolli)	€ 200,00 + IVA
94668-X	25 Protocolli	€ 75,00 + IVA



Patti L. Harrison e Thomas Oakland

Versione italiana: Rosa Ferri, Arturo Orsini e Monica Rea

ABAS-II

Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition

Una scala pratica per valutare le abilità di vita quotidiana



L'ABAS-II è una scala di valutazione del comportamento che misura le abilità di vita quotidiana, ossia ciò che le persone effettivamente sono capaci di fare senza l'aiuto degli altri. È in grado di rilevare tali abilità in soggetti di età compresa tra 0 e 89 anni, che presentano disturbi pervasivi dello sviluppo, ritardo mentale, problemi neuropsicologici, demenze, difficoltà di apprendimento, fattori di rischio biologici e menomazioni sensoriali o fisiche.

STRUTTURA

L'ABAS-II è strutturato in **5 questionari** (con un numero variabile di item da 193 a 241) che devono essere compilati dal soggetto stesso o da alcune figure di riferimento (**insegnanti, genitori, familiari, caregiver** o altre persone che partecipano alle attività quotidiane dell'esaminato), che possono verificare la presenza e la frequenza dei comportamenti.

Il questionario per adulti può essere utilizzato anche in autosomministrazione. Lo strumento indaga **10 aree adattive**, riconducibili a **3 domini**:

- **Concettuale:** *Comunicazione, Competenze prescolari/scolastiche, Auto-controllo;*
- **Sociale:** *Gioco/Tempo libero, Socializzazione;*
- **Pratico:** *Cura di sé, Vita a casa/scuola, Uso dell'ambiente, Salute e sicurezza, Lavoro.*

A queste si aggiunge l'area *Motricità*, che è limitata alla valutazione di bambini da 0 a 5 anni.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione **completa** delle competenze di adattamento in tutto il ciclo di vita.
- Più fonti di informazione concorrenti alla valutazione.
- Valutazione in contesti diversi: scuola, casa, lavoro, centri sociali.



Destinatari	Dalla nascita fino a 89 anni
Pubblicazione	2014
Somministrazione	15-20' Individuale
Composizione	Il numero di item varia a seconda del modulo usato (da 193 a 241)
Campione	7370 soggetti divisi per fascia d'età (USA)
Campione italiano	1800 soggetti da 1 anno a 18,11 anni (2010-2012)
Qualifica richiesta	B1

È UTILE PER

- Diagnosticare e **classificare le disabilità** e i disturbi, misurando la loro incidenza nella capacità di condurre una vita autonoma in soggetti di tutte le età.
- Misurare le **aree adattive** in contesti diversi – scuola, lavoro, famiglia, centri sociali – per ottenere un quadro completo delle competenze funzionali di un individuo.
- Sviluppare piani di **trattamento**, documentare e monitorare i progressi nel tempo.

MATERIALE

94495-Q	1 Kit ABAS-II (manuale con appendice, manuale dell'adattamento italiano, 5 copie di ciascun modulo)	€ 350,00 + IVA
94812-X	1 Kit ABAS-II prescolare (manuale con appendice, manuale dell'adattamento italiano, 25 moduli genitore/caregiver 0-5 anni, 25 moduli insegnante/educatore 2-5 anni)	€ 300,00 + IVA
94813-Y	1 Kit ABAS-II scuola (manuale con appendice, manuale dell'adattamento italiano, 25 moduli genitore 5-21 anni, 25 moduli insegnante 5-21 anni)	€ 300,00 + IVA
94814-Z	1 Kit ABAS-II adulti (manuale con appendice, manuale dell'adattamento italiano, 25 moduli adulto 16-89 anni)	€ 250,00 + IVA
94496-R	25 Moduli genitore/caregiver 0-5 anni	€ 85,00 + IVA
94497-S	25 Moduli genitore 5-21 anni	€ 85,00 + IVA
94498-T	25 Moduli insegnante/educatore 2-5 anni	€ 85,00 + IVA
94499-U	25 Moduli insegnante 5-21 anni	€ 85,00 + IVA
94500-V	25 Moduli adulto 16-89 anni	€ 85,00 + IVA
94501-W	1 Manuale con appendice	€ 150,00
94742-Z	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 140,00

Eric Schopler, Margaret D. Lansing, Robert J. Reichler e Lee M. Marcus
Versione italiana: Enrico Micheli e Susanna Villa

PEP-3

Profilo Psicoeducativo – Terza edizione

Per la valutazione del Disturbo dello Spettro Autistico con i materiali TEACCH



Il PEP-3 valuta la disomogeneità di apprendimento, i punti di forza e di debolezza e le disabilità di sviluppo correlate in bambini e ragazzi da 2 a 21 anni. Fa parte dei materiali TEACCH per la valutazione e l'intervento psicoeducativo individualizzato per bambini con disturbo dello spettro autistico. Questa edizione, rispetto alle precedenti, è stata migliorata nei seguenti aspetti:

- domini funzionali aggiornati;
- nuovi item e subtest (*Comportamenti problema*, *Autonomia personale e Comportamento adattivo*);
- nuovo questionario per i genitori.

STRUTTURA

Il test è formato da due componenti principali.

1. La **sezione Performance (10 subtest)**, che fornisce una valutazione dello sviluppo in specifiche aree funzionali e valuta i comportamenti associati all'autismo e ad altri disturbi pervasivi dello sviluppo. I subtest che la costituiscono sono:

- *Cognitivo verbale/preverbale.*
- *Linguaggio espressivo.*
- *Linguaggio ricettivo.*
- *Motricità fine.*
- *Motricità globale.*
- *Imitazione visuo-motoria.*
- *Espressione emotiva.*
- *Reciprocità sociale.*
- *Comportamenti motori caratteristici.*
- *Comportamenti verbali caratteristici.*

2. Il **Questionario per i genitori (3 subtest)**, che deve essere compilato prima della valutazione del bambino e raccoglie informazioni sul livello di sviluppo e sui problemi presentati. Si articola nei subtest:

- *Comportamenti problema.*
- *Autonomia personale.*
- *Comportamento adattivo.*

Destinatari	Bambini a partire dai 2 anni
Pubblicazione	2006
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	Sezione Performance: 10 subtest Questionario per i genitori: 3 subtest
Campione italiano	407 bambini con diagnosi di autismo (2-21 anni) 148 bambini con sviluppo tipico (2-6 anni)
Qualifica richiesta	B1

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Progettato per facilitare la collaborazione e l'interazione scuola-casa nei **progetti di recupero** di bambini con autismo.
- Procedure di somministrazione flessibili.
- 3 nuovi subtest e Questionario per i genitori.

È UTILE PER

- Raccogliere informazioni per la conferma della diagnosi di disturbo dello **spettro autistico** in bambini.
- Determinare i punti di **forza** e di **debolezza** di ogni bambino per la formulazione del Piano Educativo più appropriato.
- Stabilire **livelli di sviluppo** e di **adattamento**.

MATERIALE

94679-J	1 Kit PEP-3 (manuale, guida alla somministrazione degli item, Libro delle immagini, 10 fascicoli di notazione, 10 quaderni per le risposte, 10 questionari per i genitori)	€ 799,00 + IVA
94963-E	10 Questionari per i genitori	€ 24,00 + IVA
94964-F	10 Quaderni per le risposte	€ 24,00 + IVA
94965-G	10 Fascicoli di notazione	€ 36,00 + IVA



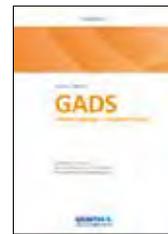
James E. Gilliam

Versione italiana: Serenella Grittani, Alessandra Cangini, Franco Nardocci e Raffaella Faggioli

GADS

Gilliam Asperger's Disorder Scale

Per la valutazione precoce della sindrome di Asperger



La GADS è uno strumento di screening per individuare la presenza della sindrome di Asperger in bambini e adulti con problemi comportamentali; tramite il colloquio con i genitori e i caregiver della persona esaminata è possibile valutare a partire dai 3 anni di età, permettendo un intervento tempestivo, utile sia in ambito clinico che educativo.

STRUTTURA

Si compone di **32 item** suddivisi in 4 subscale: **Interazione sociale; Pattern ristretti di comportamento; Pattern cognitivi; Competenze pragmatiche.** Completano lo strumento un'*Intervista ai genitori*, per raccogliere informazioni sugli eventuali ritardi del soggetto nei primi 36 mesi di vita, e la sezione *Domande chiave*, per riassumere le informazioni ottenute durante la somministrazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione precoce, **a partire dai 3 anni di età.**
- Valutazione di **comportamenti specifici**, osservabili e misurabili.
- Facilità e velocità di somministrazione.

È UTILE PER

- Effettuare **screening** e monitoraggio clinico per individuare soggetti con sindrome di Asperger.
- Valutare le abilità cognitive e neurocomportamentali del soggetto, facilitando la definizione di un **Piano Educativo Individualizzato (PEI).**

Destinatari	Genitori e caregiver di bambini e adulti con disturbi del comportamento
Pubblicazione	2011
Somministrazione	5'-10' Individuale
Numero di item	32
Campione	371 soggetti con sindrome di Asperger (USA)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

94291-T	25 Protocolli	€ 62,50 + IVA
94292-U	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00



Gary Mesibov, John B. Thomas, S.M. Chapman e Eric Schopler
Versione italiana: Raffaella Faggioli, Tiziana Sordi e Marilena Zacchini

TTAP

TEACCH Transition Assessment Profile

Per valutare soggetti con disturbi dello spettro autistico e predisporre il piano di transizione alla vita adulta



Il TTAP valuta le abilità significative per il raggiungimento dell'**autonomia** in contesti di vita quotidiana (casa, scuola, centri dedicati, strutture residenziali, ecc.) da parte di soggetti con **disturbi dello spettro autistico**. Tale valutazione, oltre a consentire uno **screening ad ampio raggio**, permette anche di mettere a fuoco i principali **obiettivi educativi** del periodo di transizione dall'adolescenza alla vita adulta al fine di programmare **interventi** e proporre un *Piano Educativo Individualizzato*.

Lo strumento è parte del **programma TEACCH** di Eric Schopler, che si ispira ad una filosofia di **presa in carico globale** per tutto l'arco di vita del soggetto con autismo e della sua famiglia.

Nel TTAP la struttura del test e il sistema di punteggio sono organizzati come nel **PEP-3**, con il quale è in continuità, rivolgendosi il primo a soggetti adolescenti e adulti e il secondo a bambini in età scolare fino alla preadolescenza.

La filosofia TEACCH

Il programma TEACCH coniuga la pratica clinica e la ricerca scientifica in progetti finalizzati a dar vita a servizi realmente utili alle persone con autismo e che diano sostegno significativo alle loro famiglie: a) conoscenza dell'autismo; b) adattamento di ogni individuo al suo ambiente di vita quotidiana; c) diagnosi precoce e valutazione psicoeducativa per conoscere le potenzialità di ogni singola persona; d) interventi psicoeducativi strutturati ispirati a teorie e strategie di intervento cognitive comportamentali; e) collaborazione costante e attiva con le famiglie. La valutazione con il TTAP fa appunto parte di questo programma di inserimento professionale, strutturato e molto attivo, che prevede anche formazione e monitoraggio del lavoro da parte della squadra e inserimenti lavorativi in diversi contesti a seconda del livello di autonomia raggiunto da ogni soggetto.

STRUTTURA

Il TTAP è costituito da item strutturati che devono essere somministrati sistematicamente in setting controllati con lo scopo di confrontare il grado di performance di un soggetto in una certa organizzazione di prove attitudinali. La valutazione viene effettuata su due livelli, uno **formale** e uno **informale**.

Valutazione formale

Durante la valutazione formale vengono effettuate le valutazioni funzionali in **tre diversi contesti ambientali** attraverso la combinazione di:

- **Scala dell'Osservazione diretta:** per la valutazione diretta delle abilità;
- **Scala dell'Osservazione a casa:** per la valutazione delle performance in ambiti domestici;
- **Scala dell'Osservazione a scuola e al lavoro:** per la valutazione delle performance in un ambiente scolastico/lavorativo.

Ognuna delle tre scale di valutazione prende in esame **sei aree funzionali** fondamentali e necessarie a un soggetto per ottenere un adeguato livello di indipendenza e di successo nella vita adulta.

- **Attitudini lavorative:** capacità pratiche necessarie per portare a termine vari tipi di lavoro (scegliere, contare e misurare, uso di utensili da cucina e di elettrodomestici, saper pulire e cucinare, saper assemblare e usare attrezzi).

Destinatari	Soggetti con disturbo dello spettro autistico dai 14 anni in poi (alto e basso funzionamento)
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Osservazione diretta: 1,5 ore ca. Osservazione a casa: 1 ora ca. Osservazione a scuola e a lavoro: 1 ora ca. Individuale
Composizione	3 scale di osservazione
Qualifica richiesta	B1

- **Comportamenti lavorativi:** abilità comportamentali legate al mondo del lavoro (capacità di lavorare in modo indipendente, reagire in modo appropriato alle interruzioni e correzioni, tollerare di svolgere un lavoro organizzato in maniera diversa).
- **Funzionamento indipendente:** abilità di cura di sé (cura della propria persona, lavarsi, vestirsi, andare in bagno) e di programmazione autonoma (capacità di usare mezzi di trasporto senza aiuto, consultare un orario, usare il denaro, seguire le misure di sicurezza, saper gestire le proprie cose).
- **Abilità di tempo libero:** capacità di impiegare il tempo libero in attività piacevoli (giochi da tavolo, giochi di carte, ginnastica, ascolto della musica, ecc.).
- **Comunicazione funzionale:** capacità minime necessarie a un buon funzionamento in ambiente lavorativo e residenziale (saper comunicare i bisogni elementari, comprendere istruzioni e gesti, rispondere in maniera appropriata a comandi e divieti).
- **Comportamento interpersonale:** abilità sociali e interpersonali più importanti per ottenere successo negli ambienti lavorativi e residenziali (abilità di saper lavorare senza distrarre gli altri, comportamento generale in gruppo e reazioni in presenza di altre persone).



Valutazione informale

La valutazione informale consiste in una **valutazione sistematica** delle abilità e dei comportamenti per tutta la durata della vita scolastica e adulta del soggetto. Questo tipo di valutazione è necessaria per **misurare i progressi** e individuare **nuove abilità emergenti** attraverso una serie di strumenti che estendono il processo valutativo e forniscono informazioni aggiuntive utili per la **collocazione lavorativa e residenziale** del soggetto.

- **Registrazione complessiva delle abilità (RCA):** documento usato per stabilire la abilità utili in diversi ambienti sociali.
- **Checklist di controllo delle abilità in un contesto sociale (CCACS):** tabella utilizzata dagli insegnanti per individuare ambiti di lavoro adeguati e attitudini lavorative del soggetto ai fini di un inserimento professionale.
- **Scheda di valutazione del comportamento in un contesto sociale (VCCS):** scheda da utilizzare prima e dopo l'intervento educativo per aiutare l'insegnante a pianificare obiettivi e strategie.
- **Report quotidiano delle performance:** scheda di raccolta dati giornaliera che serve ad aiutare l'insegnante o il tutor/supervisore di lavoro a valutare l'adeguatezza delle strategie educative e l'efficacia della formazione in diversi contesti sociali.
- **Checklist dei comportamenti sociali (CCS):** tabella usata per stabilire su quali abilità comportamentali occorre fare pratica all'interno di un luogo sociale naturale.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione del **periodo di transizione** dall'adolescenza all'età adulta.
- Focalizzazione su **sei aree funzionali**.
- Valutazione di **tre diversi contesti ambientali**.
- Possibilità di utilizzo anche con persone con **scarse capacità di comunicazione**.

È UTILE PER

- Definire il piano educativo di transizione all'età adulta del soggetto autistico in **ambito psicoeducativo, scolastico e di strutture residenziali**.
- Proporre un **PEI** (Piano Educativo Individualizzato) completo e ricco di stimoli e variarlo nel tempo a seconda dei cambiamenti del soggetto con autismo.
- Permettere ai genitori di **collaborare** attivamente e **confrontarsi** con gli operatori.

MATERIALE

94189-G	1 Kit TTAP (manuale + materiali di somministrazione + 25 protocolli)	€ 1399,00 + IVA
94190-J	25 Protocolli di registrazione	€ 50,00 + IVA
94192-L	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00

Mark L. Sundberg

Versione italiana: Paolo Moderato e Cristina Copelli

VB-MAPP

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program

Per una panoramica esaustiva delle competenze verbali di bambini con autismo o disabilità dello sviluppo



Il VB-MAPP valuta lo sviluppo del linguaggio e delle abilità sociali in bambini, da 0 a 48 mesi di età, con disturbo dello spettro autistico o disturbo generalizzato dello sviluppo. Si focalizza sull'assessment dei prerequisiti linguistici fondamentali per lo sviluppo del comportamento verbale secondo la classificazione di B.F. Skinner, che individua tre tipi principali di linguaggio: *mand*, *tact* e *intraverbale*.

In base ai dati raccolti, il VB-MAPP permette la programmazione e la stesura di un Piano Educativo Individualizzato (PEI), realizzato a partire dai punti di forza e di debolezza dimostrati dal soggetto.

STRUTTURA

Il VB-MAPP è costituito da **5 componenti**.

1. **VB-MAPP Milestones Assessment:** fornisce un esempio rappresentativo delle capacità verbali del bambino secondo 3 livelli di sviluppo (0-18 mesi, 18-30 mesi e 30-48 mesi), attraverso l'assessment di 13 abilità.
2. **Assessment delle Barriere:** fornisce una valutazione di 24 competenze, che comunemente costituiscono aspetti critici per l'apprendimento e l'acquisizione del linguaggio in bambini con disabilità (problemi di comportamento, controllo educativo, carenze in abilità sociali, ecc.).
3. **Assessment delle Transizioni:** valuta 18 aree di competenza, alcune in comune con i primi due componenti, per capire se il soggetto progredisce e ha acquisito le abilità necessarie per imparare in un ambiente educativo inclusivo.
4. **Analisi del Compito e Monitoraggio delle Attività:** indaga in modo ancora più approfondito rispetto alle altre sezioni le abilità di apprendimento e di linguaggio del soggetto, suddivise in 16 aree di competenza.
5. **Programmazione del PEI:** questa fase prevede l'elaborazione di un piano educativo individualizzato a partire dai risultati ottenuti nei 4 componenti precedenti.

Destinatari	Bambini da 0 a 48 mesi di età
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	5 sezioni
Qualifica richiesta	B1

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione delle competenze di linguaggio e sociali attraverso un **ampio ventaglio di abilità indagate**.
- Possibilità di costruire un piano di recupero sulla base dei risultati ottenuti alle prove.
- Articolazione in **3 fasce di età:** 0-18 mesi, 18-30 mesi e 30-48 mesi.

È UTILE PER

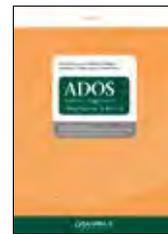
- Valutare le abilità sociali e di linguaggio in bambini con disturbo dello spettro autistico o disturbo generalizzato dello sviluppo, definendo il **“livello operante”**, ovvero ciò che il soggetto sa fare al momento della valutazione.
- Stilare interventi di recupero e potenziamento e impostare il PEI.
- Monitorare lo sviluppo delle abilità nel tempo.

MATERIALE

94681-L	1 Kit VB-MAPP (escluso manuale e protocollo)	€ 599,00 + IVA
94974-R	1 Protocollo	€ 20,00
94975-S	1 Manuale e protocollo	€ 90,00

Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela C. DiLavore e Susan Risi

Versione italiana: Raffaella Tancredi, Monica Saccani, Antonio M. Persico, Barbara Parrini, Roberta Iglizzi e Raffaella Faggioli



ADOS

Autism Diagnostic Observation Schedule

Il "gold standard" inserito nelle linee guida per la diagnosi dell'autismo

L'ADOS valuta quasi tutti i soggetti con sospetto di sindrome autistica, dai bambini che non parlano agli adulti senza disturbi nella verbalizzazione. L'ADOS prevede varie attività che permettono all'esaminatore di osservare i comportamenti sociali e comunicativi ai fini della diagnosi di disturbo pervasivo dello sviluppo (PDD).

STRUTTURA

L'ADOS è articolata in **quattro moduli**, ognuno costituito da un proprio protocollo contenente un elenco di attività. Il soggetto viene valutato attraverso un solo modulo a seconda della sua età cronologica e dello sviluppo linguistico.

- **Modulo 1:** il focus dell'osservazione è rivolto all'uso divertente di giocattoli e di altri materiali particolarmente importanti per bambini che non usano una fraseologia coerente, con un'età di sviluppo di meno di 3 anni.
- **Modulo 2:** le attività sono incentrate sull'uso ludico dei giocattoli e di altri materiali concreti che sono significativi per soggetti che hanno un linguaggio con frasi ma un livello espressivo minore di 4 anni.
- **Modulo 3:** le attività si focalizzano su comportamenti sociali, comunicativi e linguistici importanti per la diagnosi di disturbi dello spettro autistico in bambini con linguaggio fluente e negli adolescenti.
- **Modulo 4:** le attività si concentrano sui comportamenti sociali, comunicativi e linguistici importanti per la diagnosi di sindrome autistica e di altri disturbi dello spettro autistico in adolescenti e adulti verbalmente fluenti.

Destinatari	Soggetti con sospetto di autismo di tutte le età
Pubblicazione	2005
Somministrazione	35'-40' per modulo Individuale
Composizione	Quattro moduli a seconda dell'età
Campione	233 soggetti (suddivisi per modulo e posizione nello spettro della sindrome di autismo) (USA)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

20248-D	1 Kit ADOS (nel box: materiali completi per il test + manuale + 40 protocolli di osservazione/codifica: 10 per ogni modulo)	€ 1900,00 + IVA
93455-B	25 Protocolli/codifica modulo 1	€ 75,00 + IVA
93456-C	25 Protocolli/codifica modulo 2	€ 75,00 + IVA
93457-D	25 Protocolli/codifica modulo 3	€ 75,00 + IVA
93458-E	25 Protocolli/codifica modulo 4	€ 75,00 + IVA
93454-A	1 Manuale di istruzioni	€ 90,00

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Osservazione di comportamenti in contesti standardizzati.
- Occasioni sociali pianificate (*presses*) in cui un particolare tipo di comportamento è facilmente evidenziabile.
- Sequenze socio-comunicative che uniscono situazioni strutturate e non.
- Procedimenti e principi generali per la codifica simili ai modelli del DSM-IV e dell'ICD-10.
- Impiego di criteri standardizzati che facilitano il confronto tra gli operatori.

È UTILE PER

- Effettuare **diagnosi** di autismo attraverso l'osservazione dei comportamenti sociali e della comunicazione.
- Aumentare la comprensione delle diagnosi "di confine" e l'identificazione dei sottotipi.
- Osservare le capacità di attenzione congiunta, di simbolizzazione e del *pointing* dichiarativo.



Michael Rutter, Ann Le Couteur e Catherine Lord

Versione italiana: Raffaella Faggioli, Monica Saccani, Antonio M. Persico, Raffaella Tancredi, Barbara Parrini e Roberta Iglizzi



ADI-R

Autism Diagnostic Interview – Revised

Un'intervista per la diagnosi differenziale dei disturbi dello spettro autistico

L'ADI-R è un'intervista finalizzata a ottenere una gamma completa di informazioni per la diagnosi di autismo e per valutare i disturbi dello spettro autistico. È stata progettata per essere usata in combinazione con uno strumento parallelo di osservazione, l'*Autism Diagnostic Observation Schedule* (ADOS). Vengono utilizzate le descrizioni raccolte relative al comportamento di un soggetto nell'intero corso della sua vita, affinché sia possibile determinare se il suo percorso di sviluppo e le caratteristiche del suo comportamento soddisfano o meno i criteri della diagnosi di autismo o di DSA.

STRUTTURA

L'ADI-R è rivolto ai genitori o agli educatori di soggetti dalla prima infanzia all'età adulta, con un'età mentale al di sopra dei 2 anni. Si focalizza sull'osservazione sistematica e standardizzata di comportamenti che raramente vengono riscontrati in soggetti non clinici, e principalmente sulle tre aree del funzionamento:

- **Linguaggio e comunicazione;**
- **Interazione sociale reciproca;**
- **Comportamenti stereotipati e interessi ristretti.**

L'ADI-R è articolato in un *Protocollo d'intervista* e cinque *algoritmi*, utilizzabili nelle varie età per la diagnosi o per l'intervento.

L'intervista

Si tratta di **93 item** suddivisi in **otto sezioni**:

1. il *Background* per delineare lo sfondo familiare e terapeutico sul quale si muove il soggetto;
2. le *Domande introduttive*, per delineare un'immagine generale del suo comportamento;
3. un resoconto sul *Primo sviluppo*;
4. una serie di domande che riguardano l'età in cui sono state *acquisite le capacità linguistiche fondamentali e l'eventuale perdita* di esse.

Seguono quattro sezioni importanti per il rilevamento dei DSA:

5. *Funzionamento del linguaggio e della comunicazione;*
6. *Sviluppo sociale e gioco;*
7. *Interessi e comportamenti.*
8. *Comportamenti generali* d'importanza clinica come aggressività, comportamenti autolesivi ed eventuali tratti epilettici.

Gli algoritmi

Gli algoritmi ADI-R sono moduli sui quali vanno riportate e combinate sistematicamente le codifiche degli item fondamentali (fino a 42), per produrre dei risultati formali e interpretabili. Un soggetto viene valutato attraverso un modulo soltanto, a seconda che ciò serva per la diagnosi o per l'intervento e in funzione della sua età.

Se lo scopo della valutazione è quello di formulare una diagnosi formale che faccia riferimento all'intera anamnesi dello sviluppo del soggetto e consenta di arrivare a una stima complessiva della gravità della patologia, si utilizzerà uno dei due **algoritmi diagnostici** (2,0-3,11 anni / 4,0 anni e oltre). Se invece l'obiettivo è la pianificazione di una terapia o di un progetto educativo, occorrerà utilizzare uno dei tre **algoritmi del comportamento attuale** (3,11 anni in giù / 4,0-9,11 anni / 10,0 anni e oltre).

Destinatari	Genitori e caregiver di bambini e adulti con sospetto di autismo (età mentale > 2 anni)
Pubblicazione	2005
Somministrazione	2 ore ca. Individuale
Numero di item	93
Campione	Vari campioni clinici e di controllo per USA, Germania e UK (1994-2001)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Formulare una **diagnosi** formale, riferita all'intera anamnesi dello sviluppo del soggetto, per una stima complessiva della gravità della patologia.
- Pianificare una **terapia** o un progetto educativo sulla base delle rilevazioni effettuate.

MATERIALE

93504-E	1 Starter kit (manuale + 5 protocolli + 15 algoritmi per 5 tipi)	€ 200,00 + IVA
93505-F	10 Protocolli d'intervista	€ 130,00 + IVA
93506-G	30 Algoritmi comportamento attuale 2,0-3,11	€ 40,00 + IVA
93507-N	30 Algoritmi comportamento attuale 4,0-9,11	€ 40,00 + IVA
93508-L	30 Algoritmi comportamento attuale 10,0 anni e oltre	€ 40,00 + IVA
93509-M	30 Algoritmo diagnostico 2,0-3,11	€ 40,00 + IVA
93510-N	30 Algoritmo diagnostico 4,0 anni e oltre	€ 40,00 + IVA
93511-P	1 Manuale	€ 72,00



Michael Rutter, Anthony Bailey e Catherine Lord

Versione italiana: Carlo Cianchetti e Giuseppina Sannio Fancello

SCQ

Social Communication Questionnaire

Un modo rapido per effettuare lo screening dei disturbi dello spettro autistico e la valutazione del trattamento

Il SCQ è un questionario che aiuta a valutare le capacità comunicative, sociali e relazionali di bambini che possono avere disturbi dello spettro autistico.

STRUTTURA

Sono previste due forme, ciascuna di **40 item** a risposta dicotomica (Sì/No).

- **Arco di vita.** È la versione da utilizzare a scopo di screening e si compila facendo riferimento all'intera storia di sviluppo del soggetto. Fornisce un punteggio di cut-off che individua sia i soggetti con probabilità di disturbo dello spettro autistico, sia chi necessita di valutazioni più approfondite con ADI-R e ADOS.
- **Ultimi tre mesi.** È la versione da utilizzare per rilevare cambiamenti nel tempo di soggetti già diagnosticati con autismo. Fornisce risultati utili per la comprensione delle esperienze di vita giornaliere e la valutazione dei progetti educativi.

Il questionario va compilato da un genitore o da un caregiver e può essere utilizzato con qualsiasi soggetto di età superiore ai 4 anni, purché l'età mentale sia superiore ai 2 anni.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Screening rapido dei disturbi dello spettro autistico.**
- **Due forme:** per lo screening e per la valutazione del trattamento.
- **Correlazione con ADI-R e ADOS.**



Destinatari	Genitori/caregiver di bambini (dai 4 anni) e adulti	
Pubblicazione	2007, 2017	
Somministrazione	10' ca. Individuale	
Composizione	40 item e 2 forme	
Campione italiano	718 bambini normali; 178 soggetti clinici (2005-2006)	
Qualifica richiesta	B2	

MATERIALE

95042-M	25 Fogli di risposta versione Arco di vita	€ 25,00 + IVA
95043-N	25 Fogli risposta versione Ultimi 3 mesi	€ 25,00 + IVA
95040-K	10 Questionari versione Arco di Vita	€ 20,00
95041-L	10 Questionari versione Ultimi 3 mesi	€ 20,00
-	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	In preparazione
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somm. e profilo grafico (Arco di vita)	€ 4,00 + IVA
	1 Somm. e profilo grafico (Ultimi tre mesi)	€ 4,00 + IVA



La somministrazione di del PTI può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo grafico**.

John N. Constantino e Christian Gruber

Versione italiana: Alessandro Zuddas, Adriana Di Martino, Laura Delitala, Laura Anchisi e Gianluigi Melis

SRS

Social Responsiveness Scale

Per misurare il grado di compromissione sociale associata a disturbi dello spettro autistico

La SRS è una scala di valutazione del comportamento sociale reciproco, della comunicazione e dei comportamenti ripetitivi e stereotipati caratteristici dei disturbi dello spettro autistico, in soggetti tra i 4 e i 18 anni.

STRUTTURA

Costituita da 65 item, **utile sia per lo screening che per le applicazioni cliniche**, può essere compilata da un insegnante, un genitore o un'altra persona che abbia familiarità con il soggetto e la sua storia di sviluppo. Un punteggio totale dà la misura della gravità del deficit sociale e permette confronti fra setting e valutatori differenti. È composta da cinque sottoscale per realizzare e valutare programmi di trattamento: **Consapevolezza sociale, Cognizione sociale, Comunicazione sociale, Motivazione sociale e Manierismi autistici**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura il **grado di compromissione sociale**.
- **Distingue i disturbi dello spettro autistico da altre condizioni neuropsichiatriche.**
- Utilizzabile anche per **Asperger e disturbi non altrimenti specificati (PDD-NOS)**, poiché rileva anche livelli moderati di deficit.



Destinatari	Dai 4 ai 18 anni	
Pubblicazione	2010	
Somministrazione	15'-20' Individuale	
Numero di item	65	
Campione italiano	4223 soggetti (2008-2010)	
Qualifica richiesta	B2	

MATERIALE

94149-P	1 Starter kit (manuale + 25 questionari genitori + 25 questionari insegnanti)	€ 210,00 + IVA
94151-R	25 Questionari autoscoring (genitori)	€ 112,50 + IVA
94150-Q	25 Questionari autoscoring (insegnanti)	€ 112,50 + IVA
94152-S	1 Manuale di istruzioni	€ 80,00

Daniele Fedeli e Claudio Vio

Kit per l'ADHD iperattività e disattenzione

Un percorso completo dalla valutazione all'intervento

Il Kit per l'ADHD iperattività e disattenzione permette di valutare le difficoltà di attenzione e iperattività e di strutturare percorsi di intervento e potenziamento. È pensato per specialisti, insegnanti di sostegno e operatori che si occupano di riabilitazione, sostegno e recupero di bambini e ragazzi disattenti e/o iperattivi o con ADHD.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

Il kit include:

- **Guida all'uso** che fornisce le informazioni utili per conoscere l'ADHD e per strutturare un percorso completo dalla valutazione all'intervento, illustrando gli strumenti utilizzabili nell'assessment dell'ADHD e fornendo le indicazioni per realizzare un intervento;
- **Strumenti di valutazione** per inquadrare le difficoltà presentate dal bambino o ragazzo e capire quali sono le aree più problematiche dove intervenire. Permette di ottenere molteplici informazioni su aree diverse e di compilare un report generale utile a tracciare il profilo funzionale del bambino;
- **Materiali per l'intervento** per progettare percorsi di intervento e potenziamento mirati e specifici, particolarmente utili nell'affiancamento del bambino/ragazzo nel corso della scuola primaria e secondaria.

Destinatari Bambini dai 6-14 anni

Pubblicazione 2016

È UTILE PER

- **Riconoscere le manifestazioni dell'ADHD**, proponendone una lettura attraverso un modello teorico (modello a due vie) ampiamente riconosciuto dalla letteratura scientifica.
- **Inquadrare le difficoltà di attenzione e iperattività** presentate dal bambino/ragazzo e capire quali sono le reali problematiche.
- **Strutturare percorsi di potenziamento** delle aree più problematiche rispondendo alle specifiche esigenze di bambini e ragazzi con ADHD.

MATERIALE

67986-J Kit per l'ADHD (Guida all'uso + Strumenti di valutazione + Materiali per l'intervento) € 59,00



NOVITÀ 2017



C. Keith Conners

Versione italiana: Maria Nobile, Barbara Alberti e Alessandro Zuddas

CRS-R

Conners' Rating Scales-Revised

Lo standard per l'assessment dell'ADHD e dei disturbi di comportamento da 3 a 17 anni



Le CRS-R indagano comportamenti psicopatologici o problematici in età evolutiva, dai 3 ai 17 anni, sulla base delle informazioni, singole e combinate, fornite da genitori (o tutori), insegnanti e adolescenti.

Con item mirati a rappresentare i comportamenti "internalizzati" ed "esternalizzati", le CRS-R sono principalmente impiegate per la valutazione dell'ADHD e di disturbi che si possono presentare in comorbilità, quali: problemi di condotta, cognitivi, familiari, emotivi, di autocontrollo e d'ansia.

Tuttavia, la rilevazione di tali disturbi può essere condotta indipendentemente dall'ADHD, rendendo le CRS-R uno strumento ad ampio spettro di applicazione.

STRUTTURA

Le CRS-R presentano **tre versioni**: per i **genitori**, per gli **insegnanti** e per gli **adolescenti** (autovalutazione).

Ciascuna tipologia può essere somministrata in **forma estesa (L)** o in **forma breve (S)**, per effettuare una diagnosi ADHD in tempi ridotti o in caso di retest.

Scale della versione per genitori (CPRS-R) e insegnanti (CTRS-R)	Scale della versione per adolescenti (CASS) (12-17 anni)
Oppositività (S)	Problemi familiari
Problemi cognitivi/Disattenzione (S)	Problemi evolutivi
Iperattività (S)	Problemi di condotta (S)
Ansia-timidezza	Problemi cognitivi/Disattenzione (S)
Perfezionismo	Problemi di autocontrollo
Problemi sociali	Iperattività (S)
Problemi psicosomatici	Indice ADHD (S)
Indice Globale Conners	Sintomi del DSM-IV
Indice ADHD (S)	
Sintomi del DSM-IV	

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Forme estese** per la diagnosi clinica e **forme brevi** per lo screening e il retest, con risultati confrontabili.
- **Approccio valutativo multimodale**: più fonti di informazione concorrono alla valutazione (genitori, insegnanti e, nel caso degli adolescenti, i soggetti stessi).
- **Versioni per genitori e insegnanti comparabili**: le forme estese contengono le stesse sottoscale, con l'eccezione di *Problemi psicosomatici*, permettendo il confronto tra le due fonti di informazione.
- **Mappatura dei punteggi di somministrazioni ripetute e visualizzazione dei progressi** attraverso i moduli di monitoraggio del trattamento.
- Strumento ad ampio raggio, perché **indaga i disturbi in comorbilità con l'ADHD**.

È UTILE PER

- Effettuare diagnosi di **ADHD** e individuare problemi di **ansia** e di condotta.
- Monitorare i comportamenti del soggetto da più punti di vista, in ambito **scolastico** e **familiare**, e progettare percorsi terapeutici per gli individui con problemi comportamentali.

Il test è inserito nelle **Linee guida per la diagnosi e la terapia farmacologica del Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività (ADHD) in età evolutiva**.

Destinatari	Dai 3 ai 17 anni
Pubblicazione	2007
Somministrazione	Forme estese: 20' Forme brevi: 5' Preferibilmente individuale
Numero di item	CPRS-R:L: 80 CPRS-R:S: 28 CTRS-R:L: 58 CTRS-R:S: 28 CASS:L: 87 CASS:S: 27
Campione italiano	Circa 2400 soggetti in fasce di 3 anni d'età dai 3 ai 14 anni; norme USA per la fascia 15-17 anni
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93616-B	1 Starter kit forma estesa (manuale + 10 moduli + 10 profili delle 3 forme L + 20 moduli monitoraggio)	€ 300,00
93617-C	1 Starter kit forma breve (manuale + 15 moduli delle 3 forme S + 30 moduli monitoraggio)	€ 300,00
CPRS-R (genitori)		
93598-F	25 Moduli autoscoring CPRS-R:L	€ 87,50 + IVA
93604-P	25 Fogli di profilo CPRS-R:L	€ 62,50 + IVA
93599-G	25 Moduli autoscoring CPRS-R:S	€ 87,50 + IVA
CTRS-R (insegnanti)		
93600-H	25 Moduli autoscoring CTRS-R:L	€ 87,50 + IVA
93605-Q	25 Fogli di profilo CTRS-R:L	€ 87,50 + IVA
93601-L	25 Moduli autoscoring CTRS-R:S	€ 87,50 + IVA
CASS (adolescenti: 12-17 anni)		
93602-M	25 Moduli autoscoring CASS:L	€ 87,50 + IVA
93606-R	25 Fogli di profilo CASS:L	€ 62,50 + IVA
93603-N	25 Moduli autoscoring CASS:S	€ 87,50 + IVA
93607-S	50 Moduli di monitoraggio per il trattamento	€ 50,00 + IVA
93608-T	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo clinico (CPRS-R:L/CTRS-R:L/CASS:L)	€ 6,00 + IVA



La somministrazione CRS-R forma estesa (L) può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce un **profilo clinico**.

Thomas E. Brown

Versione italiana: Franco Del Corno, Margherita Lang e Henri M.A. Schadee

Brown ADD Scales

Brown Attention-Deficit Disorder Scales

Per la valutazione dei disturbi ADHD in bambini, adolescenti e adulti



Le *Brown ADD Scales* sono utilizzate, a partire dai 3 anni di età, per valutare i **sintomi ADHD**, e indagano una gamma molto ampia di problemi cognitivi. I risultati del test possono essere integrati con i dati provenienti dai colloqui clinici e da altre metodologie di valutazione, al fine di determinare se un'analisi dei pattern dei subtest del QI soddisfi i criteri diagnostici dell'ADHD e di mettere a punto interventi adeguati.

STRUTTURA

Le scale per **bambini** si suddividono in due gruppi, in base all'età: soggetti di 3-7 anni e soggetti di 8-12 anni. La scala per **adolescenti** si somministra tra i 12 e i 18 anni, quella per **adulti** a partire dai 18 anni.

Gli item delle scale per adolescenti e adulti sono raggruppati in 5 cluster, che rappresentano gli aspetti fondamentali per la diagnosi dell'ADHD; nella versione per bambini, invece, i cluster previsti sono 6:

- *Organizzarsi, costruire una gerarchia delle priorità e attivarsi nel lavoro.*
- *Focalizzare, sostenere e spostare l'attenzione su compiti diversi.*
- *Regolare lo stato di attivazione, sostenere lo sforzo ed elaborare velocemente le informazioni.*
- *Maneggiare la frustrazione e modulare le emozioni.*
- *Sfruttare la memoria di lavoro e la capacità di rievocazione.*
- *Monitorare e autoregolare l'azione* (solo nella versione per bambini).

La scheda diagnostica

La **scheda diagnostica** aiuta il clinico a condurre, attraverso un'intervista semi-strutturata, una valutazione diagnostica esaustiva dell'ADHD di tipo dimensionale: i livelli di gravità vanno da "poco grave rispetto all'esperienza comune" a "deficit molto grave, molto peggiore rispetto a quello che la maggior parte delle persone potrebbe avere".

I moduli autoscoring

I **moduli autoscoring** permettono di calcolare immediatamente i punteggi dei cluster e un punteggio totale, dando un'indicazione globale del disturbo rispetto a un ampio spettro di sintomi di ADHD. Per i bambini dai 3 ai 7 anni il modulo è compilato in eterovalutazione da un genitore o dall'insegnante; per quelli dagli 8 ai 12 anni esiste anche una forma in autovalutazione.

È UTILE PER

- Effettuare uno **screening** iniziale per rilevare la presenza di un disturbo di attenzione/iperattività.
- Integrare, come strumento diagnostico, i risultati di altri strumenti di misurazione (ad es. WAIS-IV e WISC-IV).
- Valutare l'**efficacia di interventi** di recupero.

Destinatari	Dai 3 anni in poi
Pubblicazione	2007
Somministrazione	10'-20' Individuale
Numero di item	Modulo adolescenti e adulti: 40 Modulo 3-7 anni: 44 Moduli 8-12 anni: 50
Campione italiano	3-7 anni: 340 genitori + 340 insegnanti 8-12 anni: 313 genitori + 313 insegnanti + 313 bambini 8-12 anni Adolescenti: 366 soggetti 13-18 anni Adulti: 639 soggetti maggiori di 18 anni (2004-2005)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93533-S	1 Starter kit bambini e adolescenti (2 manuali + 5 x 2 moduli 3-7 anni + 5 x 3 moduli 8-12 anni + 5 moduli adolescenti + 5 schede 3-12 anni + 5 schede adolescenti)	€ 300,00 + IVA
93534-T	1 Starter kit adulti (2 manuali + 15 moduli adulti + 5 schede adulti)	€ 180,00 + IVA
93535-U	25 Moduli autoscoring 3-7 anni: genitori	€ 100,00 + IVA
93536-V	25 Moduli autoscoring 3-7 anni: insegnanti	€ 100,00 + IVA
93537-Z	25 Moduli autoscoring 8-12 anni: autovalutazione	€ 100,00 + IVA
93538-A	25 Moduli autoscoring 8-12 anni: genitori	€ 100,00 + IVA
93539-B	25 Moduli autoscoring 8-12 anni: insegnanti	€ 100,00 + IVA
93540-C	25 Moduli autoscoring adolescenti	€ 100,00 + IVA
93541-D	25 Moduli autoscoring adulti	€ 100,00 + IVA
93542-E	10 Schede diagnostiche bambini (3-12 anni)	€ 100,00 + IVA
93543-F	10 Schede diagnostiche adolescenti	€ 100,00 + IVA
93544-G	10 Schede diagnostiche adulti	€ 100,00 + IVA
93545-H	1 Manuale di istruzioni (unico per tutte le forme)	€ 90,00
93615-A	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 70,00

Jack A. Naglieri e Jagannath P. Das
Versione italiana: Stefano Taddei

CAS

Das-Naglieri Cognitive Assessment System

Una misura dell'intelligenza basata sul modello dei processi cognitivi PASS



CAS valuta i processi cognitivi in bambini e adolescenti dai 5 ai 17 anni di età. Si fonda sulla **teoria PASS**, riconducibile agli studi di A.R. Lurija, che considera il funzionamento cognitivo basato su quattro processi essenziali: **Pianificazione**, **Attenzione**, **Simultaneità** e **Successione**.

Tale impostazione consente di identificare disturbi ADHD, disturbi dell'apprendimento e dello spettro autistico, danni da trauma cerebrale e ritardo mentale.

STRUTTURA

Il test è utilizzabile in due forme:

- una **batteria standard**, articolata in **12 subtest** (60' di somministrazione);
- una **batteria base**, articolata in **8 subtest** (40' di somministrazione), utile quando è opportuno ridurre i tempi di somministrazione, soprattutto con bambini iperattivi.

Si articola in **4 scale**.

- **Pianificazione**: richiede di creare un piano di azione, applicarlo, verificare che l'azione intrapresa sia conforme allo scopo originale e modificare il piano qualora necessario.

A questa scala appartengono i subtest: *Confronto di Numeri, Codici Pianificati, Connessioni Pianificate* (solo standard).

- **Attenzione**: richiede di focalizzare l'attività cognitiva su un compito, individuando uno stimolo particolare e inibendo le risposte a stimoli concorrenti e irrilevanti allo scopo.

La scala comprende i subtest *Attenzione Espressiva, Individuazione di Numeri, Attenzione Recettiva* (solo standard).

- **Simultaneità**: richiede la sintesi di elementi separati in un gruppo interrelato, utilizzando sia contenuti verbali che non verbali.

La scala si compone dei subtest *Matrici non Verbali, Relazioni Verbali-Spaziali, Memoria di Figure* (solo standard).

- **Successione**: presenta compiti di conservazione o comprensione di un'organizzazione seriale di eventi.

A questa scala appartengono i subtest: *Serie di Parole, Ripetizione di Frasi, Linguaggio Rapido* (5-7 anni) o *Frasi Domande* (8-17 anni) (solo standard).

Lo strumento prevede una valutazione a **tre livelli**:

- **punteggio completo**, per una visione globale;
- **punteggio per singola scala**, per una valutazione a livello di processo cognitivo;
- **punteggio per singolo subtest**, per identificare il grado di compromissione al livello più fine di funzionamento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Punto di vista **multidimensionale** delle abilità, basato sull'assessment dei processi cognitivi.
- Le norme sono sviluppate per fasce d'età di un anno.
- Correla positivamente con il **successo scolastico**.

È UTILE PER

- Identificare bambini e adolescenti con disturbi **ADHD**, disturbi dell'apprendimento e dello spettro autistico, danni da trauma cerebrale e ritardo mentale.
- Sviluppare **progetti individualizzati** di recupero sulla base di punti di forza e di debolezza individuati.

Destinatari	Dai 5 ai 17 anni
Pubblicazione	2005
Somministrazione	Batteria standard: 60' ca. Batteria base: 40' ca. Individuale
Numero di item	Batteria standard: 5-7 anni: 160 8-17 anni: 176 Batteria base: 5-7 anni: 116 8-17 anni: 118
Campione italiano	809 soggetti divisi in 6 fasce d'età (da 5 a 13 anni) (2002-2005) (Per le età 14-17 anni si fa riferimento al campione statunitense)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

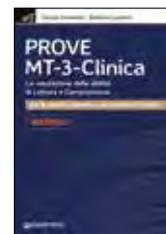
93547-M	1 Kit CAS (libretto stimoli + griglie + 10 quaderni Memoria di Figure + 10 quaderni 5-7 + 10 quaderni 8-17 + 10 schede + manuale)	€ 800,00 + IVA
93548-N	25 Quaderni per le risposte Memoria di Figure (5-17 anni)	€ 125,00 + IVA
93549-P	25 Quaderni per le risposte (5-7 anni)	€ 125,00 + IVA
93550-Q	25 Quaderni per le risposte (8-17 anni)	€ 125,00 + IVA
93551-R	25 Schede di registrazione	€ 100,00 + IVA
93552-S	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00



Cesare Cornoldi e Barbara Carretti

Prove MT-3-Clinica

La valutazione delle abilità di lettura e comprensione per la primaria e la secondaria di I grado



NOVITÀ 2017

Le nuove *Prove MT-3-Clinica*, a uso esclusivo degli operatori clinici per la diagnosi di dislessia, sono state validate su un ampio e rappresentativo campione nazionale.

Frutto dell'esperienza di 40 anni di ricerca del Prof. Cesare Cornoldi e del Gruppo MT sui disturbi dell'apprendimento e sulle prove di valutazione delle abilità di lettura, permettono di valutare, con un unico strumento e in poco tempo, le abilità di lettura e comprensione del testo di ragazzi dai 6 ai 14 anni.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

Il kit include le seguenti componenti:

- **Manuale.** Partendo dal contesto teorico di riferimento che ha generato l'evoluzione della nuova versione delle prove, fornisce le indicazioni metodologiche e operative per il loro corretto utilizzo. Riporta le istruzioni per la correzione delle prove (corredate da una serie di esempi), descrive il processo di standardizzazione e illustra la solidità psicometrica dello strumento.
- **Protocolli per l'assessment.** Le prove sono suddivise per ordine scolastico, classe e tipologia: i brani proposti valutano **comprensione, correttezza e rapidità di lettura** per tutte le classi della **scuola primaria e secondaria di primo grado**. I protocolli di ogni classe sono accompagnati da una guida rapida per la correzione e l'interpretazione dei risultati. Lo strumento comprende complessivamente **27 prove inedite** adatte nei contenuti e nello stile in funzione delle esigenze valutative. Le nuove *Prove MT-3-Clinica*, diversamente dalle edizioni precedenti del test, sono state così strutturate:
 - per i bambini della **classe 1ª di scuola primaria** è prevista un'unica valutazione alla fine dell'anno scolastico;
 - per i bambini della **classe 2ª di scuola primaria** sono previste due valutazioni: una all'inizio e una alla fine dell'anno scolastico;

Destinatari	Bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni (scuola primaria e secondaria di primo grado)
Pubblicazione	2016
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	27 prove inedite (18 per la primaria: 6 di lettura e 12 di comprensione; 9 per la secondaria: 3 di lettura e 6 di comprensione)
Campione	12.000 soggetti ca. su tutto il territorio nazionale
Qualifica richiesta	B1

- per i bambini delle **classi dalla 3ª di scuola primaria** fino alla **3ª di scuola secondaria di I grado** è prevista una valutazione centrale per ciascun anno scolastico.

È UTILE PER

- Eseguire una valutazione per la **diagnosi di dislessia**.
- **Individuare bambini con difficoltà** nella lettura e nella comprensione.
- Ottenere informazioni utili per **pianificare un intervento riabilitativo** puntuale ed efficace per bambini e ragazzi con dislessia.

MATERIALE

68473-W	Prove MT-3-Clinica	€ 350,00
---------	--------------------	----------

Cesare Cornoldi, Alvaro Pra Baldi e David Giofrè

Prove MT Avanzate-3-Clinica

La valutazione delle abilità di lettura, comprensione e scrittura per il biennio della scuola secondaria di II grado; la valutazione delle abilità matematiche fino al V anno della scuola secondaria di II grado



NOVITÀ 2017

Le *Prove MT Avanzate-3-Clinica* sono prove inedite a uso esclusivo degli operatori clinici che permettono di valutare in modo approfondito, con un unico strumento e in poco tempo, le **abilità di lettura e comprensione del testo** e le **abilità di matematica** in ragazzi del biennio di secondaria di secondo grado.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

Il kit include le seguenti componenti.

- **Manuale.** Descrive il contesto teorico di riferimento, le nuove prove e il processo di standardizzazione. Fornisce indicazioni metodologiche e operative su come utilizzare la batteria e ne illustra la solidità psicometrica.
- **Protocolli per l'assessment.** Le prove proposte sono **inedite**, suddivise per classe e tipologia, adatte nei contenuti in funzione delle esigenze di valutazione e aggiornate dal punto di vista normativo. Le **prove** sono complessivamente **28**: 14 per la classe 1ª (di cui 5 di lettura e comprensione, 6 di scrittura e 3 di matematica); 14 per la classe 2ª (di cui 5 di lettura e comprensione, 6 di scrittura, 3 di matematica). Per ogni classe una guida rapida illustra la correzione e l'interpretazione dei risultati.

Destinatari	Ragazzi dai 14 ai 16 anni
Pubblicazione	2017
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	24 prove inedite equamente distribuite tra prima e seconda
Campione	3122 soggetti distribuiti su tutto il territorio nazionale
Qualifica richiesta	B1

È UTILE PER

- **Identificare le difficoltà** relative a lettura, comprensione del testo e abilità matematiche.
- **Pianificare interventi di recupero e potenziamento.**

MATERIALE

68339-L	Prove MT Avanzate-3-Clinica	€ 300,00
---------	-----------------------------	----------

Giuseppe Sartori, Remo Job e Patrizio E. Tressoldi



DDE-2

Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva – 2

Edizione aggiornata e riveduta per la valutazione della dislessia

Questa batteria, giunta alla seconda edizione, valuta il livello di competenza acquisita sia nella lettura che nella scrittura e può servire al controllo dell'evoluzione di questi due sistemi, proponendosi come mezzo di comunicazione tra operatori e centri di riabilitazione per confrontare diagnosi e risultati dei trattamenti.

STRUTTURA

La batteria comprende **8 prove**:

- **5 per l'analisi del processo di lettura** (*denominazione di grafemi, lettura di parole e nonparole, comprensione di frasi con omofone, correzione di parole omofone*);
- **3 per l'analisi del processo di scrittura** (*dettato di parole e nonparole, dettato di frasi con parole omofone*).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Registrazione delle prestazioni dei soggetti esaminati per un'**analisi obiettiva dei cambiamenti**.
- Aggiunta di **nuove norme di velocità**.
- Possibilità di **correlare i punteggi** della batteria con i risultati ottenuti dal soggetto alle *Prove MT* e con le *CPM*.

È UTILE PER

- Approfondire difficoltà di lettura e scrittura nel corso di una diagnosi di **disturbo specifico dell'apprendimento**.
- Controllare l'**evoluzione** dei sistemi di lettura e scrittura.
- **Confrontare diagnosi e risultati di trattamenti**.

Destinatari	Bambini dalla 2 ^a classe scuola primaria alla 3 ^a classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	1995, 2007
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	8 prove
Campione italiano	1550 alunni (2 ^a classe scuola primaria – 3 ^a classe scuola secondaria di I grado) (2006-2007)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

93855-J	20 Fascicoli per le prove	€ 99,00
93856-K	20 Protocolli di registrazione	€ 79,00 + IVA
93857-L	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Il test è inserito nel **Protocollo diagnostico di base per la valutazione dei disturbi di apprendimento della lettura, scrittura, calcolo** approvato dall'Associazione Italiana Dislessia.



RSR-DSA 1°-2° anno: Claudia Cappa, Carlo Muzio, Elisabetta Albanesi, Paola Guglielmino, Luisa Molinas, Viviana Rossi e Antonella Gagliano
 RSR-DSA 3°-5° anno: Claudia Cappa, Elisabetta Albanesi, Antonella Gagliano, Paola Guglielmino, Luisa Molinas, Carlo Muzio e Viviana Rossi

RSR-DSA 1°-2° anno e 3°-5° anno della scuola primaria

Questionari di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento

Per l'identificazione dei casi con sospetto DSA nei bambini della scuola primaria



RSR-DSA prevede due kit di strumenti di **osservazione sistematica** dei comportamenti dei bambini nel campo scolastico e nella vita quotidiana. Sono disponibili **due questionari** sulle principali aree di sviluppo, in particolare:

- il **primo kit** contiene il questionario per l'**individuazione precoce** dei casi a rischio di DSA nei bambini che frequentano il **1° e 2° anno della scuola primaria**;
- il **secondo kit** contiene il questionario per l'**individuazione dei casi con sospetto DSA** nei bambini che frequentano il **3°, 4° e 5° anno della scuola primaria**.

I questionari RSR-DSA forniscono una descrizione dettagliata e precisa dei punti di forza e di debolezza del bambino, permettendo, ove necessario, di avviare da subito un percorso di potenziamento, come previsto dalla più recente normativa sanitaria e scolastica.

I questionari RSR-DSA possono essere compilati in due modalità: carta e matita o al computer utilizzando la piattaforma Giunti Testing (per il kit 1°-2° anno) e il CD allegato al manuale (per il kit 3°-5° anno).

STRUTTURA

È costituito da due differenti checklist rivolte agli adulti di riferimento (insegnanti e genitori). Gli item sono raggruppati in nove diverse aree di competenza:

- **comportamentale**;
- **emotivo-affettiva**;
- **attentivo-mnesica**;
- **linguaggio**;
- **lettura**;
- **scrittura**;
- **calcolo**;
- **motorio-prassica**;
- **visuo-percettiva**;

in modo da descrivere le capacità scolastiche del soggetto con particolare riferimento alle **abilità di lettura, scrittura e calcolo**, e fornire alcune informazioni sulle **abilità neuropsicologiche di base, sul comportamento e sull'esperienza affettiva** correlati all'apprendimento scolastico.

SOFTWARE

È disponibile un CD con un programma di **somministrazione digitale**, da poter usare in alternativa alla somministrazione carta e matita, e un programma di **scoring** che fornisce punteggi individuali e aggregati e genera uno specifico grafico per ogni area indagata.

Il software è compatibile con le versioni di Excel 97/2003 e successive, e con Office per Mac.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Permette di **identificare** in età precoce le **situazioni a rischio di disturbi specifici dell'apprendimento** (versione per il 1°-2° anno).
- Permette di **identificare i disturbi specifici dell'apprendimento** (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia ecc.) (versione per il 3°-5° anno).
- Indaga **nove distinte aree di sviluppo**, tracciando un profilo funzionale del bambino e descrittivo delle sue aree di forza e di debolezza.
- Permette, in ambito **scolastico**, di personalizzare e individualizzare la didattica e, in ambito **sanitario**, di approfondire la valutazione diagnostica nelle aree funzionali deficitarie.
- Disponibilità di **software di scoring**.
- In linea con le più recenti disposizioni legislative in materia di DSA in ambito sanitario e scolastico, le **linee guida del MIUR** sul diritto allo studio degli alunni con DSA e le **normative sui Bisogni Educativi Speciali (BES)**.

Destinatari	Bambini della scuola primaria
Pubblicazione	RSR-DSA 1°-2° anno scuola primaria: 2017 RSR-DSA 3°-5° anno scuola primaria: 2013
Somministrazione	Senza limiti di tempo Individuale
Numero di item	RSR-DSA 1°-2° anno scuola primaria: 48 (checklist insegnanti); 49 (checklist genitori) RSR-DSA 3°-5° anno scuola primaria: 53 per ciascuna checklist
Campione italiano	RSR-DSA 1°-2° anno scuola primaria: 3177 soggetti di età compresa tra i 6 e i 7 anni RSR-DSA 3°-5° anno scuola primaria: 1407 soggetti di età compresa tra gli 8 e gli 11 anni (2005-2011 per il 1°-2° anno scuola primaria) (2006-2010 per il 3°-5° anno scuola primaria)
Qualifica richiesta	A1

È UTILE PER

Il questionario può essere utilizzato:

- dal **pediatra** di famiglia;
- dai **servizi specialistici per l'età evolutiva** (ad es. i servizi di neuropsichiatria infantile);
- da tutti gli **operatori della salute mentale in età evolutiva** (psicologo dell'apprendimento, logopedista, pedagogo, terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva) per raccogliere informazioni da più fonti sui bambini che afferiscono a Centri privati o servizi pubblici;
- dagli **insegnanti della scuola primaria** e da tutti gli **Uffici scolastici provinciali e regionali**.

Il questionario può essere impiegato dagli insegnanti anche per evidenziare eventuali carenze degli alunni da colmare con **interventi didattici di recupero e potenziamento** mirati al superamento delle difficoltà, valorizzando le caratteristiche di ogni allievo come previsto dalla legge sull'autonomia scolastica e ribadito dalla direttiva MIUR 27 dicembre 2012.

MATERIALE

68319-T	1 Kit RSR-DSA 1°-2° anno scuola primaria (manuale + 25 questionari per insegnanti e 25 questionari per genitori + scoring online)*	€ 95,00 + IVA
94687-S	1 Kit RSR-DSA 3°-5° anno scuola primaria (manuale + CD con software di somministrazione e scoring + 25 Questionari per insegnanti e 25 per genitori)**	€ 100,00 + IVA
68169-M	25 Questionari genitori + 25 Questionari insegnanti 1°-2° anno scuola primaria	€ 37,50 + IVA
94710-R	25 Questionari genitori + 25 Questionari insegnanti 3°-5° anno scuola primaria	€ 37,50 + IVA

* Somministrazione e scoring online sulla piattaforma Giunti Testing.

** Contiene CD con software di somministrazione e scoring.

A cura di Cesare Cornoldi, Barbara Carretti e Giovanni Colpo

Prove di lettura MT per la scuola primaria

Per la valutazione di I livello di lettura e comprensione del testo nella scuola primaria

Nuova
edizione



È la versione aggiornata delle *Prove di Lettura MT-2 per la scuola primaria*, con l'aggiunta di fascicoli di potenziamento. Arricchita da un integrale restyling grafico, è frutto di un lavoro generale di adattamento dei materiali per rispondere maggiormente alle esigenze specifiche degli insegnanti. Il progetto comprende due kit diversificati per classi.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

Il **Kit classi 1^a-2^a** comprende:

- un **manuale** di taglio teorico-operativo;
- un volume di **prototipi fotocopiabili delle prove**, di cui 7 di Comprensione e 5 di Lettura (Correttezza e Rapidità), suddivise per classi;
- un **fascicolo di potenziamento**, con attività graduate per livello di bisogno di aiuto e finalizzate a sviluppare competenze di decodifica, comprensione orale, comprensione del testo e metacognizione.

Il **Kit classi 3^a-4^a-5^a** comprende:

- un **manuale** di taglio teorico-operativo;
- un **volume di prototipi fotocopiabili** delle prove, di cui 14 di Comprensione e 7 di Lettura (Correttezza e Rapidità); le prove, composte da un testo seguito da domande a scelta multipla, sono suddivise per classi;
- un **fascicolo di potenziamento**, con attività graduate per livello di bisogno di aiuto e finalizzate a sviluppare competenze di decodifica, comprensione orale, comprensione del testo e metacognizione.

Destinatari	Alunni della scuola primaria
Pubblicazione	2017
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	33 prove
Campione	Comprensione: 320-858 soggetti Correttezza e rapidità: 292-864 soggetti Brani: 600 soggetti ca. (1997)
Qualifica richiesta	A1

È UTILE PER

- Effettuare una **valutazione globale** delle competenze di lettura e comprensione degli alunni.
- **Identificare precocemente** alunni con bassi livelli di competenza in correttezza-rapidità e comprensione della lettura, al fine di rilevare situazioni di rischio di DSA.
- Intervenire durante la fasi di **recupero, potenziamento e sviluppo** delle abilità di correttezza, rapidità e comprensione della lettura.

MATERIALE

68474-L	Kit classi 1 ^a -2 ^a	€ 95,00
68475-B	Kit classi 3 ^a -4 ^a -5 ^a	€ 120,00

A cura di Cesare Cornoldi, Barbara Carretti e Giovanni Colpo

Prove MT per la scuola secondaria di I grado

Per la valutazione di I livello di lettura e comprensione del testo nella scuola secondaria di I grado

Nuova
edizione



La versione aggiornata delle *Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Secondaria di I grado* comprende, oltre al manuale teorico-operativo e ai prototipi delle prove, un fascicolo di potenziamento. Tutti i materiali sono stati rivisti per renderli maggiormente fruibili per il mondo della scuola e, in particolare, per l'insegnante, in una prospettiva di collegamento con altri momenti della valutazione didattica.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

- Il **manuale** si configura come una guida all'uso metodologica delle prove, spiega i criteri e le proprietà psicometriche degli strumenti che ne attestano validità e attendibilità e fornisce indicazioni specifiche per l'intervento in classe.
- Il volume di **prototipi fotocopiabili delle prove** contiene 18 prove totali suddivise per classi, di cui 12 di Comprensione e 6 di Correttezza e Rapidità.
- Il **fascicolo di potenziamento** presenta numerose attività di potenziamento graduate e suddivise per aree: decodifica, comprensione orale, comprensione del testo e metacognizione.

Per ogni classe, sono previste:

- **in ingresso**, 2 prove di Comprensione e 1 prova di Correttezza e Rapidità;
- **in uscita**, 2 prove di Comprensione e 1 prova di Correttezza e Rapidità.

Destinatari	Studenti della scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2017
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	Prove iniziale e finale per ogni fascia
Campione	Classe 1 ^a : 756 studenti Classe 2 ^a : 567 studenti Classe 3 ^a : 774 studenti
Qualifica richiesta	A1

È UTILE PER

- **Monitorare il livello di competenza** degli studenti per la didattica e in vista delle prove Invalsi (Italiano) di 1^a e 3^a media;
- **Effettuare una valutazione pre e post intervento dei livelli di competenza** di lettura degli alunni in correttezza-rapidità e comprensione, per verificare se le iniziative messe in atto in classe hanno migliorato le abilità degli alunni;
- **Identificare alunni con rischio di DSA.**

MATERIALE

68335-R	Kit scuola secondaria di I grado	€ 130,00
---------	----------------------------------	----------

A cura di Cesare Cornoldi, Alvaro Pra Baldi e David Giofrè

Prove MT Avanzate-3 per il biennio di scuola secondaria di II grado

Per la valutazione di I livello di lettura, comprensione del testo, scrittura e matematica nel biennio della secondaria di II grado

Nuova
edizione



NOVITÀ 2017

La nuova versione delle prove *MT Avanzate - 2*, per rispondere maggiormente alle esigenze di programmazione curriculare dell'insegnante, comprende due kit diversificati per disciplina: italiano e matematica. L'intero progetto è stato rivisto con la massima attenzione alle peculiarità del mondo della scuola.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

Il **Kit italiano** include:

- un **manuale** di taglio teorico-operativo, con indicazioni metodologiche per l'utilizzo della batteria e proprietà psicometriche delle prove;
- un volume di **prototipi fotocopiables delle prove**, suddivise per classi: 20 prove totali, di cui 10 per la classe 1^a (8 di Lettura e Comprensione e 2 di Scrittura) e 10 per la classe 2^a (8 di Lettura e Comprensione e 2 di Scrittura). I materiali sono suddivisi per classi.

Il **Kit matematica** include:

- un **manuale** di taglio teorico-operativo, con indicazioni metodologiche per l'utilizzo della batteria e proprietà psicometriche delle prove;
- un volume di **prototipi fotocopiables delle prove**, suddivise per classi: 6 prove totali, di cui 3 per la classe 1^a e 3 per la 2^a (Aritmetica, Geometria e Algebra).

È UTILE PER

- **Monitorare l'andamento del livello delle abilità di italiano/matematica**, utilizzando le prove in tutto l'arco dell'anno scolastico;
- **Identificare le difficoltà e verificare eventuali miglioramenti**, somministrando le prove a partire dal primo quadrimestre e, per una seconda valutazione, a fine anno.

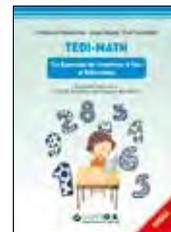
Destinatari	Studenti del biennio della scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2017
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	10 prove (5 per la classe 1 ^a , 5 per la classe 2 ^a)
Campione	Correttezza e rapidità/Calcolo: 798 studenti biennio (2005-2008). Comprensione del testo/Matematica: 2110 studenti del biennio (2005-2008) Approfondimento A: 519 studenti (1990) Approfondimento B: 572 studenti (1990)
Qualifica richiesta	A1

MATERIALE

68337-Y	Kit italiano	€ 80,00
68336-X	Kit matematica	€ 75,00



Catherine Van Nieuwenhoven, Jacques Grégoire e Marie-Pascal Noël
 Versione italiana: Luisa Girelli, Marzia Bizzaro, Helga Krinzingler e Klaus Willmes



TEDI-MATH

Test Diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques

Per l'identificazione precoce della discalculia

Il TEDI-MATH è uno strumento a somministrazione individuale per la **valutazione precoce** di abilità numeriche e lo screening, sia in ambito **clinico** sia **scolastico**, in bambini dalla fine del 2° anno della scuola dell'infanzia al 3° anno della scuola primaria.

Si basa sull'integrazione della teoria piagetiana con i più recenti modelli dello sviluppo della cognizione numerica e costituisce un test per la valutazione delle **difficoltà di apprendimento delle competenze di base in matematica**.

STRUTTURA

La batteria comprende **6 parti** dirette alla valutazione delle seguenti componenti in base a diverse prove:

- **Enumerazione:** prove di padronanza della sequenza numerica verbale;
- **Conteggio:** prove di conoscenza dei principi base del conteggio e lo sviluppo della cardinalità;
- **Comprensione del sistema numerico:** prove di comprensione dei numeri arabi e verbali, di padronanza del sistema posizionale e di transcodifica numerica;
- **Operazioni logiche:** prove di seriazione, classificazione e inclusione;
- **Calcolo:** queste prove includono un compito di calcolo non simbolico (con uso di immagini), operazioni aritmetiche (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni), problemi aritmetici e una prova di conoscenza dei principi aritmetici;
- **Stima di grandezza:** include una prova di comparazione di numerosità non simboliche (con pattern di pallini) e un compito stima di grandezza simbolica.

È disponibile una versione breve della batteria basata solo sui compiti più sensibili per una valutazione più celere.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Identificazione precoce del rischio di **discalculia**.
- Valutazione competenze di base della **matematica**.
- Ampia fascia di età a partire dalla scuola materna (4-8 anni).
- Versione ridotta per una valutazione più veloce.
- **Facilità** di somministrazione.

È UTILE PER

Lo strumento può essere utilizzato sia in ambito **clinico** che **scolastico** per:

- la valutazione precoce di abilità numeriche;
- lo **screening** al fine di individuare precocemente difficoltà nelle competenze di base in matematica che possono divenire oggetto di mirato intervento personalizzato.

Destinatari	Dai 4 agli 8 anni (dal secondo semestre del 2° anno della scuola dell'infanzia al primo semestre del 3° anno della scuola primaria)
Pubblicazione	2015
Somministrazione	Versione ridotta: 30' Versione completa: 60' ca.
Campione italiano	600 soggetti, dal 2° anno della scuola dell'infanzia al 3° anno della scuola primaria
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

94937-C	1 Kit TEDI-MATH (materiale test + 10 protocolli di notazione + 10 fogli di profilo per ogni tipo + manuale)	€ 399,00 + IVA
94922-M	10 Protocolli di notazione	€ 49,00 + IVA
94923-N	10 Fogli di profilo Scuola dell'Infanzia (anno 2, semestre 2 – anno 3, semestre 1)	€ 10,00 + IVA
94928-T	10 Fogli di profilo Scuola dell'Infanzia (anno 3, semestre 2)	€ 10,00 + IVA
94929-U	10 Fogli di profilo Scuola Primaria (classe 1, semestre 1)	€ 10,00 + IVA
94930-V	10 Fogli di profilo Scuola Primaria (classe 1, semestre 2)	€ 10,00 + IVA
94931-W	10 Fogli di profilo Scuola Primaria (classe 2, semestre 1)	€ 10,00 + IVA
94932-X	10 Fogli di profilo Scuola Primaria (classe 2, semestre 2)	€ 10,00 + IVA
94933-Y	10 Fogli di profilo Scuola Primaria (classe 3, semestre 1)	€ 10,00 + IVA
94674-D	1 Manuale di istruzioni	€ 119,00

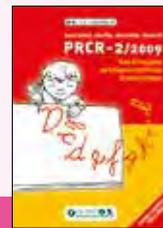


Cesare Cornoldi, Lidio Miato, Adriana Molin e Silvana Poli

PRCR-2/2009

Prove di Prerequisito per la Diagnosi delle Difficoltà di Lettura e Scrittura

La versione aggiornata delle prove criteriali del Gruppo MT in edizione portfolio



Le PRCR-2/2009 valutano le difficoltà di lettura e scrittura nei bambini della scuola dell'infanzia e dei primi due anni della scuola primaria, ma è possibile estenderne l'utilizzo fino alla 5ª classe per casi problematici.

Questa edizione, completamente rivista, presenta una **prova nuova** (*Span di sillabe*) e l'**aggiornamento delle fasce di prestazione**, per una classificazione rapida e semplice delle competenze del bambino.

La batteria esamina la padronanza dei processi implicati nell'attività di decodifica di lettura e scrittura, delineando un quadro complessivo del livello raggiunto dal bambino e le aree in cui è più debole.

In questo modo, l'operatore può passare direttamente dal momento diagnostico a quello del trattamento specifico delle singole difficoltà rilevate.

STRUTTURA

La batteria è costituita da **20 prove**, oltre a una **scheda di informazioni** sul bambino, una scheda riassuntiva e un grafico dei punteggi.

Le prove, raggruppate in **6 aree**, sono finalizzate all'esame delle capacità di: **Analisi visiva (AV)**; **Lavoro seriale da sinistra a destra (SD)**; **Discriminazione uditiva e del ritmo (DUR)**; **Memoria uditiva sequenziale e fusione uditiva (MUSFU)**; **Integrazione visivo-uditiva (IVU)**; **Globalità visiva (GV)**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Nuova prova (*Span di sillabe*) e fasce di prestazione riviste.
- Materiale **modulabile** sulle esigenze del bambino.
- Somministrazione e scoring facilitati grazie a istruzioni specifiche.

Destinatari	Bambini della scuola dell'infanzia e primaria
Pubblicazione	1985, 1992, 1999, 2009
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	20 prove
Campione italiano	332 bambini della scuola dell'infanzia 943 bambini della scuola primaria (1988-2009)
Qualifica richiesta	A1

È UTILE PER

- Rilevare tempestivamente difficoltà di **lettura** e **scrittura** in bambini di età prescolare e scolare.
- Pianificare **interventi** di recupero e potenziamento in base alle aree critiche.

MATERIALE

93711-A	1 Portfolio (manuale + guida all'uso + prototipi fotocopiables delle schede)	€ 89,00
---------	---	----------------



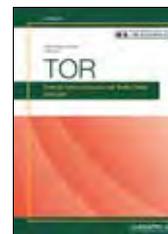
Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.

Maria Chiara Levorato e Maja Roch

TOR

Test di comprensione del Testo Orale – 3-8 anni

Per la valutazione della comprensione del testo orale in età prescolare e scolare



Il TOR valuta la capacità di comprendere testi narrativi in bambini dell'età compresa tra 3 e 8 anni e consente di individuare eventuali difficoltà nell'area cognitivo-linguistica. La valutazione della comprensione non è influenzata da capacità espressive e pertanto il test può essere utilizzato anche con bambini che presentano difficoltà nella produzione linguistica e uno sviluppo linguistico e/o cognitivo atipico.

Inoltre, il test, qualora somministrato a bambini che frequentano la scuola primaria, consente di riconoscere eventuali difficoltà di comprensione a prescindere dalle abilità di decodifica della lingua scritta. Il TOR può trovare applicazione in ambiti educativi, clinici e di ricerca.

STRUTTURA

È costituito da **3 forme**, ognuna adatta, per lunghezza e difficoltà, a una fascia di età.

Ciascuna forma comprende **2 brani o storie**, per ognuno dei quali l'operatore/insegnante pone **10 domande** di comprensione (5 di tipo testuale, 5 di tipo inferenziale). Il bambino indica semplicemente con il dito la risposta su tavole figurate con 4 figure.

È UTILE PER

Sulla base della prestazione al TOR, è possibile **pianificare training** specifici per il miglioramento delle capacità di comprensione dei testi narrativi. Il manuale contiene indicazioni sui possibili training da realizzare.

Destinatari	Dai 3 agli 8 anni
Pubblicazione	2007
Somministrazione	20' Individuale
Composizione	Due storie per ciascuna delle tre forme 10 item per ogni storia
Campione italiano	1700 bambini 3-8 anni (834 maschi; 866 femmine)
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

93708-X	1 Kit TOR (manuale + libretto storie e moduli di codifica fotocopiables + tavole figurate)	€ 149,00
93711-A	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.

Patrizio E. Tressoldi, Cesare Cornoldi e Anna Maria Re

BVSCO-2

Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica – 2

Una nuova edizione aggiornata per valutare la competenza ortografica



La BVSCO-2 è uno strumento completo per valutare tutti gli aspetti implicati nel percorso di apprendimento della scrittura: il *grafismo*, la *competenza ortografica* e la *produzione* del testo scritto.

La batteria – rinnovata sia per l'aggiornamento dei riferimenti normativi sia per l'aggiunta di nuove prove – stima le competenze del bambino per l'intero **percorso scolastico** della scuola primaria e secondaria di I grado.

La BVSCO-2 si fonda sul più accreditato modello di apprendimento dell'ortografia, che prevede che il bambino acquisisca inizialmente i meccanismi di trasformazione propri della fase alfabetica e successivamente quelli relativi alla fase ortografica e lessicale. Gli errori sono classificati in tre categorie principali – errori fonologici, non-fonologici ed errori di accenti e doppie – entro le quali si possono far rientrare tutti gli errori ortografici possibili, semplificando la comprensione delle abilità richieste per il loro superamento e la predisposizione di interventi efficaci e mirati.

STRUTTURA

La batteria si compone di **6 prove**, raggruppabili in **3 categorie** a seconda dell'aspetto valutato. Ogni prova presenta materiali di difficoltà crescente, calibrata in base al livello di scolarità.

- **Prove di competenza ortografica:** *Dettato di brano*, *Copia di brano*, *Scrittura di nomi di figure* e *Dettato di frasi con parole omofone non omografe*; valutano la competenza ortografica del bambino distinguendo varie tipologie di errori (fonologici, non-fonologici e di accenti e doppie).
- **Prove di valutazione della capacità di produzione del testo scritto:** *Descrizione* e *Narrazione*; dato uno stimolo figurato, il bambino è chiamato a descriverlo o a inventare una storia a partire da esso.
- **Prove di valutazione della velocità di scrittura:** misurano le abilità grafomotorie – analisi fonologica e scelta del grafema – in un tempo dato.

È inoltre predisposta una **checklist di controllo** per individuare i comportamenti problematici e valutare l'efficacia degli interventi, utile soprattutto con i soggetti con bassi punteggi alle prove di dettato.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Tre aspetti valutati: **grafismo**, competenza **ortografica** e produzione.
- Nuova prova di produzione per la scuola secondaria di I grado.
- Checklist di controllo per evidenziare le aree critiche.

È UTILE PER

- Effettuare **valutazioni** e **controllo** delle prestazioni lungo tutto il ciclo scolastico della scuola primaria e secondaria di I grado.
- **Valutare il processo** di apprendimento del bambino, secondo le fasi di sviluppo della scrittura.

Destinatari	Dalla 1ª classe scuola primaria alla 3ª classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	Scuola primaria: 6 prove Scuola secondaria di I grado: 5 prove
Campione italiano	Da 214 a 1069 soggetti a seconda delle prove
Qualifica richiesta	A1

MATERIALE

94435-Z	1 Kit BVSCO-2 scuola primaria (manuale e materiali per le prove + 25 serie di 4 tavole)	€ 289,00
94436-A	1 Kit BVSCO-2 scuola secondaria (manuale e materiali per le prove + 25 serie di 2 tavole)	€ 279,00
91343-V	1 Set 4 tavole a colori per la scuola primaria (25 serie)	€ 119,00
94438-C	1 Set 2 tavole per la scuola secondaria di I grado (25 serie)	€ 99,00
94642-V	1 Kit BVSCO-2 scuola primaria e secondaria (manuale e materiali per le prove + 25 serie di 4 tavole scuola primaria + 25 serie di 2 tavole scuola secondaria)	€ 379,00
94771-E	1 Kit BVSCO-2 operatore sanitario (manuale e materiali per le prove + 3 serie di 4 tavole scuola primaria + 3 serie di 2 tavole scuola secondaria)	€ 279,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Il test è inserito nel **Protocollo diagnostico di base per la valutazione dei disturbi di apprendimento della lettura, scrittura, calcolo** approvato dall'Associazione Italiana Dislessia.



Silvana Contento, Stéphanie Bellocchi e Paola Bonifacci

BaBIL

Prove per la valutazione delle competenze verbali e non-verbali in Bambini BiLingui

Per valutare le competenze verbali e non utilizzando come mediatore la lingua della famiglia (L1) e la lingua della scuola (L2)



Le prove BaBIL (*Bambino BiLingue*) valutano le competenze verbali e non-verbali in bambini esposti precocemente a bilinguismo, all'inizio della scolarizzazione in lingua italiana (6-8 anni di età).

Lo strumento analizza in parallelo lo sviluppo della lingua della famiglia (L1) e della lingua della scuola (L2), al fine di individuare difficoltà di apprendimento nell'una e/o nell'altra.

In questo modo è messa in evidenza la dominanza della L1 sulla L2 o viceversa e il profilo linguistico del bambino viene contestualizzato in un quadro più ampio che tiene conto della sua esperienza con la lingua a scuola e nell'ambiente familiare.

Lo strumento quindi valuta i profili linguistici nel rapporto L1-L2 e la dominanza linguistica di un bambino bilingue ed esamina, nell'ambito di progetti di screening, lo sviluppo di competenze verbali e non-verbali, senza che queste ultime siano indagate attraverso la mediazione del linguaggio.

STRUTTURA

Lo strumento è composto da **4 prove in L1 e 4 in italiano**. Ciascuna prova è costituita dalla combinazione di immagini e audio, stimoli che il bambino è chiamato a integrare e decodificare. Il suo compito è quello di rispondere ai quesiti ascoltati indicando la figura corrispondente o colorando una sagoma. Vengono considerate otto L1: **arabo-marocchino, arabo-tunisino, rumeno, albanese, tagalog, cinese mandarino, bengali, twi**.

- **Prova 1:** valuta la competenza nel lessico (vocabolario recettivo).
- **Prova 2:** misura la comprensione morfosintattica attraverso concetti di localizzazione spaziale e riconoscimento di quantità.
- **Prova 3:** valuta la capacità di riconoscimento di colori, parti del corpo e lateralizzazione.
- **Prova di Approfondimento:** misura la comprensione di frasi semplici, complesse e giudizi pragmatici, proposti con difficoltà crescente.

Il bambino può prendere familiarità con la batteria grazie a una **Prova di Apprendimento**, solo in italiano, che costituisce un addestramento da ripetere finché non sia stata acquistata confidenza con il tipo di prova e di supporto.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Somministrazione tramite computer**, senza necessità di un mediatore linguistico.
- Otto lingue straniere prese in considerazione.
- **Adattabilità al contesto scolastico**.
- Riduzione degli errori dovuti a interferenze linguistiche.
- Grafico del profilo di apprendimento distinto in base alla lingua.

È UTILE PER

- Valutare, in progetti di **screening**, le competenze di bambini bilingui nella scuola primaria nelle due principali lingue con cui sono a contatto nella vita quotidiana.
- Individuare bambini che presentano difficoltà in L1 o in L2 o in entrambe, predisporre piani di **recupero** individualizzati e monitorarne l'andamento.

Destinatari	Bambini della classe 1 ^a della scuola primaria; bambini fino agli 8 anni, se appena giunti in Italia
Pubblicazione	2013
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	2 batterie di prove sia in L1 sia in L2
Campione italiano	78 bambini stranieri (38 femmine e 40 maschi) omogenei per L1
Qualifica richiesta	A1

MATERIALE

94504-Z	1 Kit BaBIL (1 manuale + CD contenente le prove da somministrare + 25 protocolli)	€ 199,00 + IVA
94505-A	25 Protocolli	€ 49,00 + IVA



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Contiene CD con software di somministrazione.



Andrea Marini, Luigi Marotta, Sara Bulgheroni e Franco Fabbro

BVL_4-12

Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini dai 4 ai 12 anni

Per valutare in modo sistematico il linguaggio nei bambini



La BVL_4-12 valuta in modo sistematico **abilità fonologiche, lessicali, semantiche, pragmatiche e discorsive** in compiti di produzione, comprensione e ripetizione orale in bambini dai 4 ai 12 anni, evidenziando eventuali disturbi della sfera comunicativa e linguistica.

STRUTTURA

La BVL_4-12 si articola in **3 sezioni**.

- **La prima sezione valuta le abilità di produzione orale**, mediante sei test che esplorano aspetti diversi della produzione linguistica: selezione e accesso lessicale, conoscenze di natura morfologica e morfosintattica, produzione verbale. I test che compongono questa sezione sono: *Denominazione e Articolazione* (per bambini di età compresa tra i 4 e i 6,11 anni), *Denominazione* (per bambini tra i 7 e gli 11,11 anni), *Fluenza semantica*, *Fluenza fonologica*, *Completamento di frasi* e *Valutazione multilivello dell'eloquio narrativo*.
- **La seconda sezione valuta le capacità di comprensione orale**: abilità metafonologiche, comprensione lessicale e grammaticale e abilità pragmatiche legate alle interazioni linguistiche orali. I test che compongono questa sezione sono: *Discriminazione fonologica*, *Comprensione lessicale in età prescolare* (per bambini dai 4 ai 5,11 anni), *Comprensione lessicale in età scolare* (per bambini dai 6 agli 11,11 anni), *Comprensione grammaticale*, *Giudizio grammaticale*, *Comprensione di espressioni idiomatiche* e *Comprensione della prosodia linguistica* e *Comprensione della prosodia emotiva*.
- **La terza sezione valuta le abilità di ripetizione orale**, ovvero la capacità di ripetere parole, sillabe isolate, frasi. I test che compongono questa sezione sono: *Ripetizione di parole*, *Ripetizione di non parole*, *Ripetizione di frasi in età prescolare* (per bambini dai 4 ai 5,11) e *Ripetizione di frasi in età scolare* (per bambini fino agli 11,11 anni).

SOFTWARE

È disponibile una chiavetta USB contenente l'applicativo digitale necessario per l'elaborazione dei punteggi delle prove *Valutazione multilivello dell'eloquio narrativo* e *Discriminazione fonologica*, e per l'ascolto degli stimoli audio delle prove *Comprensione della prosodia linguistica* e *Comprensione della prosodia emotiva*.

All'interno della chiavetta si trovano un file eseguibile .exe (per Sistemi Windows), un file .dmg (per Sistemi MAC) e un file compresso tar.gz (per Sistemi Linux).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione del **linguaggio** nelle due componenti di produzione e ricezione.
- Valutazione delle abilità **comunicative** in bambini in fascia prescolare e scolare.
- Fasce di punteggio di sei mesi in sei mesi.

È UTILE PER

- Identificare i disturbi del linguaggio in bambini da 4 a 12 anni.
- Valutare sistematicamente le **abilità linguistiche** dei bambini con disturbi del linguaggio.
- Valutare il livello di competenza linguistica raggiunto in italiano da **bambini di madrelingua diversa**.

Destinatari	Dai 4 ai 12 anni
Pubblicazione	2015
Somministrazione	1 ora e mezza
Composizione	Sezione 1: 6 test Sezione 2: 6 test Sezione 3: 3 test
Campione italiano	1086 bambini di madrelingua italiana con normale sviluppo dai 4 ai 12 anni (2009-2012)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

94888-B	1 Kit BVL_4-12 (manuale + 1 libretto stimoli 1 + 1 libretto stimoli 2 + 1 chiavetta USB con software + 25 protocolli di notazione + guida rapida)	€ 500,00 + IVA
94889-C	25 Protocolli di notazione	€ 87,50 + IVA
94752-K	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00



Contiene chiavetta USB con software per i subtest *Valutazione multilivello dell'eloquio narrativo*, *Discriminazione fonologica*, *Comprensione della prosodia linguistica* e *Comprensione della prosodia emotiva*.

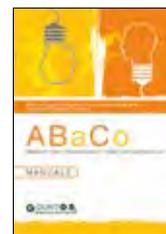


Romina Angeleri, Bruno Giuseppe Bara, Francesca Marina Bosco, Livia Colle e Katuscia Sacco

ABaCo

Batteria per l'Assessment della Comunicazione

Per la valutazione delle abilità comunicativo-pragmatiche



La Batteria per l'Assessment della Comunicazione (ABaCo) valuta le abilità comunicativo-pragmatiche utilizzando diverse modalità espressive: linguistica, extralinguistica e paralinguistica.

La batteria si rivolge a pazienti adulti affetti da lesioni cerebrali vascolari, traumi cranici e altre patologie di tipo neuropsicologico e psichiatrico che comportino deficit di comunicazione.

STRUTTURA

ABaCo include **5 scale** di valutazione:

- **linguistica**, per l'assessment degli aspetti comunicativi connessi all'uso del linguaggio;
- **extralinguistica**, per l'assessment delle abilità comunicative di tipo gestuale;
- **paralinguistica**, per la valutazione della capacità di utilizzare gli aspetti prosodici e mimici;
- **di contesto**, per la valutazione della capacità di modulare i comportamenti comunicativi rispetto al contesto sociale;
- **conversazionale**, volta alla valutazione delle abilità di intrattenere conversazioni adeguate.

Le scale possono essere somministrate indipendentemente l'una dall'altra e prevedono prove sia di *comprensione* sia di *produzione*. ABaCo si presta ad essere utilizzata sia nella fase iniziale di assessment del paziente sia seguendo procedure di test e retest. A tal fine sono state sviluppate due forme equivalenti della batteria, che contengono item diversi e che possono essere utilizzate in momenti successivi del percorso di valutazione.

La forma globale di ABaCo è stata validata in modo da garantirne rigidi criteri di costruito e contenuto. Le forme equivalenti sono state costruite seguendo specifici criteri statistici in modo da assicurare la loro equivalenza e la loro utilità nelle procedure di test e retest.

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che consente di effettuare la **somministrazione digitale**, da usare in alternativa alla somministrazione carta e matita, e lo **scoring** tramite il programma **PSY4s**. Il programma rilascia un report che riporta la scheda del paziente con i suoi dati anagrafici, una tabella con i punteggi grezzi e i punteggi equivalenti, il profilo grafico dei due punteggi, la matrice delle risposte e l'elenco delle note inserite durante la somministrazione (quest'ultimo solo per la somministrazione digitale).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Fornisce un assessment ad ampio raggio delle **abilità comunicative**.
- Utilizzo **modulabile** rispetto alle esigenze cliniche e alle peculiarità di ciascun paziente.
- Si presta ad essere utilizzata sia nella fase iniziale di assessment del paziente sia seguendo procedure di test e retest.

È UTILE PER

- Misurare le **abilità comunicativo-pragmatiche** del paziente in modo ampio e articolato, al fine di programmare interventi riabilitativi mirati e specifici.
- Valutare gli esiti dei **percorsi riabilitativi** attraverso l'utilizzo delle forme equivalenti, che consentono procedure di test e retest.

Destinatari	Dai 16 anni in poi
Pubblicazione	2015
Somministrazione	Due sessioni da 45' ciascuna Individuale
Numero di item	172
Campione italiano	300 soggetti normali 16-73 anni
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

94875-N	1 ABaCo starter kit (manuale + 15 protocolli notazione + 15 protocolli notazione forma A + 15 protocolli notazione forma B + DVD + guida rapida + chiavetta PSY4s + software con 15 elaborazioni)	€ 350,00 + IVA
94876-P	25 Protocolli di notazione assessment completo	€ 250,00 + IVA
94877-Q	25 Protocolli di notazione forma A	€ 100,00 + IVA
94878-R	25 Protocolli di notazione forma B	€ 100,00 + IVA
94672-B	1 Manuale di istruzioni	€ 70,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 50,00 + IVA
94903-S	1 Software per 25 elaborazioni	€ 150,00 + IVA
94904-T	1 Software per 50 elaborazioni	€ 300,00 + IVA
94905-U	1 Software per 100 elaborazioni	€ 600,00 + IVA



Somministrazione e scoring di ABaCo sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **report interpretativo**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.



Dorothy V.M. Bishop

Versione italiana: Sergio Di Sano, Aristide Saggino, Maria Silvia Barbieri, Marco Tommasi e Luca Surian

CCC-2

Children's Communication Checklist – Second Edition

Una scala innovativa per la valutazione dei problemi di comunicazione nei bambini e nei ragazzi



La CCC-2 è un test che valuta i problemi di linguaggio e comunicazione in bambini e ragazzi. Nello specifico consente di individuare problemi comunicativi di natura pragmatica e difficili da valutare con i test tradizionali.

STRUTTURA

È composta da **70 item** a scelta multipla suddivisi in **10 scale** contenenti ciascuna sette item. Per ciascuna scala, cinque item descrivono le difficoltà e due i punti di forza. Al compilatore si chiede di dare una valutazione della frequenza con cui i diversi comportamenti si manifestano.

Le scale sono le seguenti:

- Eloquio;
- Sintassi;
- Semantica;
- Coerenza;
- Inizio inappropriato;
- Linguaggio stereotipato;
- Uso del contesto;
- Comunicazione non verbale;
- Relazioni sociali;
- Interessi.

Attraverso queste scale si possono calcolare due punteggi globali, il **Punteggio globale di comunicazione (GCC)** e il **Punteggio globale di discrepanza dell'interazione sociale (SIDC)**.

Il questionario è compilato da un adulto che abbia un contatto regolare con il bambino o con il ragazzo, preferibilmente un genitore.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individuazione dei disturbi del **linguaggio** e della **comunicazione**.
- Identificazione di bambini e ragazzi che potrebbero presentare un disturbo dello spettro **autistico**.

Destinatari	Bambini e ragazzi dai 4 ai 16 anni in grado di formulare frasi
Pubblicazione	2012
Somministrazione	10'-15' ca. Individuale
Numero di item	70
Campione italiano	561 bambini, 281 maschi e 280 femmine, dai 4 agli 11 anni
Qualifica richiesta	B1

È UTILE PER

- Individuare bambini e ragazzi che potrebbero avere **disturbi del linguaggio** e determinare le aree che hanno bisogno di ulteriori indagini.
- Identificare quei bambini e ragazzi che possono richiedere ulteriori valutazioni per un disturbo dello **spettro autistico**.

MATERIALE

94512-J	1 Starter kit (manuale + 25 questionari autoscoring)	€ 150,00 + IVA
94513-K	25 Questionari di autoscoring	€ 125,00 + IVA
94514-L	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00

Associazione per lo Sviluppo delle Ricerche Neuropsicologiche

Test dei Gettoni

Uno strumento per la valutazione della comprensione orale nei soggetti afasici



Volto a rilevare le potenzialità residue di **comprensione del linguaggio orale**, il *Test dei Gettoni* è uno strumento particolarmente utile per la valutazione di questa abilità in soggetti afasici.

Può costituire inoltre un programma riabilitativo per cerebrolesi, in quanto utilizza le loro abilità residue.

STRUTTURA

Il test consiste di una serie di gettoni, di varia forma e colore, con i quali il soggetto deve eseguire diversi compiti.

Vengono in questo modo esaminate la capacità di riconoscere forme, dimensioni e colori e l'abilità del soggetto a eseguire compiti elementari. La valutazione si fonda sia su elementi quantitativi che qualitativi.

È UTILE PER

Effettuare una valutazione della comprensione orale in **sogetti afasici**.

Destinatari	Pazienti afasici
Pubblicazione	1985
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Numero di item	36
Campione italiano	259 soggetti di controllo e 167 cerebrolesi destri (1984)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

90519-Z	1 Kit Test dei Gettoni (materiale kit + 10 protocolli + manuale)	€ 100,00 + IVA
90520-W	25 Protocolli	€ 25,00 + IVA
90521-K	1 Manuale di istruzioni	€ 17,00

Dorothy V.M. Bishop

Versione italiana: Silvana Suraniti, Raffaele Ferri e Vincenzo Neri

TROG-2

Test for Reception of Grammar – Version 2

Un test logopedico per la misura dei contrasti grammaticali

Il TROG-2 è un test sul **linguaggio recettivo** che permette di valutare la capacità di **comprensione del linguaggio verbale**, in particolar modo delle strutture grammaticali. Esso permette di valutare la comprensione dei **contrast grammaticali** indicati dai suffissi, dalle parole funzionali e dall'ordine delle parole.

STRUTTURA

Il test è composto da **80 item** e si articola in diversi subtest riferiti a specifici contrasti grammaticali. I subtest sono disposti con difficoltà crescente e la prova è interrotta quando si falliscono 5 subtest consecutivi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Vocabolario limitato e semplice** di sostantivi, verbi e aggettivi.
- Non è richiesto alcun linguaggio espressivo.
- Scarsa influenza dei fattori non linguistici sulla performance.
- Permette di affermare se esiste una **difficoltà specifica** con le strutture grammaticali o se è presente un **problema più generale**.

È UTILE PER

- Aiutare diverse **tipologie di professionisti** che si occupano di problemi di linguaggio: logopedisti, psicologi, educatori, insegnanti.
- Confrontare la comprensione grammaticale di una persona rispetto ad un'altra della stessa età.
- Valutare soggetti **di gruppi clinici**, incluse persone con disturbi specifici di linguaggio, disturbi specifici di apprendimento, ipoacusie, ritardo mentale, afasia.



Destinatari	Dai 4 anni in poi
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10'-20' circa Individuale
Numero di item	80
Campione italiano	1276 soggetti (51% femmine e 49% maschi), dai 4 agli 87 anni (2007-2008)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

93979-M	1 Kit TROG-2 (manuali + libro stimoli + 50 moduli di registrazione)	€ 300,00
93981-P	50 Moduli di registrazione	€ 60,00 + IVA
93982-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 30,00
93983-R	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 40,00

Paola Ciurli, Paola Marangolo e Anna Basso

Esame del Linguaggio-II

La revisione di uno dei più utilizzati test italiani per l'afasia

La prova permette di diagnosticare con precisione le capacità residue del linguaggio in pazienti afasici, affetti da disturbi conseguenti a lesioni del sistema nervoso centrale.

STRUTTURA

L'esame comprende prove che valutano, nella modalità orale e scritta, la produzione spontanea (a sua volta costituita di due parti: la descrizione di un evento e la descrizione di una figura complessa), la denominazione e la comprensione, e prove di transcodifica come la ripetizione, la lettura ad alta voce e la scrittura sotto dettato.

È UTILE PER

Il test è efficace in strutture **cliniche** o **riabilitative** per pazienti con disturbi del linguaggio relativamente gravi, perché permette di effettuare una diagnosi clinica in modo rapido.



Destinatari	Pazienti afasici gravi
Pubblicazione	1996
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	8 prove linguistiche
Campione italiano	22 soggetti normali 45-80 anni (1995)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

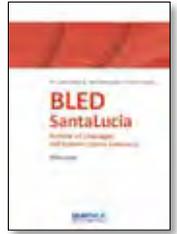
93701-Q	1 Kit Esame del Linguaggio-II (materiale kit + 20 protocolli + manuale)	€ 600,00
91767-Q	20 Protocolli	€ 200,00 + IVA
93713-C	1 Manuale di istruzioni	€ 80,00

M. Cristina Rinaldi, Paola Marangolo e Marco Lauriola

BLED SantaLucia

Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia

Per valutare la pragmatica della comunicazione verbale in pazienti con lesione cerebrale destra



La BLED SantaLucia è una batteria (sviluppata all'interno dell'IRCCS Fondazione Santa Lucia) che valuta diversi aspetti della capacità comunicativa al di là del livello prettamente linguistico, come la comprensione dell'umorismo o delle metafore e il trarre inferenze.

La concezione alla base è che vi sia una componente comune a questi diversi compiti, la pragmatica, che si riferisce all'uso del linguaggio nelle situazioni di vita quotidiana e non risulta generalmente inclusa nei consueti test sulle abilità linguistiche.

STRUTTURA

La batteria si compone di **6 subtest**, ciascuno composto a sua volta da 10 item: **Metafore figurate e Metafore scritte; Inferenze; Richieste; Umoreismo; Prosodia.**

Le prove sono presentate con modalità uditivo-verbale e uditivo-visiva e i materiali sono di conseguenza di tipo figurato, scritto e uditivo, raccolti in libretti e in un CD. L'esaminatore ha a disposizione un protocollo di registrazione delle risposte in cui compaiono il testo delle prove e l'indicazione delle risposte corrette.

È UTILE PER

Lo strumento è stato ideato elettivamente per **neuropsicologi** in fase diagnostica e **terapisti cognitivi** in fase riabilitativa che, esclusa la presenza di deficit afasici, vogliono valutare l'eventuale presenza di deficit di natura pragmatico-verbale in pazienti con **lesioni cerebrali.**

Destinatari	Adulti con lesione cerebrale
Pubblicazione	2006
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	6 prove di 10 item ciascuna
Campione italiano	89 soggetti (di cui 39 di controllo e 50 cerebrolesi destri) di età 29-86 anni (2004)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

93530-P	1 Kit BLED SantaLucia (manuale + libretti subtest + CD Prosodia + 25 protocolli)	€ 380,00
93531-Q	25 Protocolli di registrazione delle risposte	€ 75,00 + IVA
93532-R	1 Manuale di istruzioni	€ 30,00



Il test contiene un CD con gli esercizi informatizzati.

Evy G. Visch-Brink e Ingeborg M. Bajema

Versione italiana: Evy G. Visch-Brink, Eelco R. Bloembergen, Ingeborg M. Bajema e Eleonora Rossi

BOX

Una terapia semantico-lessicale per pazienti afasici

Un programma di intervento logopedico pratico e innovativo



Il BOX è un programma di terapia semantico-lessicale che facilita l'accesso al sistema semantico, obbligando il paziente afasico a pensare continuamente a come distinguere parole che presentano una relazione semantica molto stretta tra loro.

STRUTTURA

Il programma di riabilitazione BOX contiene più di **1000 esercizi a livello di parola, frase e testo** ed è composto da **8 tipologie di esercizio** a 3 livelli di difficoltà.

eBOX

Come supplemento alla terapia individuale, è possibile disporre di una versione digitale, denominata eBOX. **Per l'uso del software è necessario disporre di privilegi di Amministratore.**

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Varietà di temi** per avvicinarsi meglio agli interessi del paziente.
- **Varietà negli esercizi** per rafforzare l'effetto di generalizzazione.
- **Contenuti basati sull'esperienza clinica.**

Destinatari	Pazienti afasici
Pubblicazione	2009
Composizione	1000 item articolati in 8 tipologie
Qualifica richiesta	B1

È UTILE PER

Trattare, in **logopedia**, pazienti afasici che presentano un deficit semantico con gravità di livello variabile.

MATERIALE

93906-M	1 Kit BOX (manuale + 8 libretti esercizi + CD eBOX)	€ 300,00
93988-W	1 Registrazione eBox successiva al primo acquisto per una nuova installazione su un PC	€ 60,00



Il test contiene un CD con gli esercizi informatizzati.

Anna Maria Chilosi, Paola Cipriani, Lucia Pfanner, Silvia Villani

COVER

Prove per la Comprensione Verbale nella Prima Infanzia

Una nuova prova per valutare la comprensione verbale precoce nei bambini

Lo strumento consente di identificare i ritardi/disturbi precoci di comprensione verbale in bambini con ritardo di emergenza del linguaggio o disturbi del neurosviluppo di varia natura.

Le COVER sono prove per la prima infanzia che prevedono l'esecuzione su richiesta verbale di azioni semplici, utilizzando oggetti e giocattoli familiari.

La costruzione delle prove tiene conto dei dati della letteratura sui processi coinvolti nello sviluppo della comprensione verbale precoce, come descritto nel manuale.

Questo strumento permette al clinico (in particolare il logopedista, ma anche il neuropsichiatra infantile, lo psicologo o l'educatore), di indagare le competenze linguistiche precoci del bambino in una fase (o in condizioni cliniche) in cui il linguaggio espressivo è ancora molto limitato.

STRUTTURA

Le prove valutano la **comprensione di 20 categorie di enunciati** (definite "livelli"), organizzate secondo un ordine di complessità semantico-strutturale crescente.

I parametri di complessità, variamente associati tra loro, sono i seguenti:

- **lunghezza degli enunciati** (uno, due, tre costituenti);
- **probabilità/improbabilità dell'azione richiesta;**
- **grado di decentramento dell'azione** (agente dell'azione uguale/diverso dal bambino).

Il materiale è costituito da giocattoli di uso comune, selezionati in modo da favorire la partecipazione attiva del bambino e rendere il più possibile "ecologico" il contesto di valutazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Valutazione del livello di comprensione** e confronto con i dati del campione normativo.
- **Analisi qualitativa** dei profili individuali per **fini** sia **diagnostici** sia **riabilitativi**.
- Monitoraggio dei profili di crescita mediante controlli longitudinali.

È UTILE PER

- Approfondire la conoscenza delle competenze comunicative e linguistiche di bambini con assenza o ritardo del linguaggio espressivo e **stabilire il livello** di sviluppo della **comprensione**.
- **Distinguere precocemente i ritardi** solo espressivi dai ritardi **recettivi-espressivi** che rappresentano condizioni di rischio.
- Identificare le **strategie di comprensione** utilizzate dal bambino ai fini della **pianificazione dell'intervento** educativo e riabilitativo.



Destinatari	Bambini con sviluppo tipico e ritardo del linguaggio da 16 a 36 mesi; bambini oltre i 36 mesi con disordini del neurosviluppo
Pubblicazione	2017
Somministrazione	25' ca. Individuale
Composizione	20 categorie di enunciati articolate in 4 parti, per un totale di 58 richieste
Campione italiano	120 soggetti di cui 60 sottoposti a test-retest e valutazioni dello sviluppo cognitivo
Qualifica richiesta	A2

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni su prezzo e data di uscita, iscriviti alla nostra **newsletter Giunti O.S. Informa** o visita www.giuntios.it.



Maria Luisa Lorusso

APL Medea

Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea

Un programma completo per lo sviluppo del linguaggio



APL Medea è una batteria di valutazione delle abilità pragmatiche nel linguaggio. Le competenze linguistiche di tipo pragmatico si riferiscono alla capacità di comunicare efficacemente, tenendo cioè conto del contesto, della situazione comunicativa e delle conoscenze dell'interlocutore.

STRUTTURA

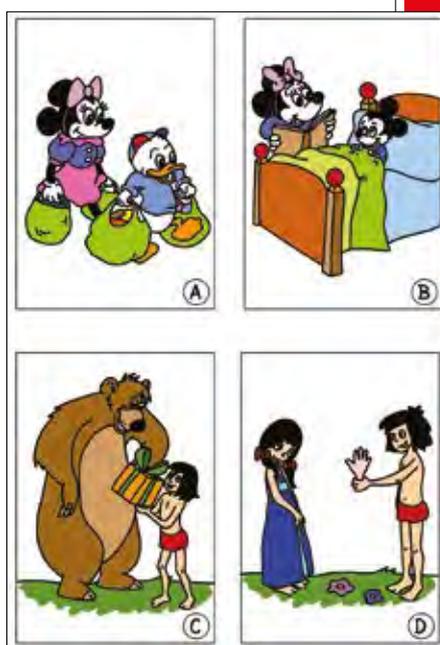
La batteria è costituita da **5 prove**.

- **Metafore (M)**: suddivisa in *Metafore verbali (MV)* e *Metafore figurate (MF)*, indaga la capacità di comprendere il linguaggio metaforico.
- **Comprensione del significato implicito (CS)**: valuta la capacità di trarre inferenze su contenuti non esplicitati.
- **Fumetti (F)**: valuta la capacità di comprendere e rispettare la struttura dialogica in una comunicazione.
- **Situazioni (S)**: valuta la capacità di comprendere e far proprio il significato assunto da particolari espressioni nell'interazione sociale.
- **Il gioco dei colori (GC)**: valuta la capacità di usare il linguaggio in modo referenziale e utilizzare competenze legate alla "Teoria della Mente".

È possibile **completare la valutazione dell'APL Medea** con il programma di intervento sul linguaggio **Parliamone!!!**, pensato per favorire lo sviluppo e l'espressione delle competenze necessarie a realizzare una corretta comunicazione. Parliamone!!! può essere somministrato sia individualmente, sia in gruppo. Per maggiori informazioni visita il sito www.giuntios.it

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Prove **accattivanti** e divertenti per il bambino.
- Dati su popolazioni **cliniche**.
- **Facilità** e rapidità di somministrazione.



Destinatari	Dai 5 ai 14 anni
Pubblicazione	2009
Somministrazione	30' ca. Individuale
Composizione	5 prove
Campione italiano	515 soggetti (255 maschi e 260 femmine) 5-14 anni (2008)
Qualifica richiesta	B1

È UTILE PER

- Fornire una valutazione quantitativa delle competenze pragmatiche nella comprensione e nell'uso del linguaggio verbale.
- L'applicazione nella **pratica diagnostica** e nello **screening logopedico**.

MATERIALE

94047-H	1 Kit APL Medea (manuale + materiali prove <i>Metafore</i> , <i>Fumetti</i> e <i>Il gioco dei colori</i> + 25 protocolli)	€ 190,00
94048-J	25 Protocolli	€ 50,00 + IVA
94053-P	1 Manuale di istruzioni	€ 44,00

Arianna Bello, Maria Cristina Caselli, Paola Pettenati e Silvia Stefanini

PinG

Parole in Gioco

Uno strumento innovativo di comprensione e produzione lessicale per la prima infanzia



PinG è uno strumento di osservazione diretta del linguaggio specifico, indirizzato a bambini con livello di sviluppo comunicativo e linguistico compreso tra 19 e 37 mesi di età circa.

Permette l'identificazione e la valutazione di bambini che presentano un ritardo o disturbo di linguaggio specifico e/o la descrizione del profilo linguistico di bambini con disordini di linguaggio associati a deficit sensoriali o cognitivi.

Con PinG è possibile riconoscere i processi di organizzazione del lessico, in comprensione e produzione, l'accuratezza con cui le parole sono pronunciate e l'adeguatezza delle risposte.

STRUTTURA

Il materiale è costituito da **2 serie di fotografie a colori**: una valuta la capacità dei bambini di comprendere e produrre nomi (subtest **Comprensione nomi – CN** e subtest **Produzione nomi – PN**) e una la capacità di comprendere e produrre predicati (subtest **Comprensione predicati – CP** e subtest **Produzione predicati – PP**). Ciascun subtest è composto da due pre-test e venti stimoli target in forma di fotografie.

Il materiale è adatto ai bambini piccoli, in quanto le fotografie, a differenza di un libro di immagini, possono essere manipolate, attirando maggiormente l'interesse dei bambini; esse facilitano inoltre la denominazione di parole le cui rappresentazioni sottostanti non sono ancora stabilizzate.

I subtest

I subtest **Comprensione nomi** e **Produzione nomi** comprendono ciascuno **60** fotografie divise in venti triplete (più due triplete pre-test), raffiguranti oggetti relativi alle seguenti categorie semantiche: oggetti di uso familiare, abbigliamento, mobili, stanze e oggetti della casa, animali, all'aperto e posti dove andare, cibo e bevande, veicoli e giocattoli.

I subtest **Comprensione predicati** e **Produzione predicati** comprendono ciascuno **60** fotografie divise in venti triplete (più due triplete pre-test) raffiguranti azioni, aggettivi e qualità, avverbi. I quattro subtest sono indipendenti e non è obbligatorio proporli insieme.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Analisi delle conoscenze lessicali sia **recettive** che **espressive**.
- Valutazione dell'ampiezza e composizione del **primo vocabolario** del bambino.
- **Sperimentazione con bambini sordi** come prova di comprensione e produzione lessicale da eseguire in lingua dei segni (LIS).

È UTILE PER

- **Approfondire** la conoscenza delle competenze comunicative e linguistiche dei bambini.
- Indagare lo sviluppo e l'organizzazione del **lessico**, la formazione del primo vocabolario e il ruolo del gesto, sia in caso di sviluppo tipico che atipico.

Destinatari	Bambini con livello di sviluppo comunicativo e linguistico compreso tra 19 e 37 mesi di età ca.
Pubblicazione	2010
Somministrazione	30' ca. Individuale
Composizione	4 subtest (240 stimoli)
Campione italiano	388 bambini con sviluppo tipico di età compresa tra 19 e 37 mesi (bilanciamento in base al sesso) (2008-2009)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

94070-G	1 Kit PinG (manuale + materiale per il test + 25 protocolli)	€ 150,00 + IVA
94071-H	25 Protocolli di registrazione	€ 60,00 + IVA
94075-M	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00



Maria Grazia Inzaghi

ERICA

Esercizi di Riabilitazione Cognitiva

Più di 40 esercizi, personalizzabili al 100%, con migliaia di repertori

ERICA è una collana di esercizi informatizzati per la riabilitazione cognitiva supportata dalla prima piattaforma di riabilitazione neuropsicologica made-in-Italy.

Gli esercizi, sviluppati in riferimento ad avanzati modelli cognitivi, sono dedicati alla riabilitazione di abilità specifiche – **Attenzione, Cognizione Spaziale, Memoria, Funzioni Esecutive Verbali, Funzioni Esecutive Non verbali** – in pazienti con deficit neuropsicologici conseguenti a lesione cerebrale, disturbi evolutivi, patologie degenerative e patologie psichiatriche.

STRUTTURA

Il progetto ERICA si basa sul presupposto che l'esercizio debba essere sempre calibrato sulle difficoltà specifiche di ogni paziente e debba consentire livelli di attività di complessità crescente.

Tutti gli esercizi della collana permettono al riabilitatore di variare molteplici parametri per poter adeguare ogni seduta ai minimi miglioramenti del paziente pur mantenendo costante il livello di lavoro stabilito.

Ogni livello di lavoro dispone di una quantità di materiale sufficiente a garantire la **non ripetitività dei compiti**, per evitare che il paziente diventi più efficiente nell'utilizzo del materiale oggetto dell'esercizio, senza ottenere un effettivo miglioramento della prestazione.

La vastità di repertori contenuta nei vari programmi consente la **riduzione dei tempi di preparazione** del materiale per le sedute e un notevole risparmio di tempo per il riabilitatore che si trova ad avere numerose sequenze di esercitazione già pronte, nel giusto ordine di utilizzo, secondo una distribuzione programmata.

La collana ERICA prevede una **gerarchia di complessità crescente**: la difficoltà è modulabile a piccoli step per adeguare l'esercizio ai progressivi cambiamenti delle prestazioni del paziente e garantire costantemente efficaci sedute di riabilitazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Funzionale**: controlla tutti i parametri di presentazione degli stimoli: numero, forma, colore, dimensione, collocazione nello spazio, modalità di presentazione, tempo di permanenza, durata delle pause, segnali acustici, stimoli in movimento, ecc.
- **Divertente**: propone l'esercizio come un "gioco", creando una positiva competizione del paziente con se stesso, stimolandone la curiosità e incentivando la sua motivazione a partecipare alle sedute.
- **Pratica**: riduce i tempi di preparazione del materiale per le sedute. Si inserisce il dispositivo USB in qualunque PC e si inizia subito a lavorare con il paziente.
- **Versatile**: propone una molteplicità di soluzioni sia per le gravi compromissioni che per i deficit lievi.
- **Efficiente**: il sistema consente la rilevazione dei dati, la quantificazione, l'elaborazione, la trasformazione dei risultati e degli errori commessi e l'archiviazione dei risultati.
- **Economica**: tutti i dati sono informatizzati, archiviabili, richiamabili successivamente e stampabili.



La flessibilità di ERICA consente al riabilitatore di modulare il proprio modello di intervento: è possibile infatti acquistare l'intera collana o solo gli esercizi ritenuti più opportuni alla propria professione in base a esigenze, esperienze e specializzazioni.

Erica è venduto tramite abbonamento annuale rinnovabile.

Lingue disponibili: italiano, francese, russo, inglese (in preparazione), spagnolo (in preparazione).

Qualifica richiesta: B1

È UTILE PER

ERICA si utilizza nei piani di trattamento che prevedono la riabilitazione neuropsicologica di pazienti affetti da:

- **gravi cerebrolesioni acquisite di natura traumatica, anossica e vascolare** (trauma cranico, esiti di arresto cardio-circolatorio, esiti di intervento neurochirurgico per emorragie cerebrali, ecc.);
- **ictus, emorragie cerebrali, malattie neurologiche/degenerative** (sclerosi multipla, morbo di Parkinson, ecc.);
- **demenze senili, presenili** (morbo di Alzheimer, ecc.);
- **patologie psichiatriche** (schizofrenia, ecc.);
- **disturbi evolutivi specifici** (DSA, ecc.).

MATERIALE

1 Kit ERICA (tutti gli esercizi della collana)	€ 2000,00 + IVA
1 Esercizio ERICA primo acquisto	€ 68,00 + IVA
1 Esercizio ERICA rinnovo	€ 55,00 + IVA



Visita il sito dedicato a ERICA www.riabilitazione.giuntios.it



Gale H. Roid e Jackie L. Sampers

Versione italiana: Francesca M. Battaglia e Monica Viganò

M-P-R

Merrill-Palmer – Revised – Scales of Development

Per l'identificazione precoce di ritardi di sviluppo

Le M-P-R sono uno strumento a somministrazione individuale per identificare precocemente, in bambini di età compresa tra 1 mese e 6 anni e 6 mesi, eventuali ritardi di sviluppo e/o differenti profili di funzionamento, fornendo indicazioni per pianificare l'intervento. Vengono indagate 5 aree: sviluppo cognitivo, linguaggio/comunicazione, sviluppo motorio, competenze socio-emozionali e comportamento adattivo.

STRUTTURA

Le M-P-R sono composte da:

- **2 batterie** con somministrazione diretta: *Cognitiva* – che comprende 3 scale supplementari, *Memoria/memoria lattanti*, *Velocità*, *Visuo-motorio* – e *Grosso-motoria*. La batteria *Cognitiva* misura il dominio cognitivo generale, la memoria, la velocità di ragionamento, il linguaggio ricettivo, i domini visuo-motorio e motorio fine. La batteria *Grosso-motoria* valuta lo sviluppo grosso-motorio generale, i movimenti non usuali e la qualità del movimento.
- **4 questionari per genitori** (*Scala di sviluppo socio-emotivo*, *Stile temperamentale socio-emotivo*, *Scala di sviluppo dell'autonomia personale/comportamento adattivo* e *Linguaggio espressivo*): permettono di acquisire informazioni sugli aspetti di comunicazione (linguaggio espressivo) e comportamentali tipici e atipici e sulle abilità funzionali quotidiane del soggetto esaminato.
- **2 protocolli per l'esaminatore**: *Linguaggio espressivo*, che costituisce la seconda parte della valutazione del linguaggio espressivo in bambini di età superiore a 12 mesi e include la risposta a immagini, e *Comportamenti durante il test*, che registra le osservazioni dell'esaminatore circa l'approccio emotivo/attentivo e il comportamento del soggetto durante la somministrazione del test.
- **2 questionari opzionali per l'esaminatore o per il genitore**: *Indicatori di problemi socio-emotivi* (opzionale, > 24 mesi) valuta la presenza di aspetti comportamentali potenzialmente indicativi di difficoltà comportamentali generali, problemi relazionali e interazioni atipiche; *Processamento sensoriale* (opzionale, > 18 mesi) contiene domande mirate a indagare aspetti di reattività e attenzione e può essere utilizzato dall'esaminatore durante il colloquio con i genitori, oppure essere compilato direttamente dai genitori.

Lo strumento include inoltre un **report riassuntivo** e una scheda informativa addizionale sul bambino pretermine e il suo ambiente familiare, che permette di raccogliere informazioni di base utili per interpretare le caratteristiche del bambino e valutarne longitudinalmente le capacità di "recupero" nel dominio cognitivo, nel linguaggio e nelle competenze motorie.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Kit contenente materiali di gioco e uso quotidiano **culture-free**.
- Item con istruzioni semplici e rapide.
- **Punteggi di crescita** che consentono di valutare puntualmente lo sviluppo del bambino dai primi mesi di vita anche in aree specifiche (memoria, competenze visuo-motorie), registrarne i progressi e monitorare i risultati del programma di intervento.



Destinatari	Bambini da 1 mese a 78 mesi (6 anni e 6 mesi)
Pubblicazione	2017
Somministrazione	30'-45' Individuale
Composizione	Due batterie con somministrazione diretta, 4 questionari per i genitori, 2 protocolli per l'esaminatore e 2 questionari supplementari
Campione italiano	500 soggetti, di età compresa fra 1 mese e 78 mesi (6 anni e 6 mesi)
Qualifica richiesta	C

- Possibilità di **rivalutazione longitudinale accurata** dei progressi nello sviluppo di soggetti con disabilità da lievi a moderate, che con scale di valutazione tradizionali, standardizzate per fasce di età, otterrebbero punteggi ai limiti inferiori della loro categoria (due o tre deviazioni standard sotto la media).
- **Flessibilità**, possibilità di somministrare tutto il test, per ottenere un profilo di sviluppo, oppure una o più parti per ottenere indici parziali.

È UTILE PER

Indagare **5 aree dello sviluppo**, sia dal punto di vista **diagnostico**, sia in fase di **monitoraggio**, di:

- soggetti in età evolutiva con potenziale ritardo psicomotorio;
- soggetti in età evolutiva con disabilità (ad es., bambini con autismo);
- bambini nati pretermine;
- bambini con difficoltà linguistico-comunicative (ad es. bambini con problemi di udito).

MATERIALE

95429-Q	1 MPR Kit (materiale test + manuali + materiali per 20 somministrazioni)	€ 2300,00 + IVA
95415-A	20 Fogli del profilo dei punteggi di crescita – report riassuntivo	€ 40,00 + IVA
95413-Y	20 Protocolli di notazione linguaggio espressivo	€ 40,00 + IVA
95408-T	20 Protocolli di notazione batteria cognitiva	€ 100,00 + IVA
95410-V	20 Protocolli di notazione batteria grosso-motoria	€ 60,00 + IVA
95412-X	20 Questionario per genitore – Linguaggio espressivo	€ 40,00 + IVA
95411-W	20 Questionario per genitore – Scala di sviluppo dell'autonomia personale/comportamento adattivo	€ 40,00 + IVA
95409-U	20 Questionario per genitore – Scala di sviluppo socio-emotivo	€ 40,00 + IVA
95414-Z	20 Questionario per genitore – Stile temperamentale socio-emotivo	€ 40,00 + IVA
94753-L	1 Manuale di istruzioni	€ 150,00
95407-S	1 Manuale della standardizzazione italiana	€ 70,00

Sheila E. Henderson, David A. Sugden e Anna L. Barnett

Versione italiana: Marina Biancotto, Michela Borean, Laura Bravar, Giovanna Maria Pelamatti e Stefania Zoia



Movement ABC-2

Movement Assessment Battery for Children – Second Edition

Lo strumento diagnostico più utilizzato per la valutazione delle difficoltà motorie

La batteria Movement ABC-2 identifica e descrive le difficoltà di movimento dei bambini e degli adolescenti da 3 a 16 anni di età. Le informazioni quantitative e qualitative raccolte in sede di **valutazione** vengono utilizzate per la programmazione di un **intervento abilitativo/riabilitativo**, descritto in un apposito manuale (*manuale IE*). La batteria consente una valutazione e una programmazione dell'intervento in linea con il **modello bio-psico-sociale** del funzionamento umano, principio alla base dell'ICF e dell'ICF-CY.

Questa **seconda edizione** contiene nuove funzionalità e miglioramenti rispetto alla versione precedente:

- ampliamento della fascia di età;
- miglioramento delle procedure per l'assegnazione del punteggio;
- introduzione di alcuni compiti nuovi;
- materiale robusto e colorato;
- manuale per l'intervento nelle difficoltà di movimento.

STRUTTURA

La batteria Movement ABC-2 è costituita da **3 componenti**.

- Un **test standardizzato**. Comprende **24 prove** suddivise in gruppi di 8 compiti per 3 fasce d'età (3-6; 7-10; 11-16), per tre aree di competenza (*Destrezza manuale, Mirare e afferrare, Equilibrio*). Oltre al punteggio totale è possibile ottenere anche punteggi separati per le tre aree di competenza. Il test consente inoltre di trarre una descrizione sistematica di tipo **qualitativo** in merito alle modalità secondo cui il bambino esegue ciascun compito.
- Una **checklist osservativa**. Costituita da **43 item** suddivisi in tre sezioni, deve essere compilata da un adulto (genitori, insegnanti, professionisti sanitari) che ha modo di osservare il bambino nelle sue attività motorie quotidiane.
- Un **manuale (Un Intervento Ecologico per bambini con difficoltà di movimento – manuale IE)** che descrive l'approccio ecologico all'intervento per i bambini con difficoltà di movimento ed è interamente dedicato a illustrare l'utilizzo dei dati raccolti con la valutazione, al fine di costruire un intervento abilitativo/riabilitativo.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Rilevazione dell'interferenza delle difficoltà nella **vita quotidiana** e della compresenza di fattori comportamentali non motori.
- Integrazione tra informazioni quantitative e qualitative per una descrizione completa della **prestazione motoria**.
- La checklist evidenzia il grado di difficoltà nell'aderire alle richieste motorie quotidiane in contesti con caratteristiche distinte (*ambiente statico e/o prevedibile vs dinamico e/o imprevedibile*).

È UTILE PER

- Identificare il ritardo o la compromissione dello **sviluppo motorio** nelle valutazioni cliniche.
- Pianificare un programma di **intervento** sia a scuola che in ambiente clinico.
- Misurare il cambiamento a seguito dell'intervento.

Il test può essere impiegato, sia con bambini che non presentano deficit intellettivi o problemi medici ma mostrano una specifica difficoltà nell'acquisire abilità motorie, sia con bambini nati prematuri o le cui difficoltà motorie sono l'esito di una condizione medica conosciuta.

L'uso della batteria Movement ABC-2 è suggerito dalle **Linee guida europee sul Disturbo di Sviluppo della Coordinazione** quale parte del processo di valutazione nei casi di sospetto DCD.

Destinatari	Bambini e adolescenti dai 3 ai 16 anni
Pubblicazione	2013
Somministrazione	30'-50' Individuale
Composizione	8 prove di performance per 3 fasce d'età 1 checklist (43 item) 1 manuale per l'intervento
Campione	Test: 1172 bambini e adolescenti (età 1: 431; età 2: 333; età 3: 408) Checklist: 395 bambini (201 maschi + 194 femmine, fra i 5 e i 12 anni d'età) (UK, 2007)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

94474-S	1 Kit Movement ABC-2 (materiale test + 25x3 protocolli di registrazione per ogni fascia di età + 50 checklist di osservazione + manuali)	€ 1500,00 + IVA
94475-T	25 Protocolli di registrazione fascia d'età 1	€ 112,50 + IVA
94476-U	25 Protocolli di registrazione fascia d'età 2	€ 112,50 + IVA
94620-X	25 Protocolli di registrazione fascia d'età 3	€ 112,50 + IVA
94477-V	50 Checklist di osservazione	€ 100,00 + IVA
94478-W	1 Manuale per l'esaminatore	€ 190,00
94643-W	1 Manuale IE	€ 140,00
94644-X	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 50,00
Movement ABC		
93267-W	25 Moduli di registrazione fascia d'età 1	€ 175,00 + IVA
93268-Y	25 Moduli di registrazione fascia d'età 2	€ 175,00 + IVA
93269-Z	25 Moduli di registrazione fascia d'età 3	€ 175,00 + IVA
93270-A	25 Moduli di registrazione fascia d'età 4	€ 150,00 + IVA
93401-S	50 Liste di controllo con foglio istruzioni	€ 50,00 + IVA



Marit Korkman, Ursula Kirk e Sally Kemp

Versione italiana: Cosimo Urgesi, Fabio Campanella e Franco Fabbro

NEPSY-II

La batteria più nota a livello internazionale per valutare lo sviluppo neuropsicologico in età evolutiva



Composta da una batteria di più test, la NEPSY-II fornisce una **valutazione neuropsicologica delle abilità cognitive** di soggetti dai 3 ai 16 anni di età, in relazione a specifici domini cognitivi.

Lo strumento permette sia una valutazione globale sia un'indagine mirata a uno o più domini, ed è in grado di accertare abilità cognitive o disturbi tipici generalmente **diagnosticabili per la prima volta durante l'infanzia**. La NEPSY-II consente perciò di effettuare una diagnosi accurata e di pianificare gli interventi necessari al recupero per la piena funzionalità a scuola e a casa.

STRUTTURA

La NEPSY-II si compone di **33 test** che misurano **6 differenti domini cognitivi**.

- **Attenzione e Funzioni esecutive** (7 test): valuta l'abilità di inibire risposte automatiche apprese, di monitorare e autoregolare i propri comportamenti e le proprie risposte, l'attenzione selettiva e sostenuta, l'abilità di comprendere, generare, mantenere o cambiare un insieme di regole di risposta, le abilità di soluzione di problemi non-verbali, l'abilità di pianificare e organizzare risposte complesse.
- **Linguaggio** (7 test): valuta l'elaborazione fonologica, la denominazione, la comprensione a diversi livelli di complessità sintattica, il recupero e la produzione libera di parole dalla memoria semantica, la coordinazione oromotoria.
- **Memoria e Apprendimento** (7 test): valuta diversi aspetti della memoria e dell'apprendimento verbale e non-verbale, includendo prove di memoria immediata e di memoria differita.
- **Funzioni sensorimotorie** (4 test): valuta la rapidità e la precisione motoria, la pianificazione e l'esecuzione di sequenze complesse di movimenti, la coordinazione bimanuale, la coordinazione visuomotoria e l'imitazione di gesti.
- **Percezione sociale** (2 test): valuta l'identificazione delle espressioni facciali e la capacità di decodificare e interpretare le intenzioni degli altri.
- **Elaborazione visuospatiale** (6 test): valuta la capacità di discriminazione di oggetti, di elaborazione globale e locale di stimoli visivi e di rappresentazione mentale di oggetti, il giudizio di orientamento di linee, l'orientamento destra-sinistra, la comprensione delle relazioni reciproche tra oggetti nello spazio e le abilità costruttive.

A seconda delle richieste di valutazione e delle ipotesi diagnostiche è possibile effettuare tre tipi di assessment:

- **Assessment generico**: fornisce una valutazione breve su 5 domini, esclusa *Percezione sociale* (da 45' a 1 ora per somministrazione).
- **Assessment diagnostico e selettivo**: fornisce una valutazione in profondità di aree rilevanti per certe categorie diagnostiche o delle aree desiderate dal clinico.
- **Assessment completo**: fornisce una valutazione completa dello stato neuropsicologico (da 90' a 3 ore per somministrazione).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Flessibilità di somministrazione**: singole prove, gruppi di test o batteria completa.
- **Valutazione comprensiva dei principali domini di funzionamento cognitivo**.
- Rilevazione di **difficoltà scolastiche, sociali e comportamentali**.
- **Integrazione dei punteggi con osservazioni comportamentali**.

Destinatari	Dai 3 ai 16 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	90' ca. per i soggetti in età prescolare 2-3 ore per i soggetti in età scolare Individuale
Composizione	33 test, 4 con condizioni differite
Campione italiano	800 bambini dai 3 ai 16 anni (405 bambine e 395 bambini) (2008-2011)
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Effettuare una **valutazione neuropsicologica comprensiva** di tutti i domini cognitivi, consentendo di **delineare il profilo cognitivo** del bambino e di delinearne i **punti di forza e di debolezza**.
- Accertare eventuali disturbi cognitivi che si manifestano generalmente durante l'infanzia e **monitorare il livello di sviluppo delle abilità** indagate dall'infanzia all'adolescenza.
- Valutare le abilità richieste per il successo scolastico e **preparare Piani Educativi Individualizzati**.

MATERIALE

94274-Z	1 Kit NEPSY-II (materiale test + 25x2 protocolli 3-4 anni + 25x2 protocolli 5-16 anni + manuali)	€ 1300,00 + IVA
94275-A	25 Protocolli di registrazione 3-4 anni	€ 75,00 + IVA
94278-D	25 Protocolli di registrazione 5-16 anni	€ 100,00 + IVA
94279-E	25 Protocolli di somministrazione 3-4 anni	€ 62,50 + IVA
94280-F	25 Protocolli di somministrazione 5-16 anni	€ 75,00 + IVA
94284-L	1 Manuale di somministrazione	€ 120,00
94285-M	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 120,00

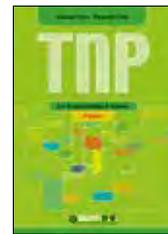


Giuseppe Cossu e Emanuela Paris

TNP

Test Neuropsicologico Prescolare

Uno strumento unico in Europa per la valutazione neuropsicologica in età prescolare



Il TNP analizza le funzioni linguistiche e cognitive nei bambini di età compresa fra i 4 e i 6 anni e mezzo. Oltre alle competenze linguistiche, il TNP indaga le abilità **protomatematiche, prassiche e visuoperceptive** e consente un'articolata valutazione neuropsicologica dei bambini con patologie neurologiche o con problematiche psicopatologiche sia in ambito ospedaliero che ambulatoriale. Per il suo impianto analitico e la rigorosa selezione degli item, esso coniuga la maneggevolezza di un test di screening con il dettaglio semeiotico dei test diagnostici più articolati, ma utilizzabili con difficoltà per l'impegno attento richiesto al bambino e il lungo tempo di somministrazione.

La premessa concettuale teorica su cui si fonda il TNP è che i disturbi linguistici e cognitivi del bambino siano l'espressione clinica di un danno del sistema nervoso centrale, siano cioè dei **disturbi neurocognitivi**. Le prove sono state perciò costruite per consentire un'**analisi strutturale** dei sistemi neuropsicologici, per decifrarne i **meccanismi funzionali** e monitorarne la **traiettorie evolutiva** nel tempo.

Ognuna delle 10 prove è costruita per l'indagine analitica delle componenti di una delle funzioni indagate (verbali, prassiche, visuoperceptive e protomatematiche), sollecitando in modo mirato i meccanismi neurofunzionali del sistema neurocognitivo preso in esame.

L'obiettivo primario del TNP è l'**analisi qualitativa** delle funzioni indagate, in base alla quale l'esaminatore sarà in grado di costruire una mappa funzionale su cui tracciare i percorsi riabilitativi del bambino.

STRUTTURA

Il TNP è composto di **10 prove**, somministrabili in circa mezz'ora. La somministrazione ricorre all'uso di giocattoli, cartoncini colorati, pannelli e altri materiali. In base alle funzioni indagate, le prove possono essere suddivise in:

- **Funzioni verbali:** *Comprensione lessicale, Produzione lessicale, Comprensione morfosintattica, Produzione morfosintattica, Ripetizione di non-parole.*
- **Funzioni prassiche:** due prove di *Copia da figura* (una casa e un orologio).
- **Funzioni visuoperceptive:** prova di *Sintesi gnostica* con riconoscimento forzato di 12 figure parcellari.
- **Funzioni protomatematiche:** *Conta in ordine sparso*, con valutazione del valore cardinale, *Calcolo implicito*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione di abilità linguistiche e cognitive in fase prescolare.
- Validità come strumento di **screening e diagnostico**.
- Utilizzo di un **contesto pragmatico interattivo** (con la manipolazione dei giocattoli) per valutare produzione, comprensione morfosintattica e calcolo implicito.
- Punteggi suddivisi in **5 fasce di età**.

È UTILE PER

- Individuare in età prescolare **disturbi neurocognitivi** rispetto a funzioni ben identificate (verbali, prassiche, visuoperceptive e protomatematiche), prima che producano effetti non più reversibili in età scolare.
- Effettuare procedure di **screening** e di valutazione neuropsicologica in ambito logopedico, psicomotorio e pedagogico.
- Predisporre interventi di recupero e **monitorare** il livello di sviluppo linguistico e neuropsicologico in bambini con disturbi neurocognitivi o con sospetto di ritardo cognitivo.

Destinatari	Dai 4,0 ai 6,6 anni
Pubblicazione	2007
Somministrazione	25'-30' Individuale
Composizione	10 prove
Campione italiano	1174 soggetti (589 maschi e 585 femmine) per 4 fasce di età (4,0-4,6; 4,7-5,0; 5,1-5,6; 5,7-6,0; 6,1-6,6) + 61 di retest (2004-2006)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

93837-Q	1 Kit TNP (manuale + materiale test + 25 protocolli)	€ 500,00 + IVA
93839-S	25 Protocolli di registrazione	€ 50,00 + IVA
93838-R	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00



Keith E. Beery e Norman A. Buktenica
Versione italiana: Cristina Preda

VMI

Developmental Test of Visual-Motor Integration

Il "Beery-Buktenica" con i test supplementari Percezione Visiva e Coordinazione Motoria



Il VMI valuta il modo in cui bambini e ragazzi, dai 3 ai 18 anni, integrano le loro abilità visive e motorie.

Il test parte dalla correlazione tra l'abilità dei bambini di copiare forme geometriche e il loro rendimento scolastico. Si fonda quindi sulla teoria che lo sviluppo dell'intelligenza e dell'apprendimento abbia base sensomotoria.

Livelli elevati di pensiero e di comportamento richiederebbero l'integrazione tra gli input sensoriali e le azioni motorie, non soltanto la presenza di adeguate abilità di percezione visiva e coordinazione motoria.

Questa edizione del test include due test supplementari: il **VMI di Percezione Visiva** e il **VMI di Coordinazione Motoria**, che indagano più specificamente le prestazioni in questi due ambiti di abilità.

STRUTTURA

Il VMI è un test "carta e matita" in cui si chiede al soggetto di copiare una sequenza evolutiva di forme geometriche.

È somministrabile in due modi:

- **forma completa:** composta da **27 item**, può essere somministrata sia in forma collettiva che individuale;
- **forma breve:** composta da **18 item**, per i bambini dai 3 ai 7 anni, richiede preferibilmente una somministrazione individuale.

I test supplementari

Dopo aver somministrato il VMI (forma completa o forma breve), è possibile condurre un'indagine più approfondita, e confrontare i risultati ottenuti in modo semplice e immediato, grazie ai due test supplementari di *Percezione Visiva* e *Coordinazione Motoria*.

- **Percezione Visiva:** entro 3 minuti, il bambino/ragazzo deve individuare, tra una serie di alternative, la forma identica allo stimolo presentato (uguale agli stimoli del VMI), per un totale di 27 forme.
- **Coordinazione Motoria:** entro 5 minuti, il bambino/ragazzo deve tracciare le forme stimolo con una matita senza uscire dai margini del percorso stampato.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Test **culture free**, non legato all'esperienza di numeri e lettere.
- **Rapidità** di somministrazione e di calcolo dei punteggi.
- **Approfondimento** delle abilità attraverso test supplementari.
- Consente di correlare prestazioni di percezione visiva e coordinazione motoria.

È UTILE PER

- Identificare i soggetti con deficit e costituire il punto di partenza per la programmazione di **interventi didattico-pedagogici**.
- Valutare soggetti indipendentemente dal loro background scolastico, educativo e sociale.

Destinatari	Dai 3 ai 18 anni
Pubblicazione	2000
Somministrazione	10'-15' ca. Forma completa: individuale e collettiva Forma breve: individuale
Numero di item	Forma completa: 27 Forma breve: 18
Campione italiano	264 bambini della scuola primaria (1998) + norme USA su 2614 bambini tra i 3 e i 18 anni (1996)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

93865-U	1 Starter kit (10 libretti per ogni forma tot. 40 libretti + manuale)	€ 270,00
92211-V	20 Libretti forma completa	€ 160,00 + IVA
92212-W	20 Libretti forma breve	€ 140,00 + IVA
92213-Y	20 Libretti Percezione Visiva	€ 60,00 + IVA
92214-Z	20 Libretti Coordinazione Motoria	€ 60,00 + IVA
92215-A	1 Manuale di istruzioni	€ 90,00



Beatrice Bertelli e Giovanni Bilancia

VAUMeLF

Batterie per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'età evolutiva

Per un esame modalità-specifico dello sviluppo nella costruzione delle competenze verbali

Queste due batterie si basano sull'assunto che il ruolo dell'attenzione uditiva si integra con quello svolto da processi di gestione dell'informazione verbale a breve termine (memoria di lavoro). All'interno di tale filone sono state costruite:

- la **Batteria per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva (AU)**, che privilegia l'analisi dell'attenzione sostenuta, dell'attenzione selettiva e del processo di *shifting*;
- la **Batteria per la Valutazione della Memoria di Lavoro Fonologico (MeLF)**, che si propone di valutare il funzionamento del *loop* fonologico, comprendente due sottocomponenti: il magazzino fonologico e il processo di reiterazione articolatoria.

STRUTTURA

Le prove, raccolte in CD, sono presentate con modalità uditivo-verbale, e sono di solito precedute da un pre-test.

- La batteria **AU** è composta da **5 prove**, una per la valutazione dell'*attenzione sostenuta* (ACPT), due per l'*attenzione selettiva* (TS1, TS2) e due per lo *shifting* (SH1, SH2).
- La batteria **MeLF** è composta da **4 prove**: la *ripetizione non parole* (RipNP), la *memoria di cifre* (MC), il *confronto di serie di non parole* (CSNP), il *ricordo di non parole* (RicNP).

È UTILE PER

La valutazione della diagnosi dei **Disturbi Specifici di Apprendimento**.



Destinatari	Dai 4 anni
Pubblicazione	2006
Somministrazione	ACPT: 11' ca. – TS1 e TS2: 4' ca. ciascuna SH1 e SH2: 3' ca. ciascuna – MeLF: libero Individuale
Numero di item	ACPT: 100 X 4 – TS1 E TS2: 46 X 3 SH1: 92 – SH2: 128 – Rip NP: 40 – MC: 54 CSNP: 42 – RicNP: 30
Campione italiano	AU: 190 bambini 4-8 anni MeLF: 360 bambini 5-12 anni
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

93546-L	1 Kit VAUMeLF (3 CD per le prove + manuale + prototipi fotocopiable dei protocolli di notazione)	€ 190,00 + IVA
---------	---	-----------------------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiable su autorizzazione dell'Editore.



Il test contiene un CD con le prove digitalizzate.

Stefano Vicari

PROMEA

Prove di Memoria e Apprendimento per l'Età Evolutiva

Una batteria globale di valutazione della memoria per bambini dai 5 agli 11 anni

PROMEA è una batteria di test per bambini dai 5 agli 11 anni che indaga le abilità mnestiche a breve e a lungo termine. È realizzata con materiale visivo, spaziale e verbale, ricco di immagini colorate e offre la possibilità di delineare e descrivere specifici profili evolutivi mnescici e di impostare modalità terapeutiche più mirate ed efficaci.

STRUTTURA

La batteria è composta da **11 prove**, di cui 4 per la memoria a breve termine e 7 per la memoria a lungo termine, delle quali 5 per la componente esplicita/dichiarativa e 2 per la componente implicita.

- **Prove di memoria a breve termine:** *Ripetizione di non parole; Span verbale; Span visivo; Span spaziale.*
- **Prove di memoria a lungo termine (componente esplicita/dichiarativa):** *Apprendimento verbale; Apprendimento visivo; Apprendimento spaziale; Memoria logica (Raccontino); Memoria semantica (CAT).*
- **Prove di memoria a lungo termine (componente implicita):** *Completamento di stem; Figure degradate.*



Destinatari	Dai 5 agli 11 anni
Pubblicazione	2007
Somministrazione	2 ore ca., anche in due giornate distinte Individuale
Composizione	11 prove
Campione italiano	709 bambini (356 maschi e 353 femmine) di 5-11 anni
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

93707-W	1 Kit PROMEA (manuale + materiale per le prove + 25 protocolli)	€ 300,00
93705-U	25 Protocolli di registrazione e profilo	€ 87,50 + IVA
93706-V	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

Paola Rampoldi e Maria Letizia Ferretti

GAP-T

Griglia di Analisi delle Prassie Transitive

Per valutare e quantificare le competenze prassiche nelle prime fasi della loro acquisizione

La GAP-T valuta la competenza nell'uso di oggetti comuni in età precoce, per individuare tempestivamente difficoltà prassiche. Le prove, incentrate su azioni quotidiane del bambino, riguardano le funzioni motorie, cognitive e visive, e la loro integrazione. Coinvolgono la capacità imitativa, la coordinazione, la rappresentazione mentale delle azioni, la capacità di "pensare" ed "eseguire" sequenze più o meno articolate.

STRUTTURA

È composta da **45 prove**, utilizzabili in ambito scolastico e riabilitativo, ordinate secondo un criterio di regolarità e gradualità delle acquisizioni prassiche, e suddivise in **9 fasce d'età** corrispondenti a un intervallo di 6 mesi l'una, da 1 anno ai 5,6 anni, con un periodo particolarmente informativo tra i 2 e i 4 anni. Gli oggetti sono presentati ai bambini in forma di gioco e i compiti prevedono la manipolazione degli oggetti per la replica di azioni semplici e quotidiane. Il test permette di determinare il livello di prestazione del bambino e un'analisi qualitativa della funzione indagata, fornendo indizi sulla modalità di risoluzione del compito, le strategie adottate e la capacità di sfruttare una facilitazione dell'operatore. Fornisce quindi indicazioni utili per l'intervento riabilitativo.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Delinea il profilo di funzionamento del soggetto**, evidenziando eventuali difficoltà motorio-prassiche.
- **Distingue fra due livelli di prestazione** (autonoma e con facilitazione).
- Copre un ampio periodo cronologico e **permette l'indagine preventiva** nella scuola dell'infanzia.



Destinatari	Da 1 a 5,6 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	45 prove
Campione italiano	284 bambini (135 maschi e 149 femmine) 1-6 anni (2008-2010)
Qualifica richiesta	B1

È UTILE PER

- Rilevare nel campo della **prevenzione** il livello di sviluppo della competenza prassica raggiunto dal bambino e individuare precocemente un eventuale ritardo di sviluppo delle abilità prassiche, verificandone l'evoluzione.
- Esaminare in **ambito clinico**, sia a fine valutativo che riabilitativo, bambini con un disturbo nell'area neuropsichiatrica.
- Effettuare uno **screening clinico longitudinale** di bambini appartenenti a popolazioni a rischio, ad esempio i prematuri.

MATERIALE

94333-P	1 Kit GAP-T (materiale per il test + manuale + 50 griglie)	€ 650,00 + IVA
94334-Q	50 Griglie di osservazione	€ 35,00 + IVA
94335-R	1 Manuale di istruzioni	€ 45,00

Lauretta Bender

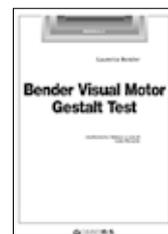
Versione italiana: Lidia Morante

Bender Visual Motor Gestalt Test

Per cogliere la maturazione della funzione visuomotoria della gestalt

Questo test valuta lo sviluppo della funzione della gestalt visuomotoria e le sue eventuali deviazioni o regressioni e determina le capacità di risposta del soggetto all'ambiente in rapporto all'età.

È composto di **9 figure** rappresentanti delle gestalt differenti, che il soggetto deve riprodurre come vede. La valutazione dipende dalla forma delle figure riprodotte, dal rapporto in cui si trovano le une con le altre, dalla collocazione nello spazio e dalla successione temporale.



Destinatari	Dai 4 anni in poi
Pubblicazione	1979
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Numero di item	9 figure
Campione italiano	1065 soggetti fra 4 e 11 anni (1995)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

90089-W	1 Serie di 9 cartoncini con manualetto	€ 50,00 + IVA
---------	--	---------------

VOLUME

Il Bender Gestalt Test. Differenti metodi per l'attribuzione del punteggio

Adriana Lis, 1996

Testo di grande utilità, descrive con precisione alcuni metodi per l'attribuzione del punteggio relativamente a soggetti normali fra 4 e 11 anni ai quali il test è stato somministrato individualmente. 440 pagine.

49005-C

€ 54,00

Nancy Bayley

Versione italiana: Rosa Ferri, Arturo Orsini e Ernesto Stoppa

BAYLEY-III

Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition

Per valutare bambini con ritardo dello sviluppo e pianificare l'intervento



Le Bayley-III sono uno strumento di somministrazione individuale per bambini da 16 giorni a 3 anni e mezzo di età che consente di identificare soggetti con ritardo dello sviluppo e che fornisce indicazioni per pianificare l'intervento. La scala, utilizzando materiale strutturato e semistrutturato, indaga **5 aree**: **cognitiva**, del **linguaggio**, **motoria**, **socioemozionale** e del **comportamento adattivo**.

STRUTTURA

Le Bailey-III sono costituite da **5 scale**, 3 con **somministrazione diretta** (cognitiva, linguaggio e motoria) e 2 rivolte **ai genitori** (socioemozionale e comportamento adattivo).

- **Scala cognitiva (Cog)**: valuta lo sviluppo senso motorio, l'esplorazione, la manipolazione, la memoria, la relazione tra oggetti e la formazione dei concetti.
- **Scala del linguaggio (Lang)**: è suddivisa in due sottoscale:
 - *Comunicazione recettiva (RC)*, che prende in esame comportamenti pre-verbali, lo sviluppo del vocabolario e la comprensione verbale;
 - *Comunicazione espressiva (EC)*, che valuta la comunicazione, lo sviluppo del vocabolario e quello morfosintattico.
- **Scala motoria (Mot)**: è suddivisa in due sottoscale:
 - *Fine-motricità (FM)*, che esamina la manipolazione di oggetti, la presa e la risposta all'informazione tattile;
 - *Grosso-motricità (GM)*, che valuta la postura, il movimento dinamico, l'equilibrio e la pianificazione grosso-motoria.
- **Scala socioemozionale**: analizza la padronanza del bambino sulla propria funzionalità emotiva, i bisogni comunicativi e la capacità di relazionarsi con gli altri.
- **Scala del comportamento adattivo**: valuta le abilità funzionali quotidiane del soggetto esaminato.

Si correda di un **Questionario di osservazione del comportamento** che integra le osservazioni dei genitori effettuate a casa con quelle registrate dall'esaminatore durante il test.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Kit contenente **materiali di gioco** e di **uso quotidiano**.
- Item con **istruzioni semplici e rapide**.
- **Punteggi di crescita** che consentono di misurare lo sviluppo del bambino e registrarne i progressi, cosa particolarmente utile nella valutazione del programma di intervento e per monitorarne i risultati.
- **Testing multidisciplinare**: ciascun esperto può valutare il bambino nella propria area di competenza.
- **Questionario di osservazione del comportamento** da far compilare ai genitori.
- **Flessibilità**: possibilità di somministrare una o più scale o tutta la batteria.

È UTILE PER

- Individuare bambini con **ritardo nello sviluppo**.
- Procedere dall'assessment all'intervento, individuando **punti di forza e di debolezza** del bambino.
- Ottenere informazioni dettagliate sulla **funzionalità** di bambini che ancora non parlano.
- Fornire indicazioni per **pianificare l'intervento**.

Destinatari	Da 16 giorni a 3 anni e mezzo di età
Pubblicazione	2009
Somministrazione	30'-90' Individuale
Composizione	Cinque scale e un questionario di osservazione del comportamento
Campione italiano	1050 bambini (544 maschi + 506 femmine) di età compresa tra 12 mesi e 15 giorni e 42 mesi e 14 giorni
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

93582-L	1 Kit Bayley-III (materiale test + 25 moduli + 25 questionari + 25 report + manuali)	€ 2200,00 + IVA
93998-G	25 Moduli di registrazione	€ 200,00 + IVA
93996-E	25 Questionari Comport. socioemozionale e adattivo	€ 125,00 + IVA
93997-F	25 Caregiver report	€ 150,00 + IVA
94011-V	1 Manuale di istruzioni	€ 120,00
94493-N	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 150,00



B.A. Wilson, E. Greenfield, L. Clare, A. Baddeley, J. Cockburn, P. Watson, R. Tate, S. Sopena, R. Nannery e J.R. Crawford
Versione italiana: Nicoletta Beschin, Tiziana Urbano e Barbara Treccani

RBMT-3

Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition

La nuova edizione per il test internazionale di valutazione della memoria

Il *Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition* (RBMT-3) è capace di predire i deficit di memoria in situazioni di vita reale (validità ecologica). È un test complementare ai test di memoria tradizionali ed è stato sviluppato per valutare le abilità di memoria in adulti con e senza cerebrolesioni, e per monitorare i cambiamenti nel tempo delle loro prestazioni di memoria. Rispetto alla precedente edizione, è stata introdotta una **nuova prova di apprendimento** e sono stati apportati alcuni cambiamenti ai materiali per uniformare il livello di difficoltà di alcune prove e migliorare gli stimoli delle prove di riconoscimento.

STRUTTURA

Si compone di **14 subtest** (uno in più rispetto alla precedente edizione) che misurano aspetti visivi, verbali, di riconoscimento, di richiamo e di memoria della vita quotidiana, valutando la capacità di memoria immediata o differita. I subtest devono essere somministrati, con l'ausilio di materiali appositamente predisposti, in 19 step, in un'unica sessione nell'ordine previsto. I subtest che compongono lo strumento sono:

- **Nomi e cognomi:** ricordare nome e cognome di due persone raffigurate;
- **Effetti personali:** ritrovare due effetti personali del soggetto nascosti dal somministratore all'interno della stanza;
- **Appuntamenti:** ricordare due frasi per un tempo stabilito;
- **Riconoscimento di figure:** ricordare stimoli visivi;
- **Brano** (rievozione immediata e differita): ripetere il contenuto di un brano dopo averlo ascoltato;
- **Riconoscimento di volti:** riconoscere volti già presentati all'interno di un gruppo più ampio con distrattori;
- **Percorso** (rievozione immediata e differita): ripetere un percorso a tappe mostrato dall'operatore all'interno della stanza in cui avviene la somministrazione;
- **Messaggi** (rievozione immediata e differita): collocare nello spazio degli oggetti secondo indicazioni precise;
- **Orientamento e data:** collocare nel tempo e nello spazio eventi personali;
- **Prova di apprendimento** (rievozione immediata e differita): comporre una forma geometrica (stella o quadrato) inserita in una sagoma.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Capacità di predire i problemi di **memoria** nella vita reale.
- Nuova prova di apprendimento di informazioni.
- Presenza di un punteggio generale di memoria e di singoli punteggi per ogni subtest.



Destinatari	Dai 16 ai 90 anni (con o senza cerebrolesioni)
Pubblicazione	2013
Somministrazione	30' Individuale
Composizione	14 subtest
Campione italiano	280 soggetti (147 donne e 133 uomini) non clinici da 16 a 90 anni; 75 soggetti clinici (33 donne e 42 uomini), (2011)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

- Ricavare informazioni rilevanti per valutazioni **neuropsicologiche, cliniche** e riabilitative.
- Misurare e **monitorare** l'invecchiamento fisiologico della memoria, gli effetti dei farmaci e delle cure.
- Valutare le performance di **memoria** tipiche di specifici gruppi clinici.
- Monitorare l'andamento e l'efficacia dei **trattamenti** dei disturbi mnestici.

MATERIALE

94458-Z	1 Kit RBMT-3 (manuale + materiali test + 2 libretti stimoli + 25 protocolli)	€ 600,00 + IVA
94459-A	25 Protocolli di notazione	€ 100,00 + IVA
94466-J	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00



Barbara A. Wilson, Nick Alderman, Paul W. Burgess, Hazel Emslie e Jonathan J. Evans
 Versione italiana: Gabriella Antonucci, Grazia Spitoni, Arturo Orsini, Francesca D'Olimpio e Anna Cantagallo



BADS

Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome

La batteria per la valutazione dei deficit delle funzioni esecutive

Il BADS è costituito da una batteria di test per la valutazione comportamentale, in soggetti adulti, della **Sindrome Disesecutiva**, ovvero dei deficit delle funzioni esecutive. Nello specifico, misura le abilità coinvolte nella vita quotidiana – programmazione, organizzazione, attenzione e problem-solving – la cui alterazione può impedire il recupero funzionale e l'abilità di rispondere ai programmi riabilitativi. Lo strumento è sensibile alla rilevazione dei danni del lobo frontale.

STRUTTURA

L'intera batteria è composta da **6 subtest**: **Cambio di regola delle carte**; **Programma di azioni**; **Ricerca delle chiavi**; **Stime temporali**; **Mappa dello zoo**; **Test modificato dei sei elementi**.

Destinatari	Dai 16 agli 85 anni
Pubblicazione	2014
Somministrazione	45'-50'
Composizione	6 subtest
Campione italiano	1427 soggetti (694 maschi e 733 femmine) con un'età compresa tra 16 e 80 anni
Qualifica richiesta	B2

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Elevata **validità ecologica**, grazie a prove in contesti reali.
- Possibilità per il soggetto di gestire il tempo della prova.
- **Ampia fascia** di deficit esecutivi individuati.

È UTILE PER

Valutare le **funzioni esecutive** (e il loro grado di compromissione in soggetti con deficit cognitivi) e il **deficit esecutivo specifico** per l'attuazione della più adeguata terapia riabilitativa.

MATERIALE		
94830-R	1 Kit BADS (manuale + 25 protocolli + materiale del test)	€ 500,00 + IVA
94801-L	25 Protocolli di notazione	€ 50,00 + IVA
94700-F	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

Robert K. Heaton, Gordon J. Chelune, Jack L. Talley, Gary G. Kay e Glenn Curtiss
 Versione italiana: WCST: M.C. Hardoy, M.G. Carta, M.J. Hardoy e P.L. Cabras – MCST: G. Sannio Fancello e C. Cianchetti



WCST

Wisconsin Card Sorting Test

Uno degli strumenti più usati per la valutazione del danno cerebrale

Il WCST è uno strumento neuropsicologico che valuta le abilità di ragionamento astratto e di cambiamento delle strategie cognitive al mutare delle circostanze ambientali in soggetti tra i 6 e i 70 anni. Il test rappresenta una valida misura di funzione esecutiva in una popolazione neurologicamente compromessa.

Modified Card Sorting Test (MCST)

Il test è disponibile anche in una variante semplificata e di più breve somministrazione, adattata per l'analisi di soggetti in età evolutiva dai 4 ai 13 anni.

STRUTTURA

Il WCST è costituito da **4 carte-stimolo** e **128 carte-risposta** su cui sono rappresentate figure variabili per: **numero** (da 1 a 4 per carta); **forma** (cerchi, triangoli, croci o stelle); **colore** (rosso, blu, giallo e verde). Il MCST prevede la stessa struttura e somministrazione, ma fa uso di due mazzi di **24 carte**.

Destinatari	WCST: dai 6 ai 70 anni MCST: dai 4 ai 13 anni
Pubblicazione	WCST: 2000 MCST: 2003
Somministrazione	WCST: 20-30' ca. MCST: 10-15' ca. Individuale
Numero di item	WCST: 4 carte-stimolo e 2 mazzi di 64 carte-risposta MCST: 4 carte-stimolo e 2 mazzi di 24 carte-risposta
Campione italiano	WCST: 560 soggetti tra i 6 e i 70 anni (1998) MCST: 1176 soggetti (586 maschi e 590 femmine) (2002)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE		
WCST		
92207-R	1 Confezione WCST (manuale + due serie di carte + 20 protocolli di registrazione)	€ 460,00 + IVA
92208-S	20 Protocolli di registrazione	€ 80,00 + IVA
92209-T	1 Manuale di istruzioni	€ 80,00
MCST		
93381-V	20 Protocolli di registrazione	€ 40,00 + IVA
93382-W	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Somministrabile a un'ampia fascia di popolazione (6-70 anni).
- Punteggio totale e punteggi specifici per le difficoltà incontrate nel compito.
- Sensibile alle prestazioni di soggetti con **disfunzioni del lobo frontale**.

È UTILE PER

Esaminare le abilità di ragionamento astratto, anche nell'ambito di una valutazione **neuropsicologica**.

Christopher Randolph

Versione italiana: Marco Ponteri, Rosaria Pioli, Alessandro Padovani, Sara Tunesi e Giovanni de Girolamo

RBANS

Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status

Per una completa valutazione delle funzioni cognitive, dai 20 agli 80 anni



La RBANS è una batteria neuropsicologica composta da due forme ("A" e "B") di identica difficoltà, ognuna divisa in 12 subtest da somministrare individualmente per valutare 5 differenti domini cognitivi: l'**attenzione**, il **linguaggio**, l'**abilità visuospatiale e visuocostruttiva**, la **memoria immediata** e la **memoria differita**. Permette una valutazione neuropsicologica in pazienti da 20 a 80 anni, colpiti da trauma cranico o ictus, o affetti da demenza o problemi psichiatrici.

STRUTTURA

Ognuna delle due forme, A e B, è composta da **12 subtest** da somministrare nell'ordine proposto dal protocollo: *Apprendimento lista di parole*, *Memoria di prosa*, *Copia di figura*, *Orientamento di linee*, *Denominazione*, *Fluenza semantica*, *Memoria di cifre (Digit span)*, *Associazione di simboli a numeri*, *Rievocazione lista di parole*, *Riconoscimento lista di parole*, *Rievocazione di prosa*, *Rievocazione di figura*.

La somministrazione completa dei 12 subtest fornisce altrettanti punteggi grezzi, da cui si ottengono i punteggi indice specifici del dominio cognitivo e un punteggio totale.

Subtest	Funzioni cognitive
<i>Apprendimento lista di parole + Memoria di prosa</i>	<i>Memoria immediata</i>
<i>Copia di figura + Orientamento di linee</i>	<i>Abilità visuospatiale/visuocostruttiva</i>
<i>Denominazione + Fluenza semantica</i>	<i>Linguaggio</i>
<i>Memoria di cifre + Associazione di simboli a numeri</i>	<i>Attenzione</i>
<i>Rievocazione lista di parole + Riconoscimento lista di parole + Rievocazione di prosa + Rievocazione di figura</i>	<i>Memoria differita</i>

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Valutazione neuropsicologica completa**, massimizzando la cooperazione del paziente e riducendo gli effetti dell'affaticamento.
- **Due forme alternative per valutazioni ripetute** in tempi successivi con stimoli differenti ma equivalenti per difficoltà e con identici punteggi.
- **12 punteggi per ogni specifica abilità** (subtest), **5 punteggi funzione cognitiva** e **1 punteggio totale**.
- **Libretto degli stimoli compatto** per facile somministrazione anche al letto del paziente.

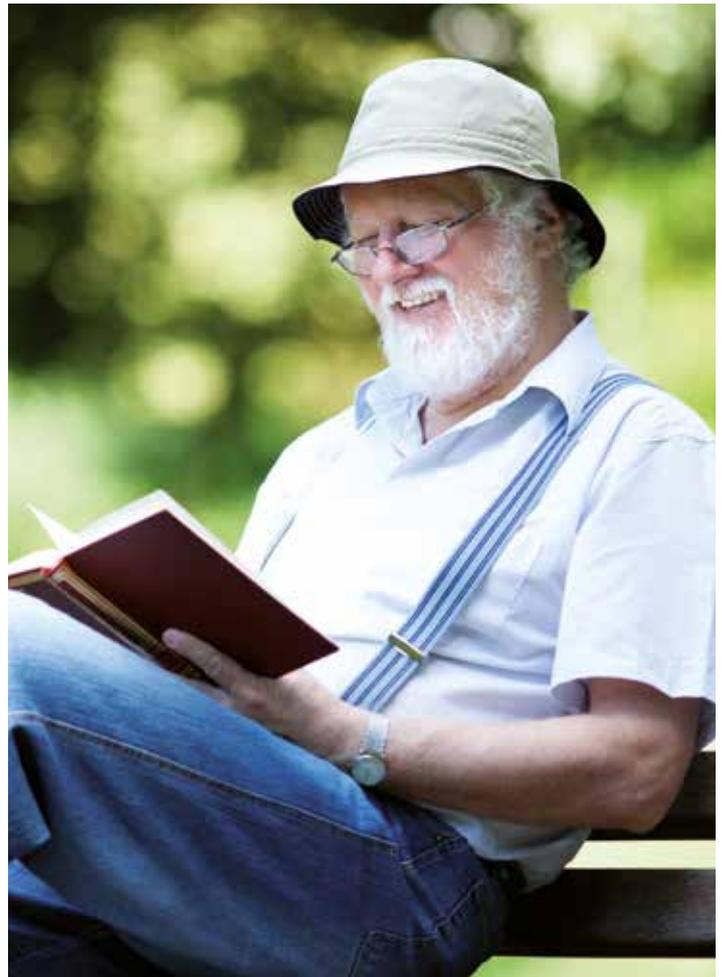
È UTILE PER

- Effettuare **screening** nelle patologie acute, quali ictus, traumi cranici, anosia e altri danni acuti al sistema nervoso centrale e per monitorare il recupero durante la riabilitazione.
- Effettuare l'**assessment** dei deficit cognitivi nelle malattie psichiatriche e per il monitoraggio nel corso di trattamenti riabilitativi.
- Valutare la **demenza** e monitorare la progressione delle malattie neurodegenerative.

Destinatari	Adulti con danno neurologico o affetti da patologie cerebrali, demenza e ictus
Pubblicazione	2007
Somministrazione	20'-25' Individuale
Composizione	12 subtest in due forme parallele
Campione italiano	356 soggetti sani, in 5 fasce d'età (2004-2006)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93498-Y	1 Kit RBANS base (manuale + libretto stimoli Forma A + 25 protocolli A + griglia coding A)	€ 240,00
93704-T	1 Kit RBANS retest (libretto stimoli Forma B + 25 protocolli B + griglia coding B)	€ 170,00
93650-M	25 Protocolli di registrazione Forma A	€ 100,00 + IVA
93649-L	25 Protocolli di registrazione Forma B	€ 100,00 + IVA
93653-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 80,00



Miriam Brazzelli, Erminio Capitani, Sergio Della Sala, Hans Spinnler e Marta Zuffi

MODA

Milan Overall Dementia Assessment

Uno strumento italiano per la diagnosi della demenza

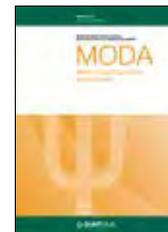
Il MODA, nell'ambito del quadro cognitivo dei deficit neuropsicologici della malattia di Alzheimer, completa, in termini quantitativi, la descrizione neuropsicologica di un paziente che viene esaminato per un sospetto di demenza. Lo strumento possiede, inoltre, i requisiti richiesti da una *rating scale* e da uno strumento di screening cognitivo facilmente utilizzabile nella quotidianità clinica, anche al letto del paziente.

STRUTTURA

È composto da **14 prove raccolte in 3 sezioni**:

- **orientamento temporale, spaziale, personale e familiare;**
- **scala di autonomia:** *deambulazione, capacità di vestirsi, capacità di avere cura della propria igiene personale, controllo degli sfinteri e capacità di alimentarsi autonomamente;*
- **test neuropsicologici:** *apprendimento reversal, test attenzionale, intelligenza verbale, raccontino, test di produzione di parole, test dei gettoni, prova di agnosia digitale, prova di aprassia costruttiva e Street's Completion Test.*

Il punteggio totale emerge dalla somma dei singoli totali delle tre sezioni considerate e dalla conseguente correzione per variabili demografiche rilevanti: età e scolarità. Sulla base del punteggio totale ottenuto è quindi possibile affermare la normalità o il rischio di non normalità cognitiva del soggetto esaminato, come pure fornire una misura del deterioramento cognitivo del paziente.



Destinatari	Pazienti con sospetto Alzheimer	
Pubblicazione	1994	
Somministrazione	Tempo libero Individuale	
Composizione	14 prove di 28 domande	
Campione italiano	217 soggetti (114 femmine e 103 maschi) (1993)	
Qualifica richiesta	B2	

MATERIALE

90702-R	1 Kit MODA (materiale kit + 20 protocolli + manuale)	€ 200,00
90355-N	20 Protocolli delle prove	€ 80,00 + IVA
93714-D	1 Manuale di istruzioni	€ 40,00

W.G. Rosen, R.C. Mohs e K.L. Davis

Versione italiana: Mario Fioravanti

ADAS

Alzheimer's Disease Assessment Scale

L'edizione italiana di una delle scale neurologiche "ufficiali" per la valutazione dell'Alzheimer

L'ADAS fornisce una valutazione specifica della gravità dei disturbi del comportamento sia di tipo cognitivo che non cognitivo dei pazienti con malattia di Alzheimer o con demenza.

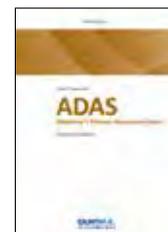
I suoi punteggi quantificano sia aspetti clinici e impressionistici dei pazienti, così come vengono valutati dall'esaminatore, sia caratteristiche cognitive definite in modo obiettivo.

STRUTTURA

La scala è suddivisa in due parti, la **subscala non cognitiva (ADAS-non-cog)**, che serve a dare una descrizione degli aspetti clinici rilevanti del paziente, e la **subscala cognitiva (ADAS-cog)**, che valuta specifiche caratteristiche di efficienza cognitiva considerate come particolarmente sensibili al processo di deterioramento da demenza degenerativa primitiva.

Le prove

- L'**ADAS-cog** è composta da **9 prove** di valutazione clinica di varie caratteristiche funzionali del paziente: *Compromissione del linguaggio parlato, Comprensione del linguaggio parlato, Ricordo delle istruzioni, Difficoltà nel reperimento dei vocaboli, Ordini, Denominazione degli oggetti e delle dita, Prassia costruttiva, Prassia ideativa, Orientamento.* Il punteggio include anche 2 prove di efficienza mnemonica: *Rievocazione di vocaboli e Riconoscimento di vocaboli.*
- L'**ADAS-noncog** è composta da **10 item** e il suo punteggio va da 0 a 50, massimo della anormalità nelle aree valutate da quest'ultima scala.



Destinatari	Pazienti affetti da Alzheimer	
Pubblicazione	1996	
Somministrazione	Tempo libero Individuale	
Composizione	Subscala non cognitiva: 10 item Subscala cognitiva: 9 prove	
Campione italiano	114 soggetti dai 50 agli 89 anni (1995)	
Qualifica richiesta	B2	

MATERIALE

93700-P	1 Kit ADAS (materiale kit + 20 protocolli + manuale)	€ 200,00
91757-E	20 Protocolli di registrazione	€ 42,00 + IVA
93712-B	1 Manuale di istruzioni	€ 30,00

David Wechsler

Versione italiana: Ennio Cimino

Wechsler Memory Scale

Un classico dello studio della memoria

La *Wechsler Memory Scale* è un metodo di valutazione della memoria rapido, semplice e pratico nello stesso tempo.

STRUTTURA

La scala si compone di **7 subtest**:

- il **primo** chiede al soggetto **informazioni personali** (età) e **generali** per poter discriminare tra casi di afasia, senilità, ecc.;
- il **secondo** valuta l'**orientamento immediato** del soggetto;
- il **terzo** individua eventuali **difetti della memoria post-trauma cerebrale**;
- il **quarto** è di **ritenzione immediata di materiale logico**;
- il **quinto** tratta di **ritenzione di materiale non logico**;
- il **sesto** fa **riprodurre al soggetto figure geometriche**;
- il **settimo** fa **apprendere alla persona una serie di associazioni di parole**.

Lo strumento esiste in 2 versioni parallele che permettono di valutare le variazioni che hanno luogo durante o immediatamente dopo il trattamento.

È UTILE PER

- Valutare le diverse funzioni della **memoria** in un soggetto.
- **Differenziare** gruppi clinici da soggetti con funzionamento normale.



Destinatari	Adulti
Pubblicazione	1963
Somministrazione	15' ca. Individuale
Numero di item	7 subtest
Campione italiano	Forma I: 96 soggetti dai 20 ai 49 anni Forme I e II: 87 soggetti
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

90288-A	25 Fogli + 1 serie di cartoncini disegni Forma I	€ 75,00 + IVA
90290-G	25 Fogli + 1 serie di cartoncini disegni Forma II	€ 75,00 + IVA
91718-M	1 Manuale di istruzioni Forme I e II	€ 40,00

Angelo Bianchi e Daniele Pagliuca

PROCAPE

Programma di Calcolo dei Punteggi Equivalenti

Un importante contributo alla diffusione e valorizzazione del patrimonio testistico neuropsicologico

PROCAPE è un programma di trasformazione dei punteggi grezzi in Punteggi Equivalenti. Sono presi in esame trenta test neuropsicologici, quelli più largamente utilizzati nella pratica clinica e forense. A partire dalle variabili demografiche di base (sesso, età e scolarità) il PROCAPE consente di calcolare, per ciascuno di questi test, le esatte correzioni da apportare al punteggio grezzo ottenuto dal soggetto in esame, e successivamente di convertirlo nel corrispondente Punteggio Equivalente. Il calcolo si basa sulle indicazioni presenti nei lavori di taratura pubblicati nella letteratura scientifica. Il Punteggio Equivalente viene infine classificato su una scala analogica a 4 livelli (Deficitario, Borderline, Medio-inferiore, Medio-superiore), al fine di migliorarne ulteriormente la comprensibilità da parte di professionisti di varie discipline (altri specialisti sanitari, giudici, avvocati, assicuratori, ecc.). I risultati possono poi essere esportati e utilizzati come parte del referto neuropsicologico personalizzato.

È UTILE PER

- Calcolare le correzioni da apportare al punteggio grezzo, a partire da variabili demografiche.
- Convertire il punteggio grezzo in Punteggio Equivalente.
- Classificare il Punteggio Equivalente su scala analogica.



Pubblicazione 2010

MATERIALE

94260-K **1** Software PROCAPE licenza d'uso illimitata € 100,00 + IVA

Il test contiene un CD con software per la trasformazione dei punteggi.

VOLUME

L'esame neuropsicologico dell'adulto. Applicazioni cliniche e forensi a cura di Angelo Bianchi, 2008, 2013



I principali neuropsicologi italiani illustrano le tendenze più attuali e le ricerche più significative per fornire ai professionisti un aggiornamento completo, pratico e approfondito. *A soli cinque anni dalla sua pubblicazione L'esame neuropsicologico dell'adulto si presenta in una seconda edizione completamente rinnovata.* 352 pagine.

94684-P

€ 40,00

Maria Grazia Inzaghi

Test di WEIGL

Un noto test neuropsicologico riproposto in forma standardizzata

Il Test di WEIGL valuta il processo di astrazione e la flessibilità di pensiero per operare diverse categorizzazioni e può essere impiegato con soggetti affetti da disturbi neurologici come ictus, traumi cranici, tumori cerebrali, encefaliti, malattie degenerative e anche disturbi psichiatrici come la schizofrenia. Il test, che richiede breve tempo di somministrazione e ridotto carico attentivo, è adeguato anche per soggetti con deficit cognitivi severi. La natura non verbale lo rende idoneo anche a chi è affetto da patologia della competenza comunicativa.

STRUTTURA

È composto da **12 pezzi di legno** che differiscono per forma, colore, seme, dimensione e spessore. All'esaminato è richiesto di categorizzare gli stimoli sulla base di caratteristiche percettive, di suddividere i pezzi, individuando, uno alla volta, i diversi criteri. Lo scoring viene svolto tramite un software che trasforma il punteggio grezzo in punteggio corretto e nel corrispondente punteggio equivalente di Capitani e Laiacina, che consente di confrontare le prove psicometriche e paragonarne la diversa compromissione.

È UTILE PER

- Fare diagnosi di deterioramento cognitivo e di disfunzioni delle funzioni esecutive.
- Lo strumento è inseribile in vari protocolli per la **valutazione cognitiva e l'individuazione del profilo neurocognitivo** di pazienti affetti da diverse patologie neurologiche e psichiatriche.



Destinatari	Dai 15 agli 85 anni
Pubblicazione	2010
Somministrazione	15-20' ca. Individuale
Campione italiano	205 soggetti (100 maschi e 105 femmine) di 15-85 anni (2008-2009)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

94109-X	1 Kit WEIGL (materiale test + manuale con protocollo di registrazione fotocopiabile + CD per scoring)	€ 280,00 + IVA
---------	--	-----------------------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Il test contiene un CD con software di scoring.

Barbara Wilson, Janet Cockburn e Peter Halligan

Versione italiana: Lucia Spinazzola, Chiara Pagliari e Nicoletta Beschin

BIT

Behavioural Inattention Test

Un kit completo per la valutazione del neglect visuo-spaziale

Il BIT è una batteria di test per la valutazione del *neglect* visuo-spaziale provocato dalla lesione di alcune aree cerebrali in seguito a ictus, trauma cranico, tumore cerebrale o demenza. Il *neglect* è uno dei più importanti fattori prognostici che influenzano negativamente il processo riabilitativo e il recupero funzionale dei pazienti e può manifestarsi in molte attività della vita quotidiana, dalla ricerca di oggetti all'utilizzo del telefono o dell'orologio, dalla lettura alla copia di figure geometriche. La sua natura multidimensionale richiede un costante aggiornamento delle procedure valutative e l'impiego di strumenti altamente specifici per un'accurata diagnosi neuropsicologica.

STRUTTURA

Il BIT è composto da **6 subtest convenzionali** carta e matita (*Barrage di linee, Cancellazione di lettere, Cancellazione di stelline, Copia di figure e forme geometriche, Bisezione di linee, Disegno rappresentativo*) e da **9 subtest comportamentali** (*Descrizione di fotografie, Composizione di numeri telefonici, Lettura di un menù, Lettura di un articolo, Lettura e regolazione dell'ora, Selezione di monete, Copia di indirizzo e frase, Indicazione di percorsi, Selezione di carte da gioco*). Ogni prova è corredata da appositi materiali studiati per la valutazione delle aree indagate.



Destinatari	Adulti con lesione cerebrale
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	6 subtest convenzionali 9 subtest comportamentali
Campione italiano	80 soggetti adulti (50 di controllo e 30 con lesione cerebrale) (2007-2009)
Qualifica richiesta	B1

MATERIALE

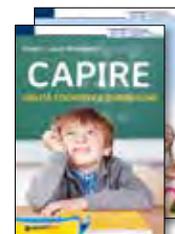
94179-W	1 Kit BIT (manuale + materiale per la somministrazione + 25 protocolli)	€ 480,00 + IVA
94180-X	25 Protocolli di registrazione	€ 90,00 + IVA
94188-F	1 Manuale di istruzioni	€ 20,00

Paolo Moderato e Lucio Moderato

CAPIRE

Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali

Un percorso completo dalla valutazione all'intervento



NOVITÀ 2017

CAPIRE Abilità cognitive e curricolari

Il volume è rivolto a tutti coloro che si occupano di riabilitazione, sostegno e recupero di bambini e ragazzi con **disabilità intellettiva e/o ritardo** nell'acquisizione degli **apprendimenti di base** dentro e fuori la scuola. Permette di identificare le **aree con maggiori problematiche** e di strutturare **percorsi di potenziamento**.

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

Il volume contiene:

- una **guida rapida teorico-operativa** che illustra i principi metodologici per strutturare un percorso completo, dalla valutazione all'intervento;
- una **checklist** per valutare tutte le dimensioni delle **abilità cognitive e curricolari**: prerequisiti dell'apprendimento, abilità cognitive di base, abilità logico-deduttive, abilità logico-matematiche, abilità di scrittura e abilità di lettura;
- numerose **schede-attività** con strumenti pronti per l'uso, organizzati in **percorsi** per le diverse aree in cui si manifestano le criticità. Per ciascuna attività, si forniscono indicazioni sugli obiettivi, le procedure e i materiali da utilizzare.

È UTILE PER

- acquisire un **quadro metodologico di riferimento** che metta in relazione difficoltà, valutazione delle stesse e strategie di intervento;
- **inquadrare le difficoltà nelle abilità cognitive**, dalle abilità di base alle abilità di scrittura;
- **strutturare percorsi di potenziamento** delle abilità più problematiche rispondendo alle **specifiche esigenze** di bambini e ragazzi con disabilità intellettiva e/o ritardo nell'acquisizione degli apprendimenti di base.

CAPIRE Abilità trasversali

Il volume è rivolto a tutti coloro che si occupano di riabilitazione, sostegno e recupero di bambini e ragazzi con **ritardo nello sviluppo evolutivo** delle abilità trasversali fuori e dentro la scuola. Permette di valutare le **abilità trasversali** più critiche e di strutturare **percorsi di potenziamento**.

Destinatari 0-16 anni

Pubblicazione 2017

STRUTTURA E CARATTERISTICHE CHIAVE

Il volume contiene:

- una **guida rapida teorico-operativa** che illustra i principi metodologici per strutturare un percorso completo, dalla valutazione all'intervento;
- una **checklist** per valutare tutte le dimensioni delle **abilità trasversali**: socializzazione, comunicazione, abilità motorie, autoaccudimento e abilità di sopravvivenza;
- numerose **schede-attività** con strumenti pronti per l'uso, organizzati in **percorsi** per le diverse aree in cui si manifestano le criticità. Per ciascuna attività, si forniscono le indicazioni sugli obiettivi, le procedure e i materiali da utilizzare.

È UTILE PER

- acquisire un **quadro metodologico di riferimento** che metta in relazione difficoltà, valutazione delle stesse e strategie di intervento;
- **inquadrare le criticità nelle abilità trasversali**, dalla socializzazione alle abilità di sopravvivenza;
- strutturare **percorsi di potenziamento** delle abilità più problematiche rispondendo alle **specifiche esigenze** di bambini e ragazzi con ritardo nello sviluppo delle abilità trasversali.

MATERIALE

69853-Y	KIT CAPIRE (Abilità cognitive e curricolari + Abilità trasversali)	€ 45,00
67919-D	CAPIRE Abilità cognitive e curricolari	€ 24,00
67918-N	CAPIRE Abilità trasversali	€ 24,00



J.R. Thompson, B.R. Bryant, E.M. Campbell, E.M. (Pat) Craig, C.M. Hughes, D.A. Rotholz, R.L. Schallock, W.P. Silverman, M.J. Tassé e M.L. Wehmeyer
Versione italiana: Mauro Leoni e Luigi Croce

SIS

Supports Intensity Scale

Per la valutazione dell'intensità dei sostegni necessari per le persone con disabilità intellettive



La scala multidimensionale SIS determina i **bisogni** effettivi di un soggetto con **disabilità intellettiva** e definisce i **sostegni** (tipologia, frequenza e intensità) necessari perché raggiunga il migliore **funzionamento** possibile e aumenti così il livello di indipendenza della propria vita.

La SIS prevede l'intervista alla persona con ritardo mentale e ad almeno altri due informatori, che devono conoscere la persona disabile da almeno tre mesi e devono poterla osservare in uno o più ambienti di vita quotidiana.

STRUTTURA

La SIS misura le necessità di sostegno in 57 attività di vita quotidiana e in 28 aree relative al comportamento e alla condizione medico-sanitaria. Lo strumento è composto da **3 sezioni**: **Scala dei bisogni di sostegno**; **Scala supplementare di protezione e tutela legale**; **Bisogni di sostegno non ordinari di tipo medico e comportamentale**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Profilo qualitativo e quantitativo dei **bisogni** della persona con disabilità.
- Valuta il carico materiale necessario per l'intervento con il **disabile**.
- Permette di ottenere un feedback dalla stessa persona disabile e dalle persone che gli sono vicine in modo da comprendere i suoi bisogni.
- È in linea con il 10° Sistema di Definizione, Classificazione e Sistemi di Sostegno per le Persone con Disabilità intellettiva ed evolutiva dell'AAIDD.

Destinatari	Oltre i 16 anni
Pubblicazione	2008
Somministrazione	1 ora ca. Individuale
Numero di item	85
Campione italiano	1052 soggetti con disabilità intellettiva di varia gravità
Qualifica richiesta	B1

È UTILE PER

Fornisce informazioni utili per comprendere i bisogni di sostegno delle persone con **disabilità intellettive** e dello **sviluppo** strettamente correlate, per:

- **sviluppare** progetti di intervento e di vita individualizzati centrati sulla persona;
- **orientare** in modo scientifico e razionale l'utilizzo dei fondi e la gestione delle risorse degli enti.

MATERIALE

94680-K	SIS-Scale	€ 189,00
---------	-----------	----------

Michael Linden, Stefanie Baron e Beate Muschalla
Versione italiana: Matteo Balestrieri e Elisa Maso

Mini-ICF-APP

Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psicici

Il primo strumento per la descrizione e la quantificazione delle disabilità nei disturbi mentali



Il *Mini-ICF-APP* è uno strumento per l'eterovalutazione delle limitazioni dell'attività e delle restrizioni della partecipazione nei disturbi psichici e mentali, con riferimento all'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

STRUTTURA

Il *Mini-ICF-APP* comprende **13 dimensioni** di capacità dove possono essere presenti deficit su base psicopatologica. La valutazione può sia riguardare l'attuale livello di disabilità dei pazienti sia misurare i cambiamenti nel corso del tempo. Le capacità sono le seguenti: **Rispetto delle regole**; **Organizzazione dei compiti**; **Flessibilità**; **Competenza**; **Giudizio**; **Persistenza**; **Assertività**; **Contatto con gli altri**; **Integrazione nel gruppo**; **Relazioni intime**; **Attività spontanee**; **Cura di sé**; **Mobilità**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Applicazione in campo clinico dei concetti dell'ICF**.
- Possibilità di descrivere e oggettivare le disabilità nei disturbi mentali.
- Indicazioni utili per la programmazione dell'inserimento lavorativo e sociale.

È UTILE PER

- Valutare pazienti con ogni tipo di disturbo mentale.
- Fissare un obiettivo **terapeutico** e/o misurare i progressi all'interno del processo di cura.

Destinatari	Adulti con disturbi mentali di ogni tipo
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Quando in possesso delle informazioni cliniche e sociali dell'individuo, sono sufficienti 15' ca. Individuale
Numero di item	13
Campione italiano	120 soggetti con diagnosi di disturbi d'ansia, depressione, bipolare I e schizofrenia
Qualifica richiesta	B1

- Registrare e oggettivare il tipo di limitazione e il grado di disabilità delle persone con disturbi mentali.
- Valutare le potenzialità di partecipazione nel lavoro e gestire l'**inserimento lavorativo**.

MATERIALE

94431-V	1 Starter kit (manuale + 1 libretto + 15 schede)	€ 70,00
94432-W	25 Schede di valutazione	€ 25,00 + IVA
94433-X	1 Libretto delle definizioni chiave	€ 9,00
94434-Y	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00

Gabriele Giorgi e Vincenzo Majer

Org-EIQ

Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire

Per l'individuazione delle competenze emotive e organizzative che favoriscono la prestazione



L'Org-EIQ fornisce una descrizione dettagliata delle competenze emotive e organizzative per l'eccellenza sul lavoro. Pone l'attenzione sulla vitalità del concetto di intelligenza organizzativa, nella convinzione che le organizzazioni forniranno prestazioni tanto superiori quanto maggiore sarà la loro competenza emotiva.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **99 item** e si articola in **4 macro-fattori** predittivi del successo professionale.

- **Consapevolezza e valutazione del Sé:** valuta l'abilità dell'individuo nel discernere e classificare le emozioni sul lavoro e la sua capacità di autovalutazione in merito alle proprie risorse interiori, ai limiti e alle abilità. Comprende le dimensioni: *Consapevolezza di sé, Sicurezza di sé e Intrapersonal*.
- **Autogestione:** misura la capacità individuale di dominare impulsi, umori e sentimenti affinché non influiscano sulla prestazione lavorativa e il grado di flessibilità e adattabilità di fronte a situazioni nuove. Comprende le dimensioni: *Autocontrollo emotivo, Tenacia e Adattabilità*.
- **Competenza sociale:** valuta l'abilità nelle relazioni sociali e il grado di empatia che il soggetto sa sviluppare all'interno dell'ambiente di lavoro. Comprende le dimensioni: *Empatia, Orientamento al cliente (interno ed esterno) e Consapevolezza organizzativa*.
- **Relationship Management:** misura la capacità di saper interagire fluidamente con gli altri, sviluppando abilità di cooperazione e di leadership. Comprende le dimensioni: *Lavoro di gruppo, Leadership e Catalizzatore del cambiamento*.

Ai macro-fattori si accostano una scala di controllo (**Impressione positiva**) e **4 facilitatori/correlati** dell'intelligenza emotiva:

- **Orientamento al risultato;**
- **Umore;**
- **Tolleranza allo stress;**
- **Life Balance.**

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Intelligenza emotiva applicata al setting lavorativo.**
- Centralità della **teoria della contextual performance**.
- Test **progettato e sviluppato in contesti organizzativi italiani**.

È UTILE PER

L'Org-EIQ può essere utilizzato dalle organizzazioni e dalle figure professionali che operano nell'ambito delle risorse umane e della psicologia del lavoro, fornendo informazioni attendibili per finalità diverse: **valutazione e selezione del personale, valutazione del potenziale, orientamento e career counseling, valutazione delle competenze, formazione e sviluppo del personale, attività di diagnosi organizzativa**.

Destinatari	Adulti con almeno scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2009, 2016
Somministrazione	10'-30' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	99
Campione italiano	6590 soggetti (2355 in situazione competitiva), campione bilanciato per sesso (62% maschi e 38% femmine) (2015)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, cinese, francese, inglese, russo, spagnolo, tedesco, ucraino
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

94999-S	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 48,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring dell'Org-EIQ avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o **info@giuntios.it**.

John D. Mayer, Peter Salovey e David R. Caruso
Versione italiana: Antonella D'Amico e Antonietta Curci

MSCEIT

Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test

L'intelligenza emotiva come abilità

Il MSCEIT è una scala di abilità basata sulla performance, in grado di fornire una valutazione su come le persone svolgono compiti e risolvono problemi emotivi. Secondo il modello proposto, basato sull'assunto che l'intelligenza emotiva sia un'abilità cognitiva, si individuano quattro ambiti di abilità:

- percezione, valutazione ed espressione dell'emozione;
- produzione e/o utilizzo dell'emozione per facilitare il pensiero;
- comprensione delle emozioni, delle loro relazioni causali e delle combinazioni di stati emotivi;
- regolazione e gestione delle emozioni per promuovere la crescita emotiva e intellettuale.

Per ognuno di questi ambiti, i soggetti sono chiamati non solo a rispondere a stimoli di tipo verbale, ma anche a identificare espressioni facciali o ad associare stati emotivi a paesaggi e disegni astratti.

STRUTTURA

Il MSCEIT è composto da **141 item** suddivisi in **8 compiti di intelligenza emotiva**, raggruppati a coppie in quattro **rami**, che a loro volta sono riuniti in **2 aree**, esperienziale e strategica.

Area esperienziale	Area strategica
<i>Ramo 1: Percezione delle emozioni</i> A: Volti E: Immagini	<i>Ramo 3: Comprensione delle emozioni</i> C: Cambiamenti G: Miscela
<i>Ramo 2: Facilitazione del pensiero</i> B: Facilitazione F: Sensazioni	<i>Ramo 4: Gestione delle emozioni</i> D: Gestione emotiva H: Relazioni emotive

Le scale e sottoscale contribuiscono a determinare un punteggio totale di intelligenza emotiva, formato dalla combinazione dei punteggi di area, ramo e compito. A questi si aggiungono indici supplementari, per meglio comprendere i risultati e lo stile di risposta dell'intervistato.

SOFTWARE

Il **report interpretativo** fornisce un profilo narrativo dettagliato delle abilità di comprendere e riconoscere le emozioni, percepirle, gestirle e elaborarle in modo strategico, così da favorire i processi di pensiero e facilitare le strategie decisionali e di problem-solving. Infine, presenta delle linee guida di intervento orientate all'autoriflessione e all'autocomprensione dei processi emotivi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **20 anni di ricerche**, applicazioni e perfezionamento del modello.
- **Intelligenza emotiva come abilità cognitiva misurabile**, non influenzata da differenze culturali.
- Valutazione della performance del soggetto in **tutti gli ambiti dell'intelligenza emotiva**.
- **Applicabilità in molti contesti**: aziendale, educativo, clinico, medico e di ricerca.



Destinatari	Dai 17 anni in poi
Pubblicazione	2010
Somministrazione	30'-45'
Numero di item	141
Campione italiano	1176 soggetti (568 maschi e 608 femmine), di età 17-83 anni (2008)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

Il MSCEIT può fornire informazioni utili in diversi settori – **organizzativo, scolastico, clinico, di ricerca** – e in **contesti organizzativi** e di **orientamento**. I risultati ottenuti devono essere infatti considerati come importanti punti di partenza per migliorare le abilità dei soggetti e orientarli verso scelte professionali e di vita adeguate alle caratteristiche di ognuno, ma anche, in ambito organizzativo, per rendere il processo di selezione e reclutamento del personale più efficace o per valutare i livelli di funzionamento e di benessere dei lavoratori.

MATERIALE

94173-Q	10 Fascicoli	€ 160,00
94174-R	50 Fogli di risposta	€ 100,00 + IVA
94175-S	1 Manuale di istruzioni	€ 80,00
94176-T	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 50,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 40,00 + IVA



La somministrazione del MSCEIT può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **report interpretativo**.

Reuven Bar-On

Versione italiana: Manuela Franco e Laura Tappatà

EQ-i

Emotional Quotient Inventory

Il primo strumento di valutazione dell'intelligenza emotiva e il più usato al mondo

L'EQ-i misura il **Quoziente Emotivo** e valuta quelle dimensioni psicologiche non strettamente legate all'intelligenza cognitiva ma orientate al benessere psicologico e al successo nella vita.

STRUTTURA

L'EQ-i è composto da **133 item** suddivisi in **15 sottoscale** raggruppate in **5 scale principali**. Si ottiene anche un punteggio **QE Totale**, che fornisce una valutazione della competenza emotiva globale.

- Scala **EQ Intrapersonale (RAeq)** – *Considerazione di Sé (SR); Autoconsapevolezza Emotiva (ES); Assertività (AS); Indipendenza (IN); Realizzazione di Sé (SA)*.
- Scala **EQ Interpersonale (EReq)** – *Empatia (EM); Responsabilità Sociale (RE); Relazioni Interpersonali (IR)*.
- Scala **EQ Adattabilità (ADeq)** – *Esame di Realtà (RT); Flessibilità (FL); Problem Solving (PS)*.
- Scala **EQ Gestione dello Stress (SMeq)** – *Tolleranza dello Stress (ST); Controllo degli Impulsi (IC)*.
- Scala **EQ Umore Generale (GMeq)** – *Ottimismo (OP); Felicità (HA)*.

SOFTWARE

Il test si completa con un software che permette la **somministrazione online** in alternativa alla somministrazione carta e matita. Inoltre consente di effettuare in modo automatico lo **scoring** e fornisce un **report interpretativo**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **17 anni di ricerca alle spalle**, che hanno coinvolto 85.000 persone di quattro diversi continenti e l'utilizzo di 30 differenti traduzioni.
- **Test internazionale e multiculturale**.
- **Struttura multidimensionale** (una scala totale di QE, cinque scale principali di EQ-i, 15 sottoscale EQ-i).
- **Indici di validità e item critici** per identificare condizioni depressive, stati psicotici e potenziale perdita del controllo.
- **Versatilità**: può essere usato in ambito aziendale, scolastico, clinico e di ricerca.
- **Somministrazione sia carta e matita sia online**.
- **Correzione online e report interpretativo**.

È UTILE PER

- In **ambito organizzativo**, l'EQ-i può essere utilizzato in fase di selezione, per la valutazione del potenziale, per la pianificazione delle carriere. Inoltre, è utilizzabile in ambito formativo per migliorare il livello di esercizio del ruolo della leadership da parte dei manager, analizzare e incrementare il livello di efficienza relazionale e organizzativa, rafforzare il senso di appartenenza da parte delle risorse e infine per valutare il clima aziendale. Si presta alla valutazione di gruppi di lavoro permettendo di potenziare l'efficacia della squadra. È un valido supporto anche per le attività di counseling e coaching.
- In **ambito scolastico e di orientamento**, l'EQ-i permette di identificare negli studenti problemi di coping e di combattere il drop-out scolastico.
- In **psicologia della salute e clinica**, è un valido ausilio per la valutazione del successo e del fallimento nell'affrontare una condizione medica grave e il trattamento.



Destinatari	Dai 16 anni in poi
Pubblicazione	2009, 2016
Somministrazione	30' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	133
Campione italiano	Campione totale 4404 soggetti, di cui 3012 in situazione neutra (1476 femmine, 1536 maschi) e 1392 in situazione competitiva (746 femmine, 646 maschi) (2005-2016)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93970-C	25 Fascicoli	€ 225,00
93971-D	50 Fogli di risposta	€ 100,00 + IVA
95379-N	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 120,00
95380-P	1 Manuale dell'adattamento italiano (nuova edizione)	€ 80,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 50,00 + IVA



La somministrazione dell'EQ-i può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **report interpretativo**.



Reuven Bar-On e James D.A. Parker

Versione italiana: Giuseppina Sannio Fancello e Carlo Cianchetti

EQ-i:YV

Emotional Quotient Inventory: Youth Version

Il "Bar-On" per bambini e adolescenti

L'EQ-i:YV è uno strumento di misura dell'Intelligenza Emotiva in bambini e adolescenti dagli 8 ai 18 anni di età. È basato sul modello dell'Intelligenza Emotiva di Bar-On, che include le dimensioni emotive, personali, sociali e di adattamento, orientate al benessere psicologico e al successo nella vita. Valuta abilità riguardanti la comprensione di se stessi e degli altri, l'adattamento ai cambiamenti richiesti dall'ambiente e la gestione delle emozioni.

STRUTTURA

È composto da **60 item** suddivisi in **7 scale**, con una scala di risposta graduata a 4 punti: **Interpersonale, Intrapersonale, Adattabilità, Gestione dello Stress, Umore Generale, QE Totale e Impresione Positiva**. È presente anche un **Indice di Incoerenza** per individuare le risposte contraddittorie. Esiste anche una **forma ridotta** dello strumento, con **30 item**, particolarmente indicata nelle somministrazioni collettive o quando i soggetti da testare hanno abilità di lettura e di comprensione limitata. Le scale sono le stesse della forma completa, eccetto **Umore Generale** e l'**Indice di Incoerenza** che non sono inclusi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Modello di Intelligenza Emotiva secondo Bar-On.**
- Scale multidimensionali che valutano nuclei caratteristici dell'Intelligenza Emotiva.
- **Forma completa** e **forma ridotta**, per rispondere a varie esigenze di somministrazione.



Destinatari	Dagli 8 ai 18 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Forma completa: 20'-25' Forma ridotta: 10'-15' Individuale e collettiva
Numero di item	Forma completa: 60 Forma ridotta: 30
Campione italiano	1123 soggetti (516 maschi e 607 femmine), 8-18 anni (2008-2011)
Qualifica richiesta	B2

È UTILE PER

L'EQ-i:YV può essere utilizzato come strumento di **screening** in diverse situazioni: nella **scuola**, nei **contesti clinici** (compresi centri residenziali di trattamento, centri di protezione per i bambini, ecc.) e nelle **carceri giovanili**.

MATERIALE

94380-Q	1 Starter kit (manuali + 15 questionari forma completa + 10 questionari forma ridotta)	€ 140,00
94381-R	25 Questionari autoscoring forma completa	€ 125,00 + IVA
94390-A	25 Questionari autoscoring forma ridotta	€ 100,00 + IVA
94382-S	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00
94383-T	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 70,00



Antonella D'Amico

IE-ACCME

Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo

Per misurare l'abilità, la conoscenza e la consapevolezza meta-emotiva in preadolescenti e adolescenti



L'IE-ACCME è uno strumento di misurazione dell'Intelligenza Emotiva in preadolescenti e adolescenti, ispirato al modello di Salovey e Mayer. L'intelligenza emotiva – come ogni altra forma di intelligenza – ha una sua validità adattiva. Le emozioni, infatti, sono segnali che necessitano di vere e proprie abilità di elaborazioni cognitive, che riguardano sia la sfera personale che interpersonale. Le abilità emotive possono essere collocate lungo un continuum che parte da quelle di base fino a quelle più complesse.

STRUTTURA

Lo strumento misura le quattro dimensioni dell'intelligenza emotiva definite nel modello di Mayer e Salovey, la Percezione, l'Uso, la Comprensione e la Gestione delle emozioni, attraverso metodi di misurazione differenti sui quali sono basate le **quattro sezioni del libretto delle prove**.

- **Questionario di Credenze sulle Emozioni (CE):** indaga le credenze degli individui rispetto al ruolo delle emozioni nelle percezioni e nelle sensazioni quotidiane, nella facilitazione dei processi di pensiero, nonché rispetto alla possibilità che le emozioni possano essere comprese in modo univoco e regolate sia a livello personale che interpersonale.
- **Questionario sul Concetto di sé Meta-Emotivo (CME):** valuta le proprie abilità di riconoscere le emozioni in volti, immagini e sensazioni, di utilizzare le emozioni nei processi di pensiero, di comprendere il lessico e le trasformazioni delle emozioni, e di gestire gli stati emotivi nella sfera personale e nel rapporto con gli altri.
- **Test di Abilità Emotive (AE):** esplora la Percezione delle emozioni, la Facilitazione delle emozioni nei processi cognitivi, la Comprensione delle emozioni e la Gestione di situazioni di problem-solving emotivo.
- **Autovalutazione di Prestazione (AP):** richiede al soggetto di autovalutare la propria prestazione al compito previsto nel test di Abilità Emotive.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Misura le abilità e le autopercezioni di competenza.**
- **Indaga le quattro dimensioni dell'intelligenza emotiva** in modo complesso e approfondito.
- **Disponibilità di un sistema di scoring automatico.**

È UTILE PER

- Costruire un profilo molto analitico di diversi aspetti delle credenze, del concetto di sé relativo alle emozioni, delle abilità emotive possedute e della capacità di autovalutarsi dei soggetti. È possibile misurare non solo le conoscenze dichiarative sulla gestione delle emozioni, ma anche la discrepanza tra il comportamento agito e quello ritenuto corretto.
- Elaborare, in contesti educativi, un intervento di alfabetizzazione emozionale ed **educazione emotiva**.
- Integrare, in contesti clinici, informazioni anamnestiche per l'avvio di un percorso **psicoeducativo** o **psicoterapeutico**.

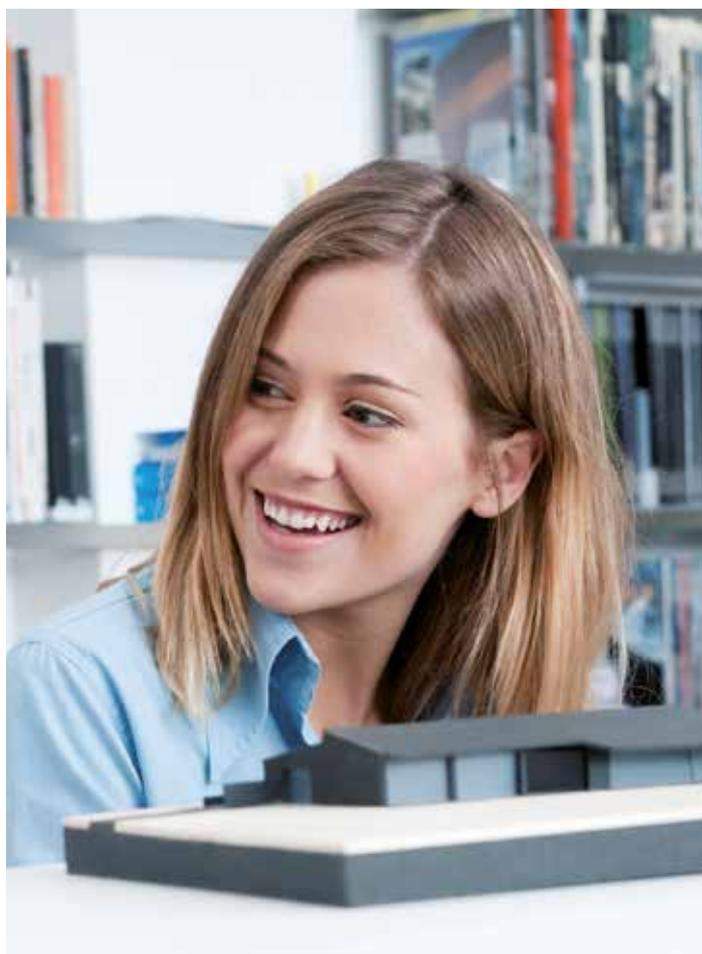
Destinatari	Dai 10 ai 18 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Individuale e collettiva (distinta tra maschi e femmine)
Composizione	Quattro sezioni
Campione italiano	1084 soggetti (526 maschi e 558 femmine) (2009-2011)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

94468-L	10 Questionari versione femminile	€ 100,00
94469-M	10 Questionari versione maschile	€ 100,00
94470-N	50 Fogli di risposta	€ 75,00 + IVA
94471-P	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo grafico	€ 15,00 + IVA



La somministrazione dell'IE-ACCME può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo grafico**.



Gisli H. Gudjonsson

Versione italiana: Antonietta Curci e Antonella Bianco

GSS

Gudjonsson Suggestibility Scales

Per valutare le modalità di reazione durante un interrogatorio

Le *Gudjonsson Suggestibility Scales* valutano come gli individui gestiscono e reagiscono alla pressione di un interrogatorio. Trovano applicazione in particolare nell'ambito delle consulenze psico-forensi, per rispondere all'esigenza di una valutazione più completa e oggettiva anche di testimoni vulnerabili, come minori o adulti con disabilità mentale.

STRUTTURA

Le GSS si articolano nelle forme **GSS 1** e **GSS 2** che valutano due aspetti del costrutto generale di suggestionabilità, *Accettazione* e *Cambio*. È inoltre presente un indice che misura la tendenza a compiacere e a obbedire alle richieste altrui, **Gudjonsson Compliance Scale (GCS)**, in versione sia self-report (**GCS Forma D**), sia per l'eterosomministrazione (**GCS Forma E**), da somministrare a persone che hanno familiarità con l'individuo che si sta valutando.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Ampia applicabilità in ambito **forense**, anche per campioni clinici.
- **Facilità** di somministrazione e adattabilità a diversi contesti (anche in ambito carcerario).

È UTILE PER

Valutare la validità del resoconto di un **testimone oculare** e misurare la disposizione individuale a cedere alla pressione di un **interrogatorio**.



Destinatari	Dai 6 anni in poi
Pubblicazione	2014
Somministrazione	1 ora ca.
Composizione	GSS 1 e GSS 2: 20 item GCS Forma D e Forma E: 20 item
Campione italiano	1261 soggetti, tra cui detenuti e minori a rischio
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

94818-D	1 Starter kit (manuale + 25 moduli per ciascun tipo + griglia)	€ 200,00 + IVA
94821-G	25 Moduli GCS: Forma D	€ 75,00 + IVA
94822-H	25 Moduli GCS: Forma E	€ 75,00 + IVA
94823-J	25 Moduli GSS 1	€ 100,00 + IVA
94824-K	25 Moduli GSS 2	€ 100,00 + IVA
94699-E	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00

Michelle R. Widows e Glenn P. Smith

Versione italiana: Sarah La Marca, Davide Rigoni, Giuseppe Sartori e Corrado Lo Priore

SIMS

Structured Inventory of Malingered Symptomatology

Per l'individuazione della simulazione di disturbi psichici

Il SIMS è un questionario self-report multiassiale per l'identificazione della simulazione di disturbi psichici (*malingering*) in vari contesti, sia clinici che forensi. Può essere somministrato a pazienti ospedalizzati, pazienti dimessi o in custodia presso i REMS (residenze per l'esecuzione delle misure di sicurezza).

STRUTTURA

Il questionario è formato da **75 item**, con risposta "Vero/Falso" e si articola in **5 scale**, ciascuna di 15 item: **Psicosi (P)**; **Danno neurologico (NI)**; **Disturbi amnesici (AM)**; **Bassa intelligenza (LI)**; **Disturbi affettivi (AF)**. Il test fornisce inoltre un punteggio totale per la probabile simulazione di disturbi psichici.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Possibilità di impiego in ambito clinico e forense.
- Applicabile per le **valutazioni peritali** e in tutti i setting in cui sia discutibile la genuina collaborazione del soggetto.

MATERIALE

94223-U	25 Questionari autoscoring	€ 75,00 + IVA
94224-V	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00



Destinatari	Dai 18 ai 66 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	10-15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	75
Campione italiano	205 studenti universitari (2010)
Qualifica richiesta	C

È UTILE PER

- Individuare in ambito **forense** la simulazione diretta a ottenere vantaggi, ad esempio un risarcimento di tipo economico o una riduzione della pena in un procedimento penale.
- Individuare in ambito **clinico** tendenze alla esagerazione o alla fabbricazione di disturbi fittizi, dirette a ottenere vantaggi in termini di maggiori attenzione e cure, o alla pretestazione delle difficoltà personali o sistemiche a cause psichiatriche differenti e irrealistiche.
- Individuare in ambito **neuropsicologico** la simulazione tesa a rappresentare capacità intellettive inferiori a quelle effettive.

F.A. Bermejo Cuadrillero, I. Estévez Hernández, M.I. García Medina, E. García-Rubio Collado, M. Lapastora Navarro, P. Letamendía Buceta, J.C. Parra Galindo, Á. Polo Ruiz, M.J. Sueiro Abad e F. Velazquez de Castro González
Versione italiana: Marco Giannini, Ilaria Rusinguolo e Francesca Berretti



CUIDA

Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori

L'unico test specificamente pensato per le adozioni

Questo originale test è stato messo a punto con l'obiettivo di creare uno strumento valido e attendibile per valutare le capacità di fornire attenzione e cure adeguate ad un figlio biologico, adottato, in affidamento, accolto o a carico di un'istituzione, e più in generale valutare coloro che – a vario titolo – forniscono un'"assistenza".

STRUTTURA

Il CUIDA è composto da **189 item** che misurano variabili affettive, cognitive e sociali, legate alla capacità di stabilire relazioni finalizzate all'assistenza di altre persone. È costituito da **14 scale primarie** che vanno a comporre **3 fattori di secondo ordine** e **1 fattore aggiuntivo**.

Scale primarie

- **Altruismo (Al)**: misura quanto l'individuo sia propenso ad aiutare l'altro in maniera disinteressata.
- **Apertura (Ap)**: valuta quanto la persona sia capace di adattarsi in modo rapido e veloce ai cambiamenti e alle situazioni che non conosce.
- **Assertività (As)**: misura la tendenza ad esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni.
- **Autostima (At)**: analizza quanto la persona sia soddisfatta di se stessa e quanto sia capace di valorizzare le qualità che possiede.
- **Capacità di risolvere i problemi (Rp)**: esamina la capacità di identificare, valutare e pianificare situazioni conflittuali.
- **Empatia (Em)**: misura la capacità della persona di mettersi nei panni dell'altro riconoscendo, comprendendo e accettando le sue emozioni e i suoi sentimenti.
- **Stabilità emotiva (Ee)**: misura se l'individuo appare tranquillo, calmo, risoluto oppure apprensivo.
- **Indipendenza (In)**: analizza se la persona è capace di prendere decisioni autonomamente assumendosi le proprie responsabilità.
- **Flessibilità (F)**: misura se il soggetto assume un atteggiamento sereno di fronte ai cambiamenti e se affronta in modo adeguato situazioni nuove e impreviste.
- **Riflessività (Rf)**: esamina quanto la persona tende a riflettere prima di agire e prendere decisioni valutando vantaggi e svantaggi.
- **Socializzazione (Sc)**: valuta se il soggetto ha o meno un atteggiamento positivo verso lo stare con gli altri.
- **Tolleranza alla frustrazione (Tf)**: valuta se l'individuo riesce a gestire le frustrazioni e a tollerare e gestire il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- **Capacità di stabilire legami affettivi o di amore (Ag)**: prende in esame se la persona è capace di instaurare relazioni stabili e sicure.
- **Capacità di superare il dolore (DI)**: valuta se l'individuo è capace di superare il dolore e riconoscere, accettare ed esprimere i sentimenti legati ad una perdita.

Fattori di secondo ordine

- **Assistenza responsabile (Cre)**: valuta la capacità di far fronte con impegno a situazioni che richiedono una risposta attenta alle necessità dell'altro.
- **Assistenza affettiva (Caf)**: valuta la capacità di fornire sostegno emotivo e di far fronte a situazioni in cui è indispensabile dare o ricevere affetto.
- **Sensibilità verso gli altri (Sen)**: capacità di percepire le necessità degli altri.

Fattore aggiuntivo

- **Aggressività (Agr)**: misura il grado di aggressività intesa come stato emotivo che si riferisce ad un insieme di tendenze, sentimenti o azioni distruttive verso se stessi o gli altri.

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2010, 2016
Somministrazione	45' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	189
Campione italiano	1020 soggetti (658 donne e 362 uomini), tra 18 e 67 anni (2008-2009)
Qualifica richiesta	B2

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura fattori di personalità rilevanti per fornire **assistenza**.
- Valutazione di variabili cognitive e affettive.
- Molteplici ambiti di applicazione.

È UTILE PER

- Valutazioni in ambito **giuridico** per adozioni e affidi.
- Valutazione di **figure professionali** che offrono assistenza ad anziani, malati e disabili.
- Valutazione di profili nella selezione del personale in ambito **sanitario** e di **mediazione**.

MATERIALE

94115-D	25 Fogli di risposta	€ 50,00 + IVA
94114-C	15 Fascicoli	€ 90,00
95047-S	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 80,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 8,00 + IVA



La somministrazione del CUIDA può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **report interpretativo**.

Robert D. Hare

Versione italiana: Vincenzo Caretti, Giorgio Stefano Manzi, Adriano Schimmenti e Laura Seragusa



PCL-R

Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2nd Edition

Lo strumento più utilizzato e universalmente riconosciuto per la valutazione della psicopatia

La *Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2nd Edition* (PCL-R) permette di comprendere la natura e le manifestazioni della psicopatia in diverse situazioni (lavoro, famiglia, scuola, salute, rapporto con la giustizia), integrando informazioni provenienti da più fonti ed esaminando differenze culturali, sociali, economiche proprie del soggetto valutato. Il processo di valutazione si articola in tre fasi:

- 1) **intervista semistrutturata**, per indagare la storia del soggetto da adolescente e da adulto, ricavarne esempi rappresentativi del suo stile di interazione e ottenere informazioni da confrontare con la documentazione in possesso del clinico;
- 2) **file review** della documentazione personale per l'acquisizione delle informazioni collaterali all'intervista, per riscontrarne la credibilità nei contenuti e nello stile di interazione del soggetto, e ricavare i dati principali per attribuire un punteggio ad alcuni item;
- 3) **attribuzione del punteggio** agli item in base ai dati raccolti dall'intervista e dalla *file review*.

STRUTTURA

La PCL-R è composta da **20 item** suddivisi in 2 fattori.

- **Fattore 1. Interpersonale/Affettivo:** descrive i tratti interpersonali e affettivi riguardanti l'interazione sociale, indagando l'uso egoistico, insensibile e senza rimorso degli altri. Si articola nelle componenti *Interpersonale* (Componente 1) e *Affettiva* (Componente 2).
- **Fattore 2. Devianza sociale:** indaga lo stile di vita instabile e antisociale, principalmente riguardo agli aspetti di impulsività, irresponsabilità, mancanza di scrupoli, e misura gli aspetti legati al comportamento criminale. Si articola nelle componenti *Stile di vita* (Componente 3) e *Antisociale* (Componente 4).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Più fonti di informazione concorrenti** all'attribuzione del punteggio.
- **Valutazione dei comportamenti psicopatici sulla base dell'intero arco di vita** del soggetto.

È UTILE PER

- Comprendere le manifestazioni della **psicopatia** nei diversi contesti in cui il soggetto è inserito (ad es. famiglia, lavoro, rapporto con la giustizia, ecc.).
- Fornire una valutazione affidabile del costrutto di psicopatia in contesti **clinici** e di **ricerca**.
- Effettuare una valutazione della psicopatia in criminali e in pazienti psichiatrici **forensi**.

Destinatari	Adulti Soggetti carcerati (<i>offender</i>)
Pubblicazione	2011
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Numero di item	20
Campione italiano	139 soggetti (116 uomini e 23 donne), di cui 104 in strutture carcerarie e 35 in ospedale psichiatrico giudiziario (2009-2011)
Qualifica richiesta	C

MATERIALE

94315-U	1 Starter kit (manuale + libretto + 25 guide + 25 moduli)	€ 300,00
94319-Y	25 Guide all'intervista	€ 125,00 + IVA
94321-A	25 Moduli autoscoring	€ 75,00 + IVA
94316-V	1 Libretto di istruzioni per l'attribuzione dei punteggi	€ 39,00
94322-B	1 Manuale di istruzioni	€ 100,00

Stephen D. Hart, P. Randall Kropp e Richard Laws
Versione italiana: Silvio Ciappi

RSVP

The Risk for Sexual Violence Protocol

Uno strumento di valutazione del rischio di violenza sessuale

RSVP è uno strumento standardizzato creato per la valutazione e la gestione del rischio di violenza sessuale. Può essere applicato all'interno di una vasta fascia di comportamenti violenti a sfondo sessuale ed è uno strumento che può essere usato in molteplici situazioni in ambito sia giudiziale che clinico, al fine di identificare specifici fattori di rischio.

STRUTTURA

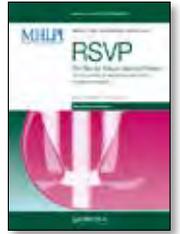
Durante la somministrazione il valutatore raccoglie informazioni e codifica la presenza o meno di **22 fattori di rischio** individuali. A seguito della somministrazione di RSVP il valutatore può identificare e descrivere gli scenari più probabili di recidiva.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Facilità di valutazione del rischio di violenza sessuale.**
- **Approccio multidimensionale.**
- Possibilità di **seconda o terza somministrazione.**
- Applicabile in ambito clinico, nelle **carceri**, ma anche nelle **comunità residenziali** e nei **colloqui forensi**.

È UTILE PER

Valutare il rischio di commissione (e di recidiva) di atti sessuali in ambito **clinico** e **forense**.



Destinatari	Soggetti a rischio di violenza sessuale	
Pubblicazione	2012	
Somministrazione	15'-20' ca. Individuale	
Qualifica richiesta	B1	

MATERIALE

94473-R	1 Libretto intervista con modulo fotocopiabile	€ 50,00
---------	--	---------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



In collaborazione con il Mental Health, Law & Policy Institute (MHLPI), della Simon Fraser University, Canada.

Tonia L. Nicholls, Ronald Roesch, Maureen C. Olley, James R.P. Ogloff e James F. Hemphill
Versione italiana: Silvio Ciappi

JSAT

Jail Screening Assessment Tool

Da uno dei centri di eccellenza internazionale

Il JSAT è uno strumento di prima valutazione del soggetto in ambito penitenziario che può essere somministrato non solo per uno screening del detenuto al momento dell'ingresso, ma anche per costruire un percorso di trattamento della persona durante tutta la carcerazione, al fine della rilevazione periodica dei suoi bisogni e del suo stato mentale.

STRUTTURA

L'intervista verte su: informazioni sociodemografiche; situazione giuridica; comportamenti violenti; background sociale; uso di sostanze; trattamenti psichiatrici; rischio suicidario/autolesionismo; condizioni mentali; gestione del rischio. Le domande sono strutturate in modo tale da assicurare: il massimo dettaglio e la cooperazione; l'efficienza, così da valutare velocemente anche quei soggetti che non hanno bisogno di ulteriori approfondimenti diagnostici; la validità e l'affidabilità (le domande da generali divengono sempre più specifiche); la gestione del rischio, con le indicazioni pratiche di gestione del caso (collocazione del soggetto, tipologia di trattamento individualizzato).

Il libretto riporta un campione fotocopiabile del foglio di codifica, immediatamente utilizzabile.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Facilita la valutazione del rischio di disturbo mentale** durante il colloquio.
- **Approccio multidimensionale:** interazione personalità-fattori ambientali.
- **Possibilità di retest.**



Destinatari	Detenuti e soggetti in restrizione di libertà, ospiti di comunità terapeutiche, adulti e minorenni	
Pubblicazione	2011	
Somministrazione	JSAT: 15'-20' ca. Individuale	
Qualifica richiesta	B1	

È UTILE PER

Il JSAT si presta a essere applicato non solo nel **settore penitenziario** ma anche in quello forense più esteso: ad esempio, come strumento di intervista preliminare nelle **consulenze psichiatrico-forensi** (per valutare la imputabilità o la pericolosità sociale del soggetto) e per fare un'anamnesi dettagliata, anche in ambito minorile, da parte degli operatori del **servizio sociale**.

MATERIALE

94294-W	1 Libretto JSAT intervista con foglio di codifica fotocopiabile	€ 50,00
---------	---	---------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



In collaborazione con il Mental Health, Law & Policy Institute (MHLPI), della Simon Fraser University, Canada.

Simone Bellini e Andrea Lattanzi



Sales Potential Test

Per la rilevazione del potenziale in ambito commerciale

Il Sales Potential Test (SPT) rileva la predisposizione a ricoprire con successo ruoli nell'area vendite. Il test indaga tratti di personalità, orientamenti motivazionali e processi cognitivi e restituisce un indice complessivo (Sales Potential Index) in grado di determinare il raggiungimento di prestazioni di eccellenza in ambito commerciale.

STRUTTURA

Il questionario si compone di 77 item articolati in 7 fattori.

- L'**Estroversione** misura la tendenza a ricercare relazioni interpersonali, la propensione a interagire attivamente, aprendosi agli altri senza il timore di esprimere i propri pensieri e sentimenti.
- La **Coscienziosità** misura la predisposizione a lavorare con accuratezza e sistematicità, prestando attenzione alla pianificazione e al monitoraggio delle attività e definendo opportunamente le priorità e il metodo da seguire nello svolgimento dei propri compiti.
- La **Stabilità Emotiva** misura la capacità di gestire in maniera funzionale le proprie reazioni anche in situazioni emotivamente stressanti, mantenendo il controllo di sé ed evitando di agire d'impulso.
- L'**Orientamento al Risultato** misura la spinta motivazionale ad affrontare le sfide e a perseguire obiettivi sempre più impegnativi. Il desiderio di mettersi alla prova e di utilizzare tutte le proprie potenzialità per raggiungere alti standard di risultato.
- L'**Orientamento allo Status** misura una componente estrinseca della motivazione, indaga l'interesse per il guadagno economico e la possibilità di ricoprire posizioni di prestigio nell'ambito del proprio lavoro.
- Il **Locus of Control Interno** valuta la tendenza ad attribuire le cause degli eventi a se stessi e al proprio agire piuttosto che ad agenti esterni quali il caso e la fortuna.
- L'**Autoefficacia** misura l'atteggiamento verso se stessi e il modo in cui il soggetto affronta le situazioni, la percezione di disporre delle risorse necessarie per superare le difficoltà e di essere capace di focalizzare la propria attenzione sugli aspetti positivi.

Ai 7 fattori si aggiungono un macro-fattore (**Sales Potential Index**) e una scala di controllo (**Impressione Positiva**)

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Valutazione chiara e puntuale del potenziale** dei soggetti in **area commerciale**.
- Possibilità di individuare un **profilo ideale personalizzato** con il quale confrontare il candidato.
- Scoring automatizzato e generazione report interpretativo su piattaforma Giunti Testing.



Destinatari	Adulti (16-70 anni) con o senza esperienza di lavoro
Pubblicazione	2016
Somministrazione	15'-20' Individuale e collettiva
Numero di item	77
Campione italiano	418 soggetti con esperienza nella vendita (44% femmine e 56% maschi), età media 38 anni (2016)
Lingue disponibili	Italiano, inglese, albanese, croato, rumeno, cinese
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

- Individuare **punti di forza** e **aspetti critici** in fase di **orientamento** o **selezione** di profili commerciali.
- Definire e programmare **percorsi di intervento specifici** per il potenziamento della persona in area sales.
- Valutare l'efficacia di un percorso di formazione volto al potenziamento delle performance in ambito commerciale.

MATERIALE

giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online

1 Somministrazione e report interpretativo € 35,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del SPT avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Sarah Furlan, Nicoletta Botti, Mariana Zdralea, Chiara Busdraghi,
Francesca Boni, Alice Mazzei e Davide Massidda



Mindset for Digital Agility Quotient



NOVITÀ 2017

Il primo test standardizzato per valutare le competenze e l'agilità digitali

L'M₄DAQ misura le competenze digitali, intese non come abilità necessarie per l'utilizzo delle nuove tecnologie, ma come soft-skill indispensabili per lavorare efficacemente all'interno di contesti digital. Il questionario si compone di numerose scale, ciascuna delle quali valuta i diversi aspetti che permettono di operare in un contesto dinamico, in rapida evoluzione, in cui la gestione dell'incertezza e la capacità di acquisire continuamente nuove skill sono fattori di successo indispensabili.

STRUTTURA

Il questionario si compone di 4 macro-fattori:

- Agilità cognitiva
- Agilità nei contesti sfidanti
- Agilità sociale
- Agilità comportamentale

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Test fondato su un **costrutto innovativo** mutuato dalla letteratura più recente.
- Sviluppato con la **collaborazione di aziende leader in ambito digitale**.
- Validazione condotta su un **campione** composto da **persone digitali** e **persone non digitali**.
- Può essere utilizzato da **tutti i tipi di organizzazione** e da tutti i tipi di dipendenti.
- Scoring automatizzato e generazione report interpretativo su piattaforma Giunti Testing.

È UTILE PER

- **Selezione** di figure che andranno a operare in **contesti digitali**.
- **Valutazione del potenziale**.
- **Identificazione del talento**.
- **Sviluppo delle carriere**.

Destinatari	Dai 18 anni in su; popolazione extra-aziendale in una logica di recruiting e selezione; popolazione intra-aziendale in una logica di valutazione del potenziale; popolazione intra-aziendale in una logica di digitalizzazione aziendale; popolazione intra-aziendale in una logica di survey sullo stato di digitalizzazione del capitale umano aziendale
Pubblicazione	2017
Somministrazione	20'-30' Individuale e collettiva
Numero di item	88
Campione italiano	442 soggetti (226 maschi e 216 femmine) (2017)
Lingue disponibili	Italiano, altre lingue da definire
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online

1 Somministrazione e report interpretativo € 90,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring dell'M₄DAQ avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Laura Borgogni, Laura Petitta, Silvia Dello Russo e Andrea Mastrorilli

ALQ

Agentic Leadership Questionnaire

Uno strumento innovativo per valutare lo stile di leadership



L'Agentic Leadership Questionnaire (ALQ) propone un profilo articolato dello stile personale di leadership e dei suoi elementi distintivi. Si basa sul costrutto di *human agency*, che fa riferimento all'"agenticità" dell'uomo, alla sua capacità di "far accadere le cose", di influenzare attivamente l'ambiente che lo circonda e di contribuire a causare ciò che avviene: da qui il profilo dell'*agentic leader*.

STRUTTURA

Il questionario indaga **tre domini dell'attività gestionale**, cui si aggiunge una scala di *Desiderabilità sociale (DeS)* per misurare la tendenza della persona a fornire risposte falsate in positivo o in negativo.

- **Gestione delle attività (GA):** riguarda i comportamenti del leader relativi alla gestione delle attività, delle risorse materiali e del tempo. In questa dimensione l'ALQ distingue comportamenti di *Manutenzione (GAm)*, cioè basati sul mantenimento dello status quo, e di *Sviluppo (GAs)*, ovvero orientati all'innovazione.
- **Gestione dei collaboratori (GC):** comprende i modi di agire diretti alla supervisione, alla motivazione e al coaching dei collaboratori. Anche in questa dimensione si distinguono comportamenti di *Manutenzione (GCm)*, cioè rivolti a coordinare il lavoro corrente del team, e di *Sviluppo (GCs)*, ossia più legati alla crescita e al raggiungimento di obiettivi.
- **Gestione di sé (GS):** dominio chiave nella rilevazione dell'*agentic leader*, concerne i comportamenti relativi alla gestione delle proprie capacità e del proprio modo di essere leader, in relazione a come la persona gestisce lo stress, a cosa ritiene stimolante, al rispetto dei principi etici e alla tensione al continuo miglioramento. In essa l'ALQ distingue quattro sottodimensioni: *Autoregolazione (GSa)*, *Passione (GSp)*, *Etica (GSe)*, *Self-enhancement (GSS)*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Focalizzazione sui **tratti di human agency**.
- Tre scale per la **misura dello stile personale di leadership**.
- **Esteso rapporto interpretativo computerizzato**.
- Multilingua.

Destinatari	Manager e altre figure con ruoli di gestione e coordinamento
Pubblicazione	2009, 2016
Somministrazione	15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	75
Campione italiano	1250 soggetti variamente distribuiti per ruolo gerarchico, scolarità e appartenenza aziendale (2007-2008)
Lingue disponibili	Italiano, francese, inglese, russo, spagnolo, albanese, tedesco, croato, rumeno
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

- Rilevare, all'interno delle organizzazioni, le caratteristiche del leader, sia per la gestione delle persone che per il cambiamento organizzativo.
- Consentire, nei programmi di valutazione del potenziale, una ricognizione approfondita e articolata dei comportamenti di leadership.

MATERIALE

95002-V	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 65,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring dell'ALQ avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.



Gabriele Giorgi e Vincenzo Majer

WOMI

Work and Organizational Motivation Inventory

Per la valutazione della motivazione nei contesti organizzativi



Il test WOMI valuta la motivazione individuale e identifica i fattori chiave che regolano il comportamento lavorativo e motivano a livelli di prestazione sempre maggiori all'interno di un'organizzazione. Il test tiene in considerazione componenti motivazionali sia intrinseche (motivanti di per sé) sia estrinseche (sostenute da rinforzi esterni come vantaggi e riconoscimenti).

Lo strumento consiste in un questionario multidimensionale di autovalutazione composto da **110 affermazioni** che descrivono situazioni o scenari lavorativi che possono ridurre o incrementare la motivazione individuale. Ciascuna affermazione viene valutata su una scala-punteggio a cinque livelli i quali rappresentano il livello di motivazione suscitato. Tale modalità di risposta rende la compilazione semplice e di rapida somministrazione. Il test WOMI presenta un'eccellente applicabilità sia sul singolo (motivazione individuale), che su gruppi (motivazione in un certo reparto o team) e su intere organizzazioni (ricerche-intervento di diagnosi organizzativa).

STRUTTURA

Il test WOMI è composto da **4 macro-fattori**, a loro volta articolati in diverse scale.

- **Reward:** si riferisce alla motivazione alla ricompensa e comprende quattro scale di motivazione estrinseca che fanno riferimento all'importanza che la persona attribuisce a riconoscimenti non solo aziendali e sociali ma anche economici. Tali scale sono: *Carriera, Status, Remunerazione e Feedback*.
- **Competenza:** indica la propensione a lavorare seguendo l'obiettivo costante di migliorarsi e accrescere le proprie capacità al fine di raggiungere una piena padronanza delle attività condotte. Questo macro-fattore è composto dalle seguenti scale di motivazione intrinseca: *Clima psicologico, Etica, Autorealizzazione/Crescita e Cliente (interno ed esterno)*.
- **Successo:** indica la spinta a svolgere il proprio lavoro con l'obiettivo di arrivare ad ottenere posizioni di riferimento e di guida organizzativa. Questo macro-fattore è composto dalle seguenti scale di motivazione estrinseca e intrinseca: *Management, Activity, Achievement e Dominanza*.
- **Stabilità:** si riferisce a quell'insieme di elementi che spingono verso una stabilità e sicurezza lavorativa e sociale. Questo macro-fattore è composto dalle seguenti scale di motivazione estrinseca e intrinseca: *Interesse, Sicurezza, Comodità, Ambiente, Equilibrio casa/lavoro*.

Lo strumento consente anche di calcolare un **Indice di motivazione intrinseca** e un **indice di motivazione estrinseca**.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione automatica del WOMI consente di generare un **report interpretativo** che semplifica l'interpretazione e l'archiviazione del profilo ottenuto. Il report presenta una descrizione analitica generale del profilo motivazionale del partecipante e offre delle linee guida su come approfondire gli aspetti esaminati e progettare quindi eventuali piani di intervento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Applicabile al singolo individuo, gruppo e organizzazione.
- Verificato a livello teorico da un pool di esperti delle risorse umane e sviluppato in **contesti organizzativi italiani**.
- Possibilità di somministrazione online e generazione automatica del **report interpretativo**.
- **Tradotto e validato anche in numerosi contesti internazionali**, disponibile in inglese, tedesco, spagnolo, francese, giapponese, coreano (KO) e cinese.

Destinatari	Adulti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2009, 2016
Somministrazione	10'-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	110
Campione italiano	4477 partecipanti (41% femmine e 59% maschi) di età compresa tra i 18 e 65 anni, provenienti da molteplici realtà organizzative pubbliche e private di tutta Italia (2016)
Lingue disponibili	Italiano, cinese, coreano, francese, giapponese, inglese, spagnolo, tedesco, albanese, olandese, polacco, ucraino, croato
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

- Effettuare interventi di diagnosi organizzativa.
- Sviluppare piani specifici di formazione del personale e di incentivazione in base alle leve indicate.
- Progettare percorsi di sviluppo di carriera sulla base dei fattori che spingono a lavorare meglio.

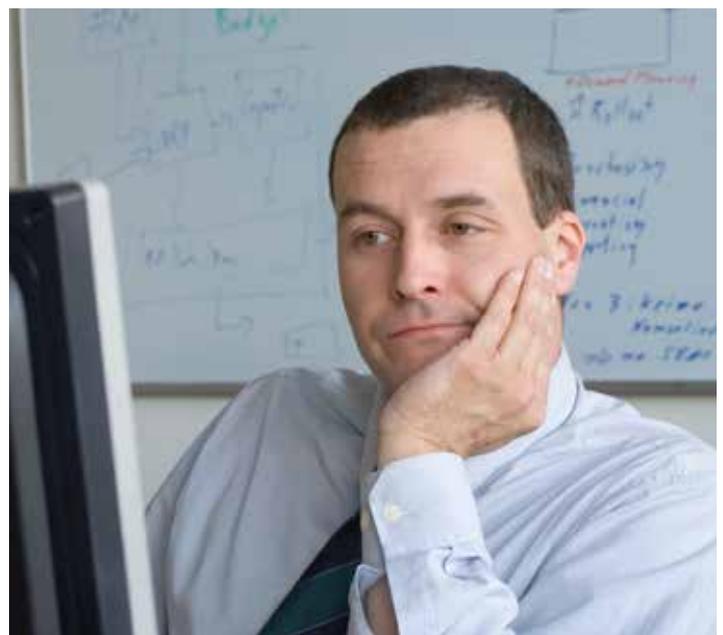
MATERIALE

94038-Y	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 50,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del WOMI avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.



Laura Borgogni, Laura Petitta e Claudio Barbaranelli

TOM

Test di Orientamento Motivazionale

Motivazione all'obiettivo, all'innovazione, alla leadership e alla relazione

Il TOM misura il profilo motivazionale individuale intrinseco che indirizza il comportamento organizzativo nel contesto lavorativo e si focalizza su quattro tipologie di orientamento: all'obiettivo, all'innovazione, alla leadership e alla relazione.

Lo strumento consiste in un questionario di autovalutazione composto da **70 affermazioni** riguardanti possibili comportamenti presenti all'interno di contesti organizzativi (ad es. "Cerco sempre il modo di impiegare le mie potenzialità"). Ciascuna affermazione viene valutata su una scala-punteggio a sette livelli, i quali rappresentano il livello di accordo e di identificazione con quanto descritto. Tale modalità di risposta rende la compilazione semplice e di rapida somministrazione. Il TOM si colloca utilmente all'interno del processo di selezione del personale, nella valutazione del potenziale, nei programmi di riposizionamento professionale o gestione di potenziali disarmonie e come componente del check-up diagnostico del clima organizzativo.

STRUTTURA

Il TOM è composto da **4 scale** a cui si aggiunge la scala di **Desiderabilità sociale**.

- **Orientamento all'Obiettivo (OO):** valuta la propensione a dare il meglio di sé laddove ci si metta alla prova con compiti di difficoltà sempre maggiore e si riceva un feedback sulla prestazione resa.
- **Orientamento all'Innovazione (OI):** valuta la propensione a dare il meglio di sé nel momento in cui si sperimentano cose nuove, situazioni poco conosciute e si lavora su più attività contemporaneamente (*multitasking*) piuttosto che su attività ripetitive.
- **Orientamento alla Leadership (OL):** misura la propensione a dare il meglio di sé laddove si è chiamati ad assumere posizioni influenti, di controllo e di gestione dei compiti e di responsabilità in un gruppo di lavoro.
- **Orientamento alla Relazione (OR):** misura la propensione a dare il meglio di sé all'interno di un gruppo di lavoro e nella costruzione di un clima organizzativo caratterizzato da un rapporto armonioso e supportivo rispetto ai colleghi.



Destinatari	Diplomati e laureati
Pubblicazione	2004, 2016
Somministrazione	10' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	70
Campione italiano	15.924 partecipanti (44% femmine e 56% maschi) in situazione neutra e competitiva (2016)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, francese, inglese, rumeno, russo, spagnolo, ucraino, ungherese, tedesco, portoghese, cinese, croato
Qualifica richiesta	A2

SOFTWARE

Il TOM può essere somministrato anche online con la possibilità di ottenere un'**elaborazione automatica dei dati** e la generazione di due tipologie di report che velocizzano e semplificano la generazione, l'interpretazione e l'archiviazione del profilo ottenuto. Il **report interpretativo standard** consiste in una descrizione generale del profilo del partecipante i cui punteggi ottenuti nelle quattro scale sono automaticamente rapportati ai valori normativi del test. Il **report interpretativo esteso** include anche suggerimenti su strategie motivazionali attuabili con il partecipante e indicazioni pratiche per il colloquio in sede di valutazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Efficacia predittiva:** permette di comprendere cosa spinge le persone a raggiungere gli obiettivi lavorativi mantenendo l'impegno nel tempo.
- Disponibile anche in inglese e spagnolo.

È UTILE PER

- Tracciare il profilo motivazionale di un candidato nei **processi di selezione del personale, riposizionamento professionale e valutazione del potenziale**.
- Misurare componenti importanti relative alle dimensioni individuale e interpersonale nel check-up diagnostico del **clima organizzativo**.
- Definire e programmare **percorsi di intervento specifici** per il potenziamento della persona e lo sviluppo del contesto organizzativo di riferimento.

MATERIALE

95000-T	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 40,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo standard	€ 30,00 + IVA
	1 Somministrazione e report interpretativo esteso	€ 40,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del TOM avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo standard** e il **report interpretativo esteso**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o **info@giuntios.it**.

Luisa Fossati e Matteo Ciancaleoni

CST

Customer Support Test

Un test di giudizio situazionale per la valutazione dell'orientamento al cliente



Il CST valuta la presenza di quelle caratteristiche personali che contribuiscono alla soddisfazione delle esigenze dei clienti (più o meno dichiarate) e che si declinano nell'**approccio comunicativo**, nel **riconoscimento dei bisogni** e nella capacità di porre **attenzione al cliente**.

Il CST è un test di giudizio situazionale, in cui il soggetto deve indicare con quanta probabilità metterebbe in atto determinati comportamenti in diverse situazioni organizzative realistiche che prevedono l'interazione con uno o più clienti.

STRUTTURA

È articolato in **undici scenari** a cui seguono tre possibili comportamenti, per ciascuno dei quali si chiede al soggetto di esprimere con quanta probabilità metterebbe in atto ciascuno di essi. Gli scenari sono realistici e ambientati in contesti organizzativi differenti. Il CST permette di ottenere punteggi su tre scale principali e su una scala totale.

- **Orientamento al cliente:** rileva l'interesse per le richieste specifiche di ciascun cliente in modo tale da seguirlo con cortesia, attenzione e scrupolosità.
- **Efficacia comunicativa:** valuta l'abilità di trasmettere informazioni ai clienti in modo efficace riuscendo a gestire le proprie emozioni anche nelle situazioni più stressanti.
- **Riconoscimento dei bisogni:** permette di rilevare se la persona sa comprendere i bisogni del cliente e gestirli con scrupolosità mettendo in atto azioni straordinarie per assisterli.
- **Customer care:** è una scala che valuta la capacità di supporto generale e deriva dalle tre scale principali.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione del CST permette di generare un **report di sviluppo** che presenta un profilo analitico relativo alle abilità di supporto al cliente. Inoltre, una sezione sui punti di forza e le aree da potenziare permette di avere delle linee guida su come approfondire gli aspetti esaminati e progettare quindi eventuali interventi di sviluppo.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Test di giudizio situazionale.**
- Chiede di riconoscere e valutare i comportamenti ritenuti efficaci in diversi contesti organizzativi.

È UTILE PER

Il CST è uno strumento utile nella **selezione** e, soprattutto, nelle **attività di valutazione e sviluppo delle risorse umane**. Oltre alla valutazione delle caratteristiche legate al supporto al cliente, il CST può essere efficacemente utilizzato per affiancare percorsi di sviluppo complessi come la valutazione della leadership e, addirittura, percorsi di valutazione, analisi e diagnosi della cultura organizzativa.

Destinatari	Adulti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2012
Somministrazione	40' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	33 (3 x 11 scenari)
Campione italiano	862 soggetti operanti a contatto con clienti provenienti da molteplici realtà organizzative di età compresa tra 20 e 60 anni (35,3% maschi, 64,7% femmine) (2015)
Lingue disponibili	Italiano, francese, tedesco, inglese, spagnolo, croato, olandese, polacco, ucraino
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

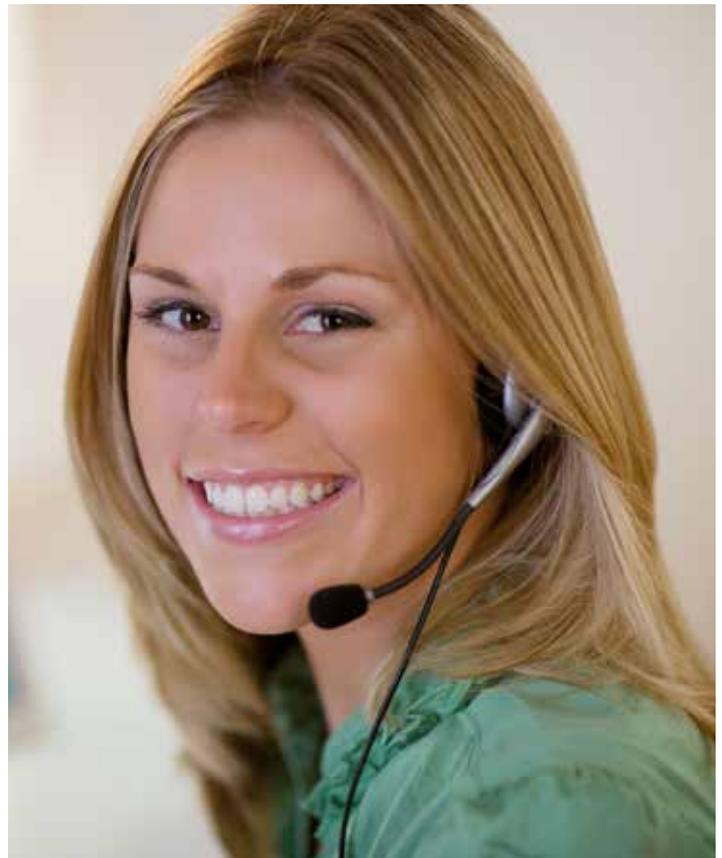
94444-K	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 27,00 + IVA



Over 350 tests in 25 languages

La somministrazione e lo scoring del CST avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o **info@giuntios.it**.



Giancarlo Trentini, Massimo Bellotto e Maria Cristina Bolla

WIS/SVP

Scala dei Valori Professionali

La realizzazione italiana del Work Importance Study di Super



La WIS/SVP misura la gerarchia e la struttura dei valori inerenti al ruolo lavorativo. I valori professionali, intesi come “mediatori” tra motivazioni e interessi, assumono un ruolo sempre più importante nello sviluppo della persona e nel suo adattamento all'interno di un'organizzazione. La WIS/SVP è predisposta per misurare sia i valori intrinseci del lavoro, ovvero inerenti all'attività stessa del lavoro, sia i valori estrinseci, cioè quei valori che sono concomitanti all'attività lavorativa oppure ne sono il risultato.

STRUTTURA

La WIS/SVP identifica:

- **21 valori** convenzionalmente adottati in sede internazionale con l'aggiunta di alcuni valori identificati come caratteristici della realtà italiana. Alcuni di questi valori sono: *Utilizzo delle proprie abilità (ABIL)*, *Autonomia (AUTO)*, *Identità Culturale (CULT)*, *Altruismo (ALTR)* e *Rischio (RISK)*.
- **5 orientamenti** di base utili per una comprensione più sintetica e globale delle dinamiche valoriali come, ad esempio, l'*Orientamento agli Altri (OTHER)* e l'*Orientamento alla Sfida (CHALL)*.
- **6 tipi valoriali** che identificano specifici profili individuali.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione della scala WIS/SVP permette di generare un **report valoriale** del profilo valoriale del candidato tenendo conto sia del genere che del segmento di appartenenza (studenti delle scuole superiori, universitari, adulti in età lavorativa).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- La somministrazione misura i **valori intrinseci** ed **estrinseci**.
- Possibilità di somministrazione online e generazione automatica del **report valoriale**.
- Scala sensibile al contesto in cui viene somministrata.
- Disponibile anche in inglese.

Destinatari	Studenti di scuola secondaria di II grado, università e adulti in età lavorativa
Pubblicazione	1999
Somministrazione	30' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	63
Campione italiano	1523 soggetti: 433 studenti, 435 universitari e 655 adulti, stratificati per sesso e area geoculturale (1995)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, inglese, spagnolo
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

- Progettare percorsi di **orientamento**, valutazione del **potenziale** e *counseling*.
- Analizzare la cultura organizzativa.
- Indagare aspetti specifici durante la **selezione del personale**, come il fit fra persona e specificità del lavoro.

MATERIALE

90898-W	25 Questionari	€ 100,00 + IVA
90901-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 40,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 somministrazione e profilo valoriale	€ 38,00 + IVA



La somministrazione della WIS/SVP può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo valoriale**.



Gabriele Giorgi e Vincenzo Majer

MCSQ

Multiple Cognitive Styles Questionnaire

Applicare gli stili cognitivi nei contesti lavorativi

Il MCSQ misura gli stili cognitivi applicati al contesto lavorativo, dove rivestono un'importanza fondamentale per la progettazione degli interventi formativi e per la composizione dei gruppi di lavoro.

Con "stile cognitivo" si intende la modalità con cui gli individui utilizzano i processi cognitivi ed elaborano le informazioni, determinando una diversa efficienza nei vari contesti. Si tratta di caratteristiche cognitive globali che influenzano i comportamenti della persona verso gli altri e verso le situazioni, la percezione degli stimoli, l'apprendimento e i processi comunicativi.

STRUTTURA

Il MCSQ si compone di **108 item** articolati in sei macro-fattori entro i quali si individuano gli stili cognitivi presi in esame.

- **Area sensoriale:** esamina la modalità legata ai canali sensoriali in cui ogni individuo tende ad apprendere, processare, memorizzare ed esprimere informazioni. Si articola nei fattori *Visivo* e *Uditivo*.
- **Area fatti:** valuta la capacità del soggetto di ponderare, in un contesto di azione, le diverse variabili e le modalità di tali analisi. Si articola nei fattori *Razionale*, *Analitico*, *Critico* e *Matematico*.
- **Area forme:** indaga il modo di elaborare e memorizzare informazioni secondo gerarchie e priorità. Si articola nei fattori *Trouble shooting*, *Prioritario* e *Sistematico*.
- **Area relazioni:** misura l'inclinazione a considerare i bisogni altrui, in particolare quando l'impatto relazionale è essenziale per prendere decisioni ed elaborare strategie. Si articola nei fattori *Altruistico*, *Emotivo*, *Collaborativo* e *Fisico*.
- **Area globale:** valuta il grado di tolleranza alla complessità, che richiede la percezione profonda del mutevole panorama organizzativo. Si declina nei fattori *Complesso* e *Sintetico*.
- **Area futuro:** si riferisce a un approccio basato sull'innovazione, sulla variabilità e sulla non rigidità di pensiero. Si articola nei fattori *Differences*, *Innovativo*, *Options* e *Oligarchico*.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione del MCSQ permette di generare un **report interpretativo** che, descritto un profilo degli stili cognitivi prevalenti e meno utilizzati del soggetto, fornisce degli spunti operativi per la progettazione di interventi di potenziamento e di team-building.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Valutazione dell'approccio multitasking** al lavoro.
- **Valutazione completa** delle caratteristiche personali di apprendimento.
- Ideale per il **team-building**.

È UTILE PER

Il MCSQ trova soprattutto ampia applicabilità nella **programmazione delle attività di formazione** delle quali facilita la customizzazione, nella costruzione rapida e consapevole di **gruppi di lavoro** con obiettivi specifici, nel **career counseling** e nella **valutazione del potenziale**.



Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2012
Somministrazione	10'-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	108
Campione italiano	1169 soggetti (635 in situazione non competitiva e 534 in situazione competitiva) (2008-2010)
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

94140-E	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00
	giuntitesting.com - Somministrazione e scoring online	
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 32,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del MCSQ avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.



Vincenzo Majer

LGD

Leaderless Group Discussion

Una serie di esercizi per gli assessment center dedicati alla valutazione e allo sviluppo delle risorse umane nelle organizzazioni

Questi esercizi sono stati pensati per valutare le risorse umane attraverso l'osservazione dei comportamenti dei soggetti durante le discussioni di gruppo e si caratterizzano per l'assenza di un leader definito a priori. Includono cinque sottocategorie, per indagare dimensioni diverse, ciascuna con differente grado di difficoltà: monoprotelema, multiprotelema, *ranking*, problem solving e stress. Oltre alle versioni standard ambientate in situazioni neutre, i casi LGD possono essere contestualizzati su richiesta per ogni singola realtà organizzativa, così da offrire una valutazione più mirata delle risorse.

STRUTTURA

Cinque sottotipologie di casi LGD.

- **Monoprotelema:** sono casi di tipo organizzativo con un tasso di difficoltà che può variare da basso a elevato, pertanto possono essere usati con gruppi di livelli culturali diversi.
- **Multiprotelema:** sono casi simili ai precedenti, ma presentano stimoli più complessi in quanto prevedono la risoluzione di più problemi contemporaneamente.
- **Ranking:** sono casi che richiedono al gruppo di trovare l'accordo circa la composizione di graduatorie o di classifiche.
- **Problem solving:** sono situazioni stimolo che prevedono un'unica risposta esatta che si può ottenere applicando regole matematiche o logico-deduttive.
- **Stress:** sono situazioni stimolo che pongono i soggetti in condizioni di forte rischio (virtuale), costringendoli a una presa di decisione repentina su questioni rilevanti, anche vitali.

Materiali

All'assessor sono riservate le linee guida generali per l'utilizzo delle prove e – per ogni categoria di caso – un fascicolo di istruzioni con il dettaglio per la somministrazione, le modalità di osservazione e di valutazione attraverso una specifica scheda delle competenze. Ai candidati viene invece fornito il fascicolo (specifico per ciascun caso) con il problema da risolvere e le relative istruzioni.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Elevata **contestualizzazione** attraverso cui diventa possibile osservare i comportamenti realmente agiti e non meramente inferiti.
- **Valuta fattori di carattere sociorelazionale e di ragionamento**, attraverso l'ausilio di un'ampia gamma di sottoproblemi.
- Consente un **testing multimodale** grazie alla possibilità di avere valutazioni "incrociate" sui soggetti.

È UTILE PER

- Valutare, all'interno delle organizzazioni, le potenzialità del personale (**valutazione del potenziale**), e stabilire il grado di adeguatezza di candidati esterni a ricoprire uno specifico ruolo organizzativo (**selezione**).
- Predisporre stimoli ed esercitazioni in **formazione** per consentire la crescita e lo sviluppo delle risorse umane, con particolare riferimento all'area del lavoro di gruppo, della comunicazione, nonché dei rapporti interpersonali e interfunzionali.



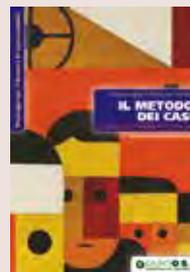
Destinatari	Manager, quadri, impiegati e personale tecnico in selezione/valutazione del potenziale
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Casi monoprotelema: 20'-40' Casi multiprotelema: 60'-120' Casi ranking: 45'-60' Casi problem solving: 10'-60' Casi stress: 60' Collettiva
Composizione	5 sottotipologie di casi con 1 o 2 casi ciascuno
Qualifica richiesta	A2

I casi LGD **non sono acquistabili come singoli prodotti**: si tratta di strumenti di cui si avvalgono i consulenti della Divisione Risorse Umane nei loro interventi di selezione e valutazione. I professionisti HR che vogliono utilizzare i casi LGD nella loro azienda possono farlo a seguito di una formazione, costruita ad hoc in base alle caratteristiche dell'azienda e all'obiettivo del processo di valutazione. Per maggiori informazioni contattare lo **055 6236501** o **info@giuntios.it**.

VOLUME

Il metodo dei casi. Modelli teorici e prassi operativa per l'assessment

Vincenzo Majer e Emanuele Farinella, 2009



Considerato uno tra i più affascinanti ed efficaci strumenti ad uso dei professionisti delle risorse umane, il metodo dei casi si rivela un potente alleato e un prezioso supporto per chi è chiamato a scoprire e valutare le potenzialità delle persone che "abitano" le organizzazioni. 160 pagine.

93992-A

€ 18,60

Steven Poppleton e Peter Jones

Versione italiana: Annamaria Di Fabio e Silvia Clarotti

PASAT 2000

Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000

Per la selezione e l'assessment dei venditori

Il PASAT 2000 è pensato per migliorare la selezione e l'assessment di venditori e candidati a posizioni commerciali, attraverso la misura di quelle caratteristiche di personalità che hanno rilevanza diretta per il successo in tali ruoli. Può essere utilizzato qualunque sia l'esperienza del candidato in lavori con mansioni commerciali.

STRUTTURA

È composto di **8 fattori di base**.

- **Adattamento motivazionale (A)**: riguarda i comportamenti orientati all'obiettivo e con la spinta a ricercare le sfide.
- **Adattamento emotivo (B)**: è la capacità di far fronte efficacemente a situazioni che costituiscono una sfida a livello emotivo e, più in particolare, la capacità di recupero nelle avversità.
- **Adattamento sociale (C)**: è la tendenza a stabilire e a mantenere relazioni efficaci con gli altri.
- **Adattabilità (D)**: è la capacità di accogliere il cambiamento, adattarvisi e, in generale, reagire in modo positivo ad esso.
- **Coscienziosità (E)**: è fare le cose coscienziosamente, pianificare, prestare attenzione ai dettagli e seguire le regole.
- **Stabilità emotiva (F)**: è la capacità di controllare le proprie emozioni.
- **Controllo sociale (G)**: riguarda il desiderio e la capacità di controllare e influenzare gli altri.
- **Fiducia in se stessi (H)**: è mostrare di possedere fiducia nelle proprie capacità in una grande varietà di situazioni.

Dalla combinazione di questi derivano **2 fattori di secondo livello**.

- **Adattamento alla vita lavorativa (L)**: riguarda il modo in cui il soggetto affronta gli eventi, le difficoltà e i cambiamenti che si incontrano sul lavoro.
- **Controllo (M)**: è la tendenza a esercitare un influsso sugli altri, in parte attraverso il controllo delle proprie emozioni.

Tutti i fattori sono riconducibili a un unico fattore generale chiamato: **Atteggiamento positivo (O)**, che valuta l'orientamento generale del candidato a coprire ruoli commerciali. Esiste infine una scala di **Desiderabilità sociale (K)**.

SOFTWARE

Il programma di somministrazione e elaborazione del PASAT 2000 è online. Esso genera un **report interpretativo** di 10 pagine che, oltre al profilo grafico, fornisce un'indicazione sull'orientamento generale del soggetto al ruolo commerciale e una valutazione dettagliata basata su ognuno dei fattori di base e di secondo livello.

È UTILE PER

- Selezionare figure che andranno a ricoprire ruoli commerciali.
- Predisporre percorsi di sviluppo rivolti al personale di vendita.



Destinatari	Candidati a posizioni commerciali
Pubblicazione	2006
Somministrazione	40' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	153
Campione italiano	4119 soggetti ricoprenti posizioni commerciali (37% in situazione competitiva, 63% in situazione neutra), provenienti da tutta Italia (2014)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, tedesco, inglese, spagnolo, francese, ungherese, olandese, polacco, russo, rumeno, ucraino
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

93521-C	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 25,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del PASAT 2000 avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.



Un sabato di lavoro

Un esercizio individuale per misurare le capacità organizzative e di gestione delle problematiche nei contesti lavorativi



Un sabato di lavoro è un in-basket informatizzato sull'assessment di competenze relative a qualità del lavoro e *change management*, in particolare:

- **Gestione delle priorità:** misura la capacità della persona di identificare la corretta importanza ed urgenza delle attività da svolgere.
- **Efficienza:** rappresenta l'abilità della persona di garantire lo svolgimento di un'elevata mole di lavoro in tempi rapidi.
- **Capacità organizzativa:** identifica un insieme di comportamenti grazie ai quali la persona organizza le attività da svolgere in modo accurato e metodico.
- **Visione d'insieme:** corrisponde alla capacità della persona di affrontare le problematiche adottando un'ottica ampia e integrata.

Il programma di somministrazione del test consente di scegliere due tipologie di report: "Versione per il partecipante" e "Versione per il professionista Risorse Umane".

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Simulazione realistica di **problemi operativo-decisionali**.
- Strutturato come una **simulazione individuale**, si riferisce alla più ampia categoria dei *situational judgment test*.
- Possibilità di utilizzare la simulazione in **specifici contesti lavorativi o sociali**.

Destinatari	Candidati per ruoli lavorativi che richiedono abilità progettuali, organizzative
Pubblicazione	2016
Somministrazione	45'
Campione italiano	In preparazione
Lingue disponibili	Italiano, russo, spagnolo, albanese, rumeno
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

Valutare le competenze delle persone rispetto a ruoli lavorativi che richiedono **abilità progettuali, organizzative, di problem solving** e di **visione d'insieme**.

MATERIALE

giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online

1 Somministrazione e report interpretativo € 60,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring di *Un sabato di lavoro* avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Pauline Smith, Chris Whetton e Louise Caspall
Versione italiana: Silvia Clarotti e Annamaria Di Fabio

GAT-2

General Ability Tests – 2

La nuova edizione della batteria attitudinale GAT

Questa nuova versione del GAT, oltre alla revisione dei quattro test originali – **Verbale**, **Astratto**, **Numerico** e **Spaziale** – di cui conserva un certo numero di item, ne aggiunge un quinto, il test **Meccanico**. Il GAT-2 permette di evidenziare, per fini di orientamento professionale o selezione, i **candidati** caratterizzati da **maggiori abilità logiche** e capaci sia di **imparare rapidamente** e con facilità sia di **adattarsi velocemente** a situazioni o esigenze di lavoro nuove.

STRUTTURA

Il GAT-2 è composto da **5 scale**.

- **Test Verbale:** è composto da una serie di analogie verbali che coinvolgono tutti i processi mentali di ragionamento induttivo e classificazione. Il candidato deve comprendere, ad esempio, la logica che lega un'ipotetica coppia di parole ad un'altra.
- **Test Numerico:** comprende una serie di domande che richiedono l'abilità di ragionare sulle relazioni fra numeri. Sono proposte delle situazioni in cui, ad esempio, un gruppo di numeri si trova all'interno di una griglia, ma uno o due numeri mancano. Il candidato deve decidere qual è il numero mancante tra una serie di alternative.
- **Test Astratto:** si basa sulla relazione tra figure e presenta alcune serie di problemi figurati che richiedono al candidato di percepire la connessione tra immagini astratte senza l'uso del linguaggio.
- **Test Spaziale:** misura l'abilità di manipolare stimoli complessi e richiede al candidato di immaginare a cosa rassomiglierebbe una figura piana se fosse ritagliata e piegata in modo da formare una figura solida.
- **Test Meccanico:** verifica la capacità di comprendere alcuni principi meccanici e la loro applicazione in dispositivi quali leve, ruote dentate e strutture semplici.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Adatto a essere somministrato sia a **giovannissimi** che abbiano appena terminato gli studi che a **persone più mature**.
- Presenta item di **comprensione intuitiva**, **immediata** e di **rapida somministrazione**.
- Somministrazione anche in ambiti molto specifici, come le **industrie tecniche** o **metalmecchaniche**.

È UTILE PER

- Misurare le abilità di ragionamento di un candidato anche nei **grandi processi di selezione**.
- Ottenere un profilo esaustivo individuale utile in ambiti quali la **formazione**, l'**orientamento** e il **counseling**.



Destinatari	Adulti con diploma di scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2007, 2017
Somministrazione	Verbale: 15' Astratto, Numerico, Spaziale e Meccanico: 20' Individuale e collettiva
Numero di item	Verbale/Astratto/Numerico e Meccanico: 36 Spaziale: 80
Campione italiano	2040 (Verbale), 2180 (Astratto), 2032 (Numerico), 1934 (Spaziale), 2031 (Meccanico) studenti degli ultimi due anni di vari tipi di scuola secondaria di II grado in Toscana e adulti in situazione di selezione/valutazione (2006-2007)
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

Verbale		
93676-P	10 Fascicoli	€ 130,00
94884-X	25 Fogli di risposta	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
Astratto		
93677-Q	10 Fascicoli	€ 130,00
94883-W	25 Fogli di risposta	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
Numerico		
93678-R	10 Fascicoli	€ 130,00
94885-Y	25 Fogli di risposta	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
Spaziale		
93679-S	10 Fascicoli	€ 130,00
94886-Z	25 Fogli di risposta	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
Meccanico		
93680-T	10 Fascicoli	€ 130,00
94887-A	25 Fogli di risposta	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
95385-U	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 75,00



* La somministrazione del GAT-2 può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo attitudinale**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.

George K. Bennett, Harold G. Seashore e Alexander G. Wesman
Versione italiana: Giunti O.S. Psychometrics

DAT-5

Differential Aptitude Tests – 5ª edizione

La più nota fra le batterie attitudinali, composta da 7 test specifici



La batteria DAT-5 misura la capacità di apprendimento, o di riuscita, in una serie di aree diverse quali il ragionamento meccanico, il ragionamento verbale, il ragionamento numerico ed i rapporti spaziali. Il DAT-5 è una batteria attitudinale, ovvero rileva la capacità di apprendere sulla base di appropriati stimoli e *input* ambientali. L'edizione qui presentata è l'ultima e la più aggiornata della celebre batteria messa a punto a partire dal 1962 nell'adattamento italiano e periodicamente rinnovata nei contenuti e nei dati normativi. Rispetto alle versioni precedenti, lo strumento presenta diversi aspetti di innovazione:

- due livelli di difficoltà adattati al livello di scolarità: un **Livello 1** per soggetti con scolarità pari ai primi due anni della scuola secondaria di II grado, e un **Livello 2** per scolarizzazione medio-alta;
- inserimento di molti **item nuovi**;
- modalità di **somministrazione più breve**;
- riferimento a **norme specifiche** che riflettono diversi gruppi di età e scolarizzazione.

STRUTTURA

Il DAT-5 è composto da **7 test**.

- **Ragionamento Meccanico:** misura l'abilità di comprendere i principi meccanici di macchinari e attrezzature. Ogni item consiste di un'immagine di un congegno meccanico e di una domanda formulata in termini semplici. Adatto ad essere impiegato in professioni che richiedono buone abilità meccaniche, come quelle del carpentiere, del tecnico e dell'operatore alle macchine.
- **Velocità e Precisione:** misura l'abilità di porre a confronto e siglare con rapidità e precisione liste presentate in forma scritta. L'enfasi degli item è posta sulla velocità di esecuzione. Può predire la riuscita in compiti di ufficio quali archiviazione e siglature e in lavori che richiedono di trattare dati tecnici e scientifici.
- **Ragionamento Astratto:** rileva in che misura i soggetti sono capaci di ragionare con figure o disegni geometrici ed è una misura non verbale dell'abilità di ragionamento. È spesso determinante nei corsi e/o professioni in ambito matematico, informatico e ingegneristico.
- **Ragionamento Numerico:** misura l'abilità di svolgere compiti di ragionamento matematico. Per garantire che sia rilevata l'abilità di ragionamento piuttosto che quella di calcolo, la capacità di calcolo richiesta dai problemi è inferiore a quella prevista dal livello di scolarizzazione. Può essere utile per predire la riuscita in molti ambiti professionali, incluso quelli commerciali, giuridici, educativi, giornalistici e scientifici.
- **Ragionamento Verbale:** è composto da analogie tra coppie di parole poste in relazione tra loro ed è centrato sull'abilità inferenziale. È importante in ambiti professionali quali quelli educativi, giuridici e scientifici.
- **Rapporti Spaziali:** valuta l'abilità di visualizzare un oggetto tridimensionale a partire dalla rotazione di una configurazione a due dimensioni. Tra gli ambiti professionali che richiedono una buona capacità di rotazione spaziale rientrano la progettazione, l'architettura, il *design* e l'odontoiatria.
- **Uso del Linguaggio:** misura l'abilità di rilevare errori di grammatica, punteggiatura e sintassi. Un buon livello di capacità linguistiche è necessario per svolgere la maggior parte dei lavori che richiedono un titolo di istruzione superiore.

Destinatari	Livello 1: soggetti a media scolarizzazione (biennio scuola secondaria di II grado) Livello 2: soggetti a medio-alta scolarizzazione (ultimi 2 anni scuola secondaria di II grado)
Pubblicazione	Livello 1: 1999 Livello 2: 1998
Somministrazione	Ragionamento Verbale/Astratto/Meccanico Rapporti Spaziali: 25' Ragionamento Numerico: 30' Uso del Linguaggio: 15' Velocità e Precisione: 3'+3' Individuale e collettiva
Numero di item	Ragionamento Verbale/ Numerico/Astratto/Uso del linguaggio: 40 Rapporti Spaziali: 50 Ragionamento Meccanico: 60 Velocità e Precisione: 100 + 100 di prova
Campione italiano	Livello 1: per ciascun test ca. 800 soggetti di ambo i sessi del biennio di scuole secondarie di II grado Livello 2: per ciascun test ca. 750 soggetti di ambo i sessi delle ultime 2 classi di scuole secondarie di II grado (1997-1998)
Qualifica richiesta	A2

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Possibilità di somministrazioni indipendenti e in fasi successive.
- Adatto anche a ruoli professionali specifici.
- Attenzione verso eventuali distorsioni e stereotipie.

È UTILE PER

- Misurare le abilità di ragionamento di un candidato nei **processi di selezione del personale**. Il DAT-5 consente di prendere in esame le esigenze chiave delle aziende per l'analisi delle posizioni lavorative.
- Ottenere un profilo esaustivo individuale utile in ambiti quali la **formazione**, l'**orientamento** e il **counseling**.

MATERIALE

LIVELLO 1			LIVELLO 2		
Ragionamento Meccanico			Ragionamento Meccanico		
92172-D	25 Fascicoli	€ 150,00	91852-H	25 Fascicoli	€ 150,00
92173-E	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91853-J	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA		1 Somministrazione e report grafico*	€ 22,00 + IVA
Velocità e Precisione			Velocità e Precisione		
92175-G	25 Fascicoli	€ 150,00	91855-L	25 Fascicoli	€ 150,00
92176-H	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91856-M	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
	1 Scoring e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA		1 Scoring e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA
Ragionamento Astratto			Ragionamento Astratto		
92178-K	25 Fascicoli	€ 150,00	91858-P	25 Fascicoli	€ 150,00
92179-L	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91859-Q	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA		1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA
Ragionamento Numerico			Ragionamento Numerico		
92181-M	25 Fascicoli	€ 150,00	91861-S	25 Fascicoli	€ 150,00
92182-M	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91862-T	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA		1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA
Ragionamento Verbale			Ragionamento Verbale		
92184-R	25 Fascicoli	€ 150,00	91864-V	25 Fascicoli	€ 150,00
92185-S	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91865-W	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA		1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA
Rapporti Spaziali			Rapporti Spaziali		
92187-U	25 Fascicoli	€ 150,00	91868-A	25 Fascicoli	€ 150,00
92188-V	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91869-B	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA		1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA
Uso del Linguaggio			Uso del Linguaggio		
92190-Y	25 Fascicoli	€ 150,00	91875-H	25 Fascicoli	€ 150,00
92191-Z	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91876-J	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA		1 Somministrazione e profilo grafico*	€ 22,00 + IVA
-	1 Manuale DAT-5 livelli 1/2 (nuova edizione)				In preparazione



* La somministrazione di DAT-5 può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo grafico**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.



Psychometric Research Unit, The Hatfield Polytechnic
Versione italiana: Giunti O.S. Psychometrics

GMA

Graduate and Managerial Assessment – Forma A

Per la valutazione di abilità elevate e potenzialità manageriali



Il GMA è stato concepito per la ricerca, la selezione e la valutazione di **personale laureato**, per identificare il potenziale dei **manager** nelle capacità direttive e nei percorsi di avanzamento di carriera, aggiornamento o formazione.

STRUTTURA

Il GMA è una batteria articolata in **3 test**.

- **Verbale:** è costituito da una serie di brani che i candidati devono analizzare per valutare quattro asserzioni che hanno a che fare con l'informazione o il contenuto di ogni brano. Tali asserzioni devono essere valutate globalmente secondo criteri di natura logica per decidere se tutte le affermazioni sono, ad esempio, vere, false o non è possibile prendere una decisione a riguardo.
- **Numerico:** misura la capacità di comprendere, analizzare e ragionare su informazioni a carattere numerico riguardanti calcolo di profitti, perdite, investimenti, costi di produzione, vendite, contabilità e cambio di valuta. La specificità dei problemi presentati e l'abilità richiesta di ragionare in ipotetiche situazioni complesse rendono questo test molto utile nella selezione di laureati per le aree finanziarie ed economiche.
- **Astratto:** valuta l'abilità del candidato di pensare in maniera flessibile, di individuare un ordine da un caos apparente e di focalizzare l'attenzione sui dettagli rilevanti. Si presta molto bene nella selezione di ruoli lavorativi in cui si richiede flessibilità, capacità di *insight* e propensione nello sviluppo di nuovi sistemi, innovazioni e cambiamenti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Rileva con precisione le abilità che sono importanti nella maggioranza delle professioni e master che richiedono una **formazione di livello universitario**.
- Presenza di criteri specifici per controllare l'effetto negativo di variabili esterne che possono inficiare la formulazione del profilo.

È UTILE PER

- Effettuare **screening di selezione** e **valutazione del potenziale**.

Destinatari	Manager e laureati
Pubblicazione	1996, 2017
Somministrazione	30' per ciascun fattore Individuale e collettiva
Numero di item	Numerico: 33 Verbale: 60 Astratto: 115
Campione italiano	Numerico: 1445 laureati in selezione Verbale: 1692 laureati in selezione Astratto: 1690 laureati in selezione (1995-2005)
Lingue disponibili	Italiano, inglese
Qualifica richiesta	A2

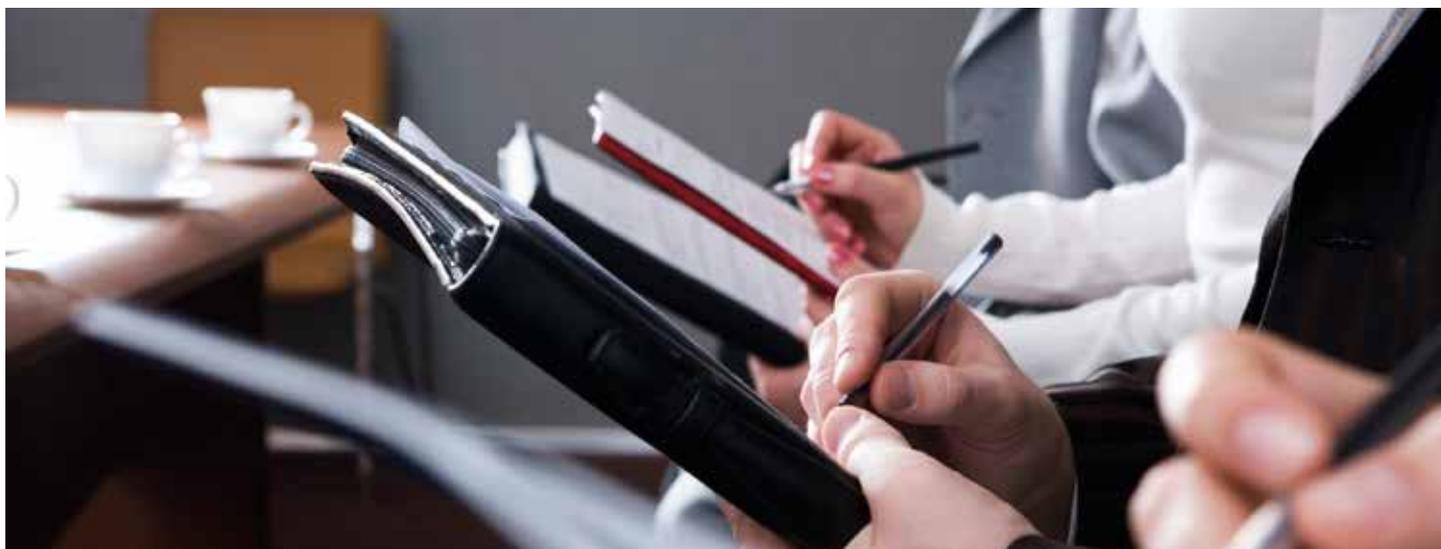
MATERIALE

Verbale		
91549-U	10 Fascicoli Forma A	€ 160,00
91551-R	25 Fogli di risposta Forma A	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
Numerico		
91546-R	10 Fascicoli Forma A	€ 160,00
91548-K	25 Fogli di risposta Forma A	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
Astratto		
91552-E	10 Fascicoli Forma A	€ 260,00
91554-G	25 Fogli di risposta Forma A	€ 50,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo attitudinale*	€ 22,00 + IVA
95046-R	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 50,00



* La somministrazione del GMA può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo attitudinale**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o **info@giuntios.it**.



Nicolas Seisededos Cubero

Versione italiana: Silvia Clarotti, Annamaria Di Fabio e Marco Mariani

CLAVES

Per valutare capacità di ragionamento deduttivo e flessibilità cognitiva

Il *CLAVES* è un test di valutazione di abilità intellettive superiori. Attraverso un compito di **ragionamento deduttivo**, il soggetto può trovare la soluzione in una o più fasi, in funzione delle proprie abilità intellettive e di quanto riesca a focalizzare il problema. Tale capacità è nota come **intelligenza fluida**, e a essa, secondo la letteratura esistente, contribuiscono attenzione, concentrazione e memoria di lavoro.

Pertanto l'insieme di attitudini richiesto è piuttosto complesso, poiché il soggetto ha bisogno di chiamare in causa varie **attitudini primarie** o anche di mettere in esercizio **attitudini più generali**.

STRUTTURA

È composto da **35 esercizi**: nei primi 14 sono state utilizzate parole di senso compiuto di 5 lettere e nei restanti 21 parole di 7. Immediatamente sotto le parole, ma presentati in modo casuale, si trovano gli insiemi di simboli derivati dall'utilizzo di una chiave sconosciuta che cambia continuamente nel passare da un esercizio all'altro. La prova è a tempo limitato (30 minuti).

È UTILE PER

- Realizzare interventi di **selezione del personale**.
- Valutare il potenziale in fase di **avanzamento di carriera**.



Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2005, 2016
Somministrazione	30' Individuale e collettiva
Numero di item	35
Campione italiano	3791 soggetti, di cui 51,7% uomini e 48,3% donne (studenti e adulti in situazione di selezione) (2016)
Lingue disponibili	Italiano, ungherese
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

95001-V	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 50,00
	giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online	
	1 Somministrazione e profilo attitudinale	€ 22,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring del *CLAVES* avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **profilo attitudinale**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.

Peter Saville, J. Hare, L. Finlayson e S. Bleinkhorn

Versione italiana: Fulvio Cocci

GCT

General Clerical Test

Una batteria studiata per la selezione di mansioni da ufficio

Il *GCT* è utilizzato nella **selezione** e nell'**orientamento** di **personale impiegatizio** che abbia completato la scuola dell'obbligo. È suddiviso in **3 subtest**, ciascuno dei quali raggruppa delle prove, diverse come contenuto ma che misurano la stessa caratteristica da prospettive differenti. Per ciascuno di essi è previsto un punteggio con relativa scala di valutazione. Questo consente di esprimere un **giudizio analitico** e una **valutazione globale** effettuata in base alla somma dei risultati ottenuti nei 3 subtest.

STRUTTURA

Il subtest **Clerical** si basa sulla velocità e precisione nello svolgimento di un compito impiegatizio di routine: comprende 2 prove che esaminano l'attitudine a controllare nomi e l'abilità a classificare materiali in modo rapido e corretto. Il subtest **Numerico** raggruppa 3 generi diversi di prestazione a base di conteggi. Il subtest **Verbale**, infine, misura la conoscenza della lingua (4 prove che esaminano l'attitudine a capire concetti espressi verbalmente, le loro reciproche relazioni e la conoscenza di aspetti fondamentali della lingua italiana concernenti ortografia e sintassi).



Destinatari	Impiegati di medio livello, dai 19 anni
Pubblicazione	1964
Somministrazione	60' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	263 (9 prove)
Campione italiano	158 diplomati e 138 soggetti con licenza scuola secondaria di I grado
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

90484-P	50 Questionari	€ 170,00 + IVA
90485-Q	1 Serie di griglie di correzione	€ 50,00 + IVA
90486-R	1 Manuale di istruzioni con supplemento	€ 20,00

Pauline Smith e Chris Whetton

Versione italiana: Giunti O.S. Psychometrics

CRT

Critical Reasoning Tests

La valutazione del ragionamento critico

I *Critical Reasoning Tests* (CRT) sono strumenti ideali per la selezione di candidati che andranno a ricoprire funzioni manageriali di medio o alto livello. Questi test accertano il possesso delle capacità cognitive indispensabili per la riuscita in un ruolo manageriale e si prestano ad essere usati sia con persone che abbiano appena terminato gli studi sia con persone attualmente occupate in posizioni non dirigenziali.

STRUTTURA

I CRT sono composti da **2 strumenti** di valutazione.

- **Test Verbale:** si compone di tre sezioni che accertano se, e in che modo, si è in grado di far fronte ad esempi di situazioni aziendali reali. Viene chiesto al candidato di desumere informazioni da un documento, valutare l'impatto di nuove informazioni su eventuali convinzioni pregresse e decidere, sulla base della descrizione di uno scenario, la veridicità di alcune affermazioni presentate.
- **Test numerico:** valuta la capacità di comprendere e interpretare informazioni numeriche presentate in una varietà di prospetti grafico-numeriche veri-simili; ciò richiede l'abilità di estrapolare da un insieme solo i dati realmente pertinenti e rilevanti per giungere alla conclusione corretta.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Accertano quelle **capacità cognitive** considerate prerequisiti per occupare posizioni di livello dirigenziale medio-alto.
- Presentano **item fortemente contestualizzati** in situazioni aziendali in cui un manager viene comunemente a trovarsi.

È UTILE PER

- **Selezionare profili manageriali** indipendentemente dalla specificità dell'impresa o dell'organizzazione.
- Valutare il **potenziale cognitivo**.



Destinatari	Soggetti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2003, 2017
Somministrazione	Verbale: 35' ca. Numerico: 35' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	Verbale: 56 Numerico: 30
Campione italiano	Verbale: 327 adulti in situazione di selezione (2002-2003) Numerico: 325 adulti in situazione di selezione (2002-2003)
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

90084-A	10 Fascicoli Verbale con 10 schede di informazione	€ 140,00
90085-B	10 Fascicoli Numerico	€ 140,00
94976-T	25 Fogli di risposta Verbale	€ 50,00 + IVA
94977-U	25 Fogli di risposta Numerico	€ 50,00 + IVA
95383-S	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 65,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Profilo grafico (CRT-V – Verbale)	€ 22,00
	1 Somministrazione e profilo grafico (CRT-N – Numerico)	€ 22,00



La somministrazione e lo scoring del CRT-V (Verbale) avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **profilo grafico**. La somministrazione del CRT-N (Numerico) può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo grafico**.



Heinz Schuler e Benedikt Hell

Versione italiana: Palmira Faraci e Silvia Clarotti

ASK

Test di Pensiero Inferenziale e Creativo

Due test complementari per una valutazione più potente delle abilità



L'ASK valuta le componenti fondamentali dell'intelligenza generale: il **pensiero inferenziale**, che si riferisce alla capacità di interpretare in maniera appropriata informazioni di diversi livelli di complessità, e il **pensiero creativo**, che si configura come l'abilità di riconoscere relazioni e connessioni tra elementi che appartengono ad ambiti differenti, così come inventare idee, trovare soluzioni a problemi aperti e stabilire associazioni nuove tra fatti, parole e concetti.

STRUTTURA

L'ASK si compone di **2 moduli**, che possono essere utilizzati insieme o indipendentemente.

Pensiero Inferenziale

È composto da **81 item** a risposta multipla chiusa, articolati in tre prove.

- **Informazioni da Valutare** (21 item): presentazione di tabelle e diagrammi cui si associano una serie di conclusioni di cui si richiede di valutare la correttezza.
- **Deduzioni** (33 item): insieme di problemi logici, costituiti da una premessa cui segue una serie di possibili conclusioni, di cui occorre stabilire la veridicità.
- **Distinguere Fatti da Opinioni** (27 item): date delle affermazioni, occorre decidere se è un fatto o un'opinione.

La somministrazione del modulo di **Pensiero Inferenziale** può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua unicamente sulla piattaforma.

Pensiero Creativo

È composto da **10 esercizi** a risposta aperta, articolati in quattro prove.

- **Inventare Frasi**: vengono presentate quattro lettere iniziali dalle quali costruire frasi di senso compiuto.
- **Produrre Ipotesi**: il soggetto deve spiegare le motivazioni alla base delle affermazioni date.
- **Definire la Struttura Condizionale**: il soggetto deve individuare i fattori in grado di esercitare un'influenza su una data affermazione.
- **Creare Categorie** che abbiano senso, a partire da parole date.

La somministrazione e lo scoring del modulo di **Pensiero Creativo** sono manuali.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Taratura** specifica per l'uso in selezione.
- **Strutturazione a moduli**.
- **Foglio di informazioni** per la restituzione dei risultati al test.

È UTILE PER

- Effettuare una **valutazione attitudinale** ideale per tutte le occupazioni che richiedono come requisiti i tratti del pensiero inferenziale e/o creativo.
- Il test può essere impiegato in **ambito educativo**, in sede di **orientamento alla carriera**, nelle **diagnosi cliniche**, nella **selezione del personale** e nell'**inquadramento professionale**.

Destinatari	Soggetti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di II grado	
Pubblicazione	2008, 2016	
Somministrazione	Pensiero Inferenziale: 30' ca. Pensiero Creativo: 40' ca. Individuale e collettiva	
Composizione	Pensiero Inferenziale: 81 item Pensiero Creativo: 10 esercizi	
Campione italiano	537 adulti tra 17 e 47 anni; 236 studenti scuola secondaria di II grado e 301 laureati (2007-2008)	
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro	
Qualifica richiesta	A2	

MATERIALE

93977-K	25 Questionari Pensiero Creativo (a consumo)	€ 200,00 + IVA
95381-Q	1 Manuale d'istruzioni (nuova edizione)	€ 80,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo attitudinale (Pensiero Inferenziale)	€ 17,00 + IVA



Over 350 tests in 25 languages

La somministrazione dell'ASK (**Pensiero Inferenziale**) può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo attitudinale** del **Pensiero Inferenziale**.

Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S. Psychometrics: **055 6236501** o info@giuntios.it.

Carolina Gamini

EAT

English Assessment Test

Uno strumento per valutare e determinare il livello di conoscenza della lingua inglese



L'English Assessment Test fornisce un livello delle conoscenze linguistiche di inglese conformemente al Common European Framework (CEFR) o Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), un sistema che permette di individuare le abilità e la conoscenza di chi studia una lingua europea come lingua straniera, riconosciuto come riferimento primo nel mondo.

In questo test il livello di inglese viene valutato attraverso una serie di domande scritte con risposte a scelta multipla. Per ogni livello ci sono domande sull'uso generale della lingua (grammatica, strutture, lessico) e domande di comprensione di un testo scritto (lettura). Il grado di abilità si identifica con le lettere A, B e C.

A1	A2
Riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, ad esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
B1	B2
Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.
C1	C2
Riesce a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e sa apprezzare le differenze di stile. Riesce a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al suo settore.	Riesce a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.

STRUTTURA

L'EAT suddivide le competenze linguistiche in **3 livelli** principali: **Livello base** (A) – **Livello autonomo** (B) – **Livello di padronanza** (C), ognuno dei quali è scindibile in sottogruppi (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Data l'ampiezza, il livello intermedio (B) è stato ulteriormente suddiviso in altri due sottogruppi (B1:1, B1:2, B2:1, B2:2). Questo ha una duplice funzionalità: da un lato offre la possibilità agli utenti borderline di potere rientrare nella fascia intermedia, e dall'altro permette di valutare con maggiore precisione la collocazione del fruitore all'interno di un livello altrimenti troppo generico.

La tabella identifica per ciascun livello il grado di conoscenza della lingua inglese.

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2012
Somministrazione	50' Individuale e collettiva
Numero di item	50
Qualifica richiesta	A1

Livello base	
Livello base A1	Livello elementare A2
Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.	Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.
Livello autonomo	
Livello pre-intermedio B1	Livello intermedio B2
Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di temi e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
Livello di padronanza	
Livello dell'efficienza C1	Livello di padronanza pieno C2
Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

MATERIALE

giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online

1 Somministrazione e report standard **€ 10,00 + IVA**



La somministrazione e lo scoring dell'EAT avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **report standard**.

Michael P. Leiter e Christina Maslach

Versione italiana: Laura Borgogni, Dario Galati, Laura Petitta e Centro Formazione Schweitzer (questionario adattamento); Francesca Armandi e Laura Borgogni (manuali traduzione)

OCS

Organizational Checkup System

Come prevenire il burnout e costruire l'engagement

L'OCS è un test che misura il **burnout** dei lavoratori all'interno di un'organizzazione, ovvero il livello di esaurimento emotivo associato a un calo di motivazione e di impegno. Lo strumento permette di identificare le **principali cause** di burnout da un punto di vista non individuale ma aziendale e di sviluppare **percorsi di recupero** al fine di rendere il contesto lavorativo meno stressante e i ruoli lavorativi più sostenibili.

STRUTTURA

L'OCS consiste in un questionario di **68 item** somministrabile in forma anonima. Lo strumento consente all'organizzazione di misurare:

- **tre dimensioni dell'impegno e del burnout;**
- **sei aree della vita lavorativa;**
- **la percezione del personale nei confronti dei cambiamenti organizzativi;**
- **tre processi di management.**

MATERIALE

Il programma è pensato per essere utilizzato all'interno dell'organizzazione, con il personale dell'organizzazione stessa: un **capo progetto** e un **gruppo di progetto** che lavora con questi per implementare il processo di checkup. Il kit di materiali comprende:

- **guida per il capo progetto;**
- **workbook per il gruppo di progetto;**
- **questionario *Checkup organizzativo*** con foglio di risposta;
- **manuale tecnico del questionario;**
- **CD** contenente:
 - il software di elaborazione;
 - la documentazione e le schede di lavoro, adattabili alle esigenze della singola organizzazione;
 - un set di presentazioni in PowerPoint.

SOFTWARE

Il questionario di *Checkup organizzativo* può essere elaborato solo attraverso il software (non esistono griglie di correzione), attraverso il quale sono acquisite le risposte via tastiera (per l'attivazione delle funzioni di lettura ottica, rivolgersi a Giunti O.S. Psychometrics); lo scoring e il report non sono individuali ma a livello del gruppo cui si è somministrato il test. L'elaborazione consiste in una serie di analisi a livello di gruppo nella sua totalità (profilo dell'organizzazione) e di variabili sociodemografiche (profilo per sesso, per età, per tipologia di contratto, ecc.). È anche possibile elaborare profili per ruolo professionale e reparto, personalizzati sulle caratteristiche della propria organizzazione, in modo da approfondire l'analisi su segmenti specifici di essa. Il software, infine, permette di scaricare un file dati in formato standard per svolgere analisi ulteriori in Excel o programmi di elaborazione statistica.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Rivolge la sua attenzione non solo all'individuo ma all'**organizzazione nel suo insieme.**
- Può essere utilizzato in **tutti i tipi di organizzazione** e con qualsiasi tipologia di **dipendenti.**
- Può essere somministrato solo attraverso software e restituisce un **report a livello di gruppo.**



Destinatari	Tutte le organizzazioni
Pubblicazione	2005
Numero di item	68
Campione italiano	Oltre 2700 soggetti per le organizzazioni sanitarie e circa 1000 per quelle di tipo produttivo (2003-2004)
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

- Effettuare un **checkup organizzativo** del livello di burnout.
- Creare percorsi specifici per aumentare la **motivazione** e il **coinvolgimento** dei lavoratori.
- Progettare strategie di **cambiamento organizzativo.**

Giunti O.S. Psychometrics offre ai propri clienti un supporto nella realizzazione del checkup organizzativo durante l'intero processo di lavoro: progettazione delle attività, formazione del team interno, elaborazione dei dati, stesura dei report, identificazione e realizzazione del piano di cambiamento.

Ogni intervento viene costruito ad hoc, coerentemente alle caratteristiche dell'azienda e ai risultati evidenziati dalla fase diagnostica.

Per **ulteriori informazioni** e per un'**ipotesi di preventivo** contattare **055 6236501** o **info@giuntios.it**.



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Il test comprende un software di elaborazione.



Marco Giannini, Linda Pannocchia, Alessio Bonari e Alessio Gori

WorkSAP

Work-related Stress Assessment Procedure

Per l'adempimento degli obblighi d. lgs. 81/08 (in linea con accordo interregionale 25/03/2010 e circolare ministeriale 18/11/2010)



WorkSAP è una procedura di valutazione delle condizioni di **rischio stress lavoro-correlato** che ottempera alle **esigenze di legge** (d. lgs. 81/08) seguendo le normative aggiornate al 2010 (Guida operativa del Coordinamento Tecnico Interregionale della Prevenzione nei Luoghi di Lavoro del 25/03/2010 e la circolare ministeriale del 18/11/2010). Consente di rilevare la condizione del rischio stress lavoro-correlato delle organizzazioni aziendali e fornisce suggerimenti strategici in caso di rischio medio o alto. Il processo di valutazione si articola in **3 fasi**: le prime due fasi riguardano la valutazione degli indici oggettivi (fase 1) e soggettivi (fase 2). La terza fase prevede l'adozione di misure correttive sulla base dei risultati emersi dalle prime due.

STRUTTURA

WorkSAP è costituita da due distinti inventari: il **Working Stress Check-up (WSC)** composto da **63 item** a risposta dicotomica (Sì/No) e il **Working Stress Inventory (WSI)** composto da **93 item**.

- Il **WSC** effettua un check-up della struttura organizzativa e consente di giungere in modo rapido ed efficace a una prima stima del rischio. È diviso in tre parti: 1) *Parametri di controllo* di cui una parte è di specifica pertinenza del medico competente; 2) *Contesto del lavoro* per la valutazione della funzione e cultura organizzativa, il ruolo nell'ambito dell'organizzazione, l'evoluzione della carriera, l'autonomia decisionale/controllo del lavoro e i rapporti interpersonali sul lavoro; 3) *Contenuto del lavoro* che valuta l'ambiente e le attrezzature di lavoro, la pianificazione dei compiti, il carico/ritmo di lavoro e l'orario lavorativo.
- Il **WSI** valuta gli indicatori soggettivi e fornisce un'analisi dettagliata di quelli che sono i fattori predisponenti al rischio stress lavoro-correlato. È diviso in cinque parti: la *Parte A* indaga gli stessi aspetti della WSC ma dal punto di vista del lavoratore; la *Parte B* è articolata in quattro fattori strettamente connessi al rischio di sviluppare una condizione di distress (rischio di esaurimento psicofisico, percezione di inefficacia lavorativa, difficoltà nei rapporti con i colleghi, atteggiamento cinico); la *Parte C* consta dei fattori *Sintomi psicologici e Sintomi somatici*, utili a fornire una stima degli effetti derivanti da una condizione di lavoro stressante; la *Parte D* indaga la predisposizione dei lavoratori a sviluppare alcune patologie stress-lavoro correlate (Tipo A = Iperattivo; Tipo B = Adattato; Tipo C = Predisposizione alla somatizzazione; Tipo D = Cronicamente stressato); la *Parte E* è una scala sul benessere lavorativo che valuta la percezione del lavoratore riguardo al suo stato di benessere.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Procedura sviluppata per l'adempimento degli obblighi d. lgs. 81/08**, in linea con gli sviluppi normativi.
- Sviluppato sul campo con la **partecipazione delle aziende e dei lavoratori**.
- **Completezza** della valutazione (indicatori oggettivi + soggettivi).

Destinatari	Tutte le organizzazioni del settore pubblico e privato
Pubblicazione	2014
Somministrazione	WSC: 10'-15' ca. WSI: 20'-25' ca. WSC: individuale WSI: individuale e collettiva
Numero di item	WSC: 63 Parte 1: 12 Parte 2: 25 Parte 3: 26 WSI: 97 Parte A: 46 Parte B: 19 Parte C: 15 Parte D: 16 Parte E: 1
Campione italiano	1590 soggetti, distribuiti in varie strutture organizzative di varia natura e dimensione operanti su tutto il territorio italiano (2009-2012)
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

- Valutare l'adempimento degli **obblighi d.lgs. 81/08**, in linea con gli sviluppi normativi.
- Rilevare la condizione del **rischio stress lavoro-correlato** delle organizzazioni fornendo i suggerimenti strategici in caso di rischio medio o alto.

WorkSAP è uno strumento di cui si avvalgono i consulenti della Divisione Risorse Umane. I professionisti HR che vogliono utilizzarlo nella loro azienda possono contattare **055 6236501** o **info@giuntios.it** per maggiori informazioni.

Mario Magnani, Gaetano Andrea Mancini e Vincenzo Majer

OPRA

Organizational and Psychosocial Risk Assessment

Questionario per l'adempimento degli obblighi d. lgs. 81/08



L'OPRA è un questionario multifattoriale sviluppato per valutare fattori di **rischio psicosociale** e di **condizioni di stress lavoro-correlato** sulla base di aspetti riconosciuti in letteratura come centrali nella definizione di benessere lavorativo. Questo strumento risponde al profondo cambiamento che ha subito il mondo del lavoro, ad oggi estremamente impegnativo sul piano psicologico in termini di adattamento rispetto a processi continui di riorganizzazione, ridimensionamento, flessibilità, prolungamento dell'orario di lavoro giornaliero e logiche di globalizzazione. In questo scenario emergono nuove fonti di rischio trasversali con un impatto forte sulla salute psicofisica del lavoratore.

STRUTTURA

È composto da **3 parti** (A, B, C) e da una **scheda socioprofessionale** che permette di confrontare tra loro le diverse categorie professionali, per identificare le condizioni di maggiore rischio e/o di manifesto disagio lavorativo.

- **Parte A – Risk Index:** 5 indicatori indagano il malessere derivato da scarsa identificazione con il gruppo o l'organizzazione di appartenenza, da bassa soddisfazione lavorativa, da scarsa fiducia nell'organizzazione e dalla considerazione di voler lasciare il proprio posto di lavoro. I punteggi concorrono a creare un indice di rischio.
- **Parte B – Inventario delle fonti di rischio:** 65 item distribuiti su nove fattori per valutare le fonti di pressione sul lavoro che possono determinare condizioni di malessere o disagio lavorativo, e per impostare eventuali azioni correttive e ridurre il rischio che ne deriva.
- **Parte C – Salute psicofisica:** scala bidimensionale (16 item) che indaga la presenza e la frequenza di disturbi in ambito fisico e psicologico; fornisce una stima degli effetti conseguenti a condizioni stressanti di impiego.

SERVIZIO DI DIAGNOSI ORGANIZZATIVA

Scoring e report: la modalità aggregata

Scoring e reporting in forma aggregata sono realizzati da Giunti O.S. Psychometrics.

Sono possibili tre tipi di report:

- **Report di base:** è un'analisi d'insieme, in forma grafica e numerica, dei punteggi ottenuti, utile per tutti quei contesti a bassa complessità in cui è necessario salvaguardare l'anonimato dei rispondenti.
- **Report standard:** è indicato per l'individuazione delle categorie professionali maggiormente a rischio; oltre a fornire l'analisi aggregata dei punteggi, il report mette in luce le differenze tra sottogruppi.
- **Report avanzato:** fornisce un'analisi aggregata dei punteggi ottenuti al test in relazione alle variabili aziendali concordate con il cliente sulla base di esigenze specifiche. Attraverso analisi ad hoc, viene fornito un report che descrive nel dettaglio il comportamento proprio delle variabili organizzative esaminate.

Per individuare la **tipologia di report** più appropriata alle effettive esigenze e per conoscere i costi dei materiali e dei report e le modalità di restituzione, contattare **055 6236501** o **info@giuntios.it**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Sviluppato in linea con le **richieste del d.lgs 81/08**.
- **Semplicità** e **velocità** di compilazione.

Destinatari	Tutte le organizzazioni del settore pubblico e privato
Pubblicazione	2009, 2017
Somministrazione	20'-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	86
Campione italiano	8529 soggetti, distribuiti in 83 strutture organizzative, settore pubblico e privato, di varia natura e dimensione operanti sul tutto il territorio italiano (2006-2013)
Lingue disponibili	Italiano, francese, spagnolo
Qualifica richiesta	A2

È UTILE PER

- Individuare le **fonti di pressione sul lavoro**.
- Aiutare i responsabili del servizio di prevenzione e i datori di lavoro a **inquadrare i rischi sociali** percepiti dai dipendenti.
- Impostare appropriate azioni preventive per la promozione del **benessere organizzativo**.

Scoring e report: la modalità individuale

Sulla piattaforma di testing online è possibile invece svolgere lo scoring individuale. Il profilo presenta l'elaborazione delle parti B e C (non della parte A – Risk Index, il cui calcolo si basa sulla media di più questionari).

MATERIALE

95397-G	1 Manuale di istruzioni (nuova edizione)	€ 45,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo individuale	€ 32,00 + IVA



La somministrazione e lo scoring dell'OPRA avvengono online su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce il **profilo individuale**.

Servizi aggiuntivi

Giunti O.S. Psychometrics è in grado, su richiesta del cliente, di fornire servizi aggiuntivi, relativi alla realizzazione del processo di valutazione e alla gestione del rischio: supporto alla progettazione, informazione interna, somministrazione del questionario, feedback, sviluppo dei piani di intervento e change management.

Cary L. Cooper, Stephen J. Sloan e Stephen Williams
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Cristina Stefanile

OSI

Occupational Stress Indicator

Un package integrato e autonomo per l'analisi e il trattamento dello stress occupazionale

L'OSI è un test per la rilevazione ad ampio spettro dello **stress psicosociale** nelle organizzazioni. Le diverse sezioni che compongono il test permettono di rilevare quali sono le **cause** di stress percepite dall'individuo, le **conseguenze** e le **risorse** di coping che sente di possedere. Un ulteriore elemento rilevato dallo strumento consiste nella valutazione di alcune caratteristiche personali che più di altre possono favorire lo stress.

STRUTTURA

L'OSI è composto da un **questionario**, che indaga sei aree relative a differenti dimensioni dello stress, e da un **questionario biografico** (facoltativo), attraverso il quale si raccolgono le idee del soggetto sulla natura dello stress, ma basate su una prima impressione.

È UTILE PER

- Effettuare diagnosi dello stress occupazionale.
- Sviluppare percorsi finalizzati al benessere lavorativo.
- Progettare interventi di sostegno individuale.



Destinatari	Manager e quadri soprattutto
Pubblicazione	2002
Somministrazione	Tempo libero (40'-45' minuti) Individuale e collettiva
Numero di item	167
Campione italiano	534 donne e 319 uomini in vari contesti lavorativi (1996-2001)
Qualifica richiesta	B2

MATERIALE

93311-U	50 Questionari	€ 350,00 + IVA
93312-V	50 Questionari biografici	€ 150,00 + IVA
93314-Y	10 Fogli di profilo di gruppo	€ 20,00 + IVA
93315-Z	10 Fogli di conteggio	€ 20,00 + IVA
93317-B	1 Manuale di istruzioni	€ 60,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo sintetico (OSI – Forma completa)	€ 25,00 + IVA
	1 Somministrazione e profilo sintetico (OSI-R – Forma ridotta)	€ 20,00 + IVA



La somministrazione dell'OSI e dell'OSI-R può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo sintetico**.

Massimo Santinello

LBQ

Link Burnout Questionnaire

Per la valutazione del burnout nelle professioni di aiuto

Il LBQ è un questionario **self-report** che propone indicatori di **burnout** per chi lavora nelle **professioni di aiuto**. Fornisce un profilo individuale dello stato di malessere in grado di orientare risorse e interventi preventivi e di sostegno al personale.

STRUTTURA

È composto di **4 scale**, ognuna con tre item con polarità positiva e tre con polarità negativa: **Esaurimento psicofisico**; **Deterioramento della relazione**; **Inefficacia professionale**; **Disillusione**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Quattro scale** per la valutazione del burnout.
- **Norme specifiche** per figure professionali differenti.
- **Rapidità** di somministrazione.

È UTILE PER

- Effettuare la **prevenzione** del burnout nelle professioni di aiuto.
- Sviluppare **interventi** di diagnosi organizzativa.



Destinatari	Medici, infermieri, insegnanti, forze dell'ordine, educatori, volontari, personale ospedaliero e dei servizi sociali
Pubblicazione	2007
Somministrazione	15' • Individuale o collettiva
Numero di item	24
Campione italiano	1763 soggetti (2005-2006)
Lingue disponibili	Italiano, polacco
Qualifica richiesta	A2

MATERIALE

93638-Z	25 Questionari per scoring online	€ 50,00 + IVA
93636-X	1 Manuale di istruzioni	€ 50,00
giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
	1 Somministrazione e profilo di burnout	€ 7,00 + IVA



La somministrazione del LBQ può essere effettuata anche online su www.giuntitesting.com. Lo scoring si effettua sulla piattaforma, che restituisce il **profilo di burnout**.

Alessia D'Amato e Vincenzo Majer

M_DOQ10

Majer_D'Amato Organizational Questionnaire 10

Un questionario multifattoriale per la diagnosi delle organizzazioni



Il M_DOQ10 permette una **diagnosi del clima aziendale** e rappresenta per i responsabili delle risorse umane un supporto di fondamentale importanza. Il clima organizzativo è infatti una variabile critica non solo per la qualità della vita lavorativa, con la sua influenza su motivazione, impegno e efficienza lavorativa, ma anche per le relazioni interpersonali e la fiducia verso l'organizzazione. Il test è stato costruito nel rispetto della legislazione italiana in materia di **privacy** (si compila in anonimato e i dati vengono utilizzati in modo aggregato).

STRUTTURA

Il questionario si compone di **70 item**, raggruppati in 10 fattori che rappresentano misure percettive dei vari elementi della vita organizzativa e descrivono le attività, le pratiche e le procedure organizzative (*cognitive appraisal*).

- **Comunicazione:** disponibilità e chiarezza nella diffusione delle informazioni (valuta le percezioni relative alla diffusione dell'informazione).
- **Autonomia:** organizzazione del lavoro (valuta le percezioni relative alla sensazione di autonomia).
- **Team:** coesione di gruppo (indaga il clima all'interno del gruppo).
- **Coerenza/Fairness:** immagine dell'organizzazione e declinazione operativa degli orientamenti strategici (valuta le percezioni relative alla coerenza fra efficacia del funzionamento aziendale e declinazione operativa degli obiettivi).
- **Job description:** chiarezza dei ruoli e dei compiti (misura la consapevolezza dei propri ambiti di discrezionalità e responsabilità, dei rapporti gerarchici, ecc.).
- **Job involvement:** coinvolgimento nel lavoro e nell'organizzazione (analizza le percezioni e i vissuti relativi all'investimento emozionale sul lavoro).
- **Reward:** equità, sensibilità sociale e sentimento di imparzialità (indaga le percezioni sulle politiche retributive e di carriera, e i vissuti relativi ai sentimenti di giustizia all'interno dell'azienda).
- **Leadership:** relazioni e comunicazioni con i superiori (analizza le percezioni relative allo stile di comando dei superiori).
- **Innovatività:** vitalità organizzativa e propensione/incentivazione dell'innovazione (indaga le percezioni in merito al dinamismo dell'azienda).
- **Dinamismo/Sviluppo:** apertura al progresso sociale e personale e ai bisogni sociali e personali (indaga le percezioni circa quanto l'azienda fa per favorire il progresso personale e lo sviluppo organizzativo).

SOFTWARE

Il M_DOQ10 può essere elaborato solo tramite software (non esistono griglie di correzione), che permette l'acquisizione delle risposte via tastiera o con lettura ottica; lo **scoring** e il **report** non sono **individuali**, ma a livello del **gruppo** cui si è somministrato il test. L'elaborazione consiste in una serie di analisi a livello di gruppo nella sua totalità (profilo dell'organizzazione) e di variabili socioanagrafiche (profilo per sesso, per età, per tipologia di contratto, ecc.). È possibile elaborare profili per ruolo professionale e reparto, personalizzati sulle necessità dell'indagine e sulle caratteristiche della propria azienda, in modo da approfondire l'analisi su segmenti specifici dell'organizzazione. Il software, infine, permette di scaricare un **file dati in formato standard** per svolgere analisi ulteriori in Excel o programmi di elaborazione statistica.

Destinatari	Tutte le organizzazioni
Pubblicazione	2005
Somministrazione	15'-20' Individuale e collettiva
Numero di item	70
Campione italiano	3400 lavoratori da 12 organizzazioni diverse del Nord e del Centro Italia (2002-2004)
Lingue disponibili	Italiano, spagnolo
Qualifica richiesta	A2

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Risultato di **venti anni di ricerca** nel campo dello studio del clima organizzativo e dei fenomeni ad esso correlati.
- Utilizzo **semplice** e **veloce** sia per quanto riguarda la somministrazione sia per la procedura di scoring da implementare.
- Validazione condotta su una popolazione lavorativa proveniente da **organizzazioni medio-grandi**.

È UTILE PER

- Individuare **punti di forza** e **aspetti critici** di un'organizzazione.
- Indagare il punto di vista del personale attraverso un **feedback** strutturato e sistematico.
- Identificare gli aspetti sui quali intervenire per promuovere l'**impegno nel lavoro**.

M_DOQ10 è uno strumento di cui si avvalgono i consulenti della Divisione Risorse Umane. I professionisti HR che vogliono utilizzarlo nella loro azienda possono contattare **055 6236501** o **info@giuntios.it** per maggiori informazioni.



Il test comprende un software di elaborazione.

Salvatore Soresi

Magellano

Orientamento alle scelte scolastico-professionali

Le batterie di orientamento più utilizzate, adesso totalmente online



Magellano è un programma di orientamento che comprende la batteria di test *Magellano^{PLUS}* per l'orientamento alla scelta del curriculum d'istruzione superiore, e la batteria *MagellanoJunior* per l'orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado. Le due batterie sono completamente informatizzate: **autosomministrazione**, **scoring** e generazione della **relazione di orientamento** avvengono online attraverso il portale <http://orientamento.giuntios.it>.

Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS

Magellano^{PLUS} offre allo studente l'opportunità di approfondire la conoscenza di sé e all'orientatore e all'insegnante offre la possibilità di programmare un piano di orientamento ai vari percorsi d'istruzione superiore (Università e ITS). Le risposte fornite al test sono analizzate attraverso procedure computerizzate che permettono l'elaborazione e la costruzione di un **profilo di orientamento individuale**. Questo presenta una sintesi delle singole analisi che permette di consigliare il soggetto nella scelta universitaria.

Le prove

La batteria è articolata in cinque test che indagano: gli **interessi professionali**; gli **interessi culturali**; il **fattore g** (intelligenza generale) e alcune **abilità specifiche** fondamentali: *capacità di ragionamento verbale, numerico, astratto, spaziale, meccanico, comprensione di brani e fluidità cognitiva*; le **modalità con cui lo studente affronta lo studio**, le sue **strategie di apprendimento** e la reale **motivazione** a impegnarsi in un percorso universitario; il **modo in cui lo studente è in grado di affrontare e risolvere i problemi**, la **percezione delle proprie capacità nel superare gli ostacoli** e di **tenere sotto controllo emozioni e comportamenti** in situazioni difficili.

MagellanoJunior

MagellanoJunior è finalizzato alla scelta della scuola secondaria di II grado. La riuscita scolastica assume un peso rilevante nell'ambito dell'orientamento favorendo preferenze e scelte o l'esclusione di possibilità. Alla valutazione del possesso di queste competenze si affianca quello di dimensioni "trasversali" (abilità di studio, interessi, capacità di problem-solving).

Il **profilo di orientamento** presenta una sintesi dei punti di forza dello studente, un consiglio di orientamento complessivo e uno schema che riporta, per ogni settore professionale, le competenze richieste da professioni attinenti a quel settore.

Le prove

Otto prove valutano: le **credenze di efficacia in matematica**; le **abilità matematiche**; le **abilità di comprensione di testi**; le **abilità di studio**; gli **interessi professionali**; le **credenze di efficacia**; le **propensioni professionali**; le **strategie di problem-solving**.

È UTILE PER

- Questo programma di orientamento è funzionale a far riflettere studenti e famiglie sulle possibili ragioni di una scelta, grazie a un linguaggio comprensibile anche ai non esperti.
- Fornire a docenti e referenti per l'orientamento uno strumento che si inserisce in più ampi percorsi orientativi.

Destinatari	Magellano ^{PLUS} : scuola secondaria di II grado MagellanoJunior: 3 ^a classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	Magellano ^{PLUS} : 1995, 1997, 2001 MagellanoJunior: 2004
Somministrazione	Magellano ^{PLUS} : 2 ore ca. MagellanoJunior: 1,5 ore ca. Individuale e collettiva
Composizione	Magellano ^{PLUS} : 5 test (405 item) MagellanoJunior: 8 test (256 item)
Campione italiano	Magellano ^{PLUS} : 89.578 studenti della scuola secondaria di II grado, distribuiti per sesso, area geografia e tipo di scuola, con prevalenza degli ultimi due anni (4° anno maschi: 8934; 4° anno femmine: 15.136; 5° anno maschi: 26.250; 5° anno femmine: 38.329) (2000-2002) MagellanoJunior: 807 studenti della 3 ^a classe secondaria di I grado (427 maschi e 380 femmine) (2003)
Lingue disponibili	Magellano ^{PLUS} : italiano, bulgaro, russo, ucraino, kazakho MagellanoJunior: 8 test (256 item): italiano, bulgaro

MATERIALE

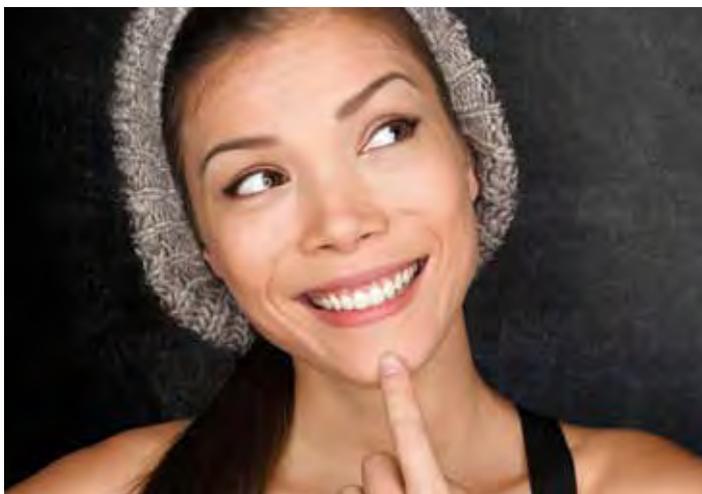
http://orientamento.giuntios.it giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
94413-A	Magellano ^{PLUS} per singola somministrazione	€ 9,00 + IVA
94415-C	MagellanoJunior per singola somministrazione	€ 9,00 + IVA



Il test è disponibile sul portale orientamento <http://orientamento.giuntios.it>



La somministrazione e lo scoring online di Magellano possono avvenire anche su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce una **relazione di orientamento**.



John L. Holland, Amy B. Powell e Barbara A. Fritzsche
Versione italiana: Klement Poláček

SDS

Self-Directed Search – Forma R

Il test di Holland in italiano

La *Self-Directed Search* (SDS) è uno strumento di **orientamento professionale** autosomministrabile, che può essere anche direttamente corretto e interpretato dal soggetto in orientamento.

STRUTTURA

Dopo aver rilevato e interpretato le aspirazioni professionali della persona, le sue attività preferite, le competenze che ritiene di possedere e le valutazioni riguardo alle abilità possedute, il test permette di ricavare un **codice** che indicherà verso il **gruppo di professioni più adatte** al tipo di persona emerso.

L'esagono di Holland

Il raggruppamento delle professioni si basa sul sistema di codifica a 6 lettere (**R, I, A, S, E, C**) di Holland e classifica attività di 6 tipologie diverse in base alle caratteristiche psicologiche rilevate nelle persone:

- **attività realistiche – R:** professioni tecniche, commerciali e alcune di servizio;
- **attività investigative – I:** professioni scientifiche e alcune tecniche;
- **attività artistiche – A:** professioni che hanno a che fare con l'arte, la musica e la letteratura;
- **attività sociali – S:** professioni relative all'insegnamento e ai servizi sociali;
- **attività che richiedono intraprendenza – E:** professioni manageriali e commerciali;
- **attività convenzionali – C:** professioni di ufficio.

Un codice di 3 lettere definisce le singole professioni da un punto di vista psicologico, cioè indica (in ordine decrescente d'importanza) le tre caratteristiche psicologiche necessarie alla persona per poter svolgere tale attività. Un ulteriore codice indica, invece, il livello di istruzione formale richiesto dall'occupazione per il suo svolgimento.

Le sezioni del test

Il test è articolato in **8 sezioni**: *Sogni ad occhi aperti, Attività, Competenze, Professioni, Autovalutazione, Come riassumere le risposte, Cosa significa il tuo codice e Alcuni passi successivi*. Esse permettono al soggetto di identificare il gruppo da prendere in esame per facilitare la decisione relativa all'attività lavorativa. Si tratta, quindi, di una vera e propria **guida**, che fornisce un quadro completo della persona rilevando competenze, preferenze e autovalutazioni.

Il Trovalavoro

Un secondo libretto, il **Trovalavoro**, contiene una lista di circa 1200 professioni codificate secondo il sistema di Holland e selezionate dalla *Classificazione delle professioni* (ISTAT, 2001), secondo i parametri ISCO 88 (COM). È così possibile individuare il gruppo codificato con il codice "psicologico" che il soggetto ha ottenuto al test; quindi, all'interno del gruppo, per ogni professione individuare il relativo codice ISTAT e il livello di istruzione formale richiesto. Il libretto **Tu e la tua carriera**, infine, aiuta nella scelta professionale, offrendo spunti su come prendere una buona decisione; esso fornisce, infatti, un supporto per utilizzare in modo corretto i codici e i punteggi ottenuti.

È UTILE PER

- **Progettare percorsi** di carriera.
- **Programmare interventi di orientamento** alla scelta lavorativa.



Destinatari	Studenti dalla 3ª classe scuola secondaria di I grado in poi e adulti
Pubblicazione	2003
Somministrazione	40'-50' Individuale e collettiva
Composizione	Otto sezioni (domande a risposta libera e questionari a scelta multipla)
Campione italiano	4457 studenti (893 della 3ª classe scuola secondaria di I grado e 3564 della scuola secondaria di II grado) (2001-2002)
Lingue disponibili	Italiano, bulgaro, ucraino
Qualifica richiesta	A1

SOFTWARE

La versione online della SDS, disponibile su www.giuntitesting.com (con possibilità anche di inserimento delle risposte dal cartaceo) e su <http://orientamento.giuntios.it>, permette l'autosomministrazione del test e la generazione di una relazione di orientamento che, partendo dall'indicazione del proprio "sogno" professionale, porta la persona in orientamento a prendere in considerazione il grado di aderenza fra professioni indicate come preferite e il proprio profilo secondo il modello di Holland. La scelta delle professioni si basa su una riduzione online del **Trovalavoro**, di più agevole consultazione. La versione online della SDS è basata sulle norme italiane per la scuola secondaria di II grado.

MATERIALE

93324-J	25 Libretti del test	€ 65,00 + IVA
93325-K	25 Libretti Trovalavoro	€ 50,00
93326-L	25 Libretti Tu e la tua carriera	€ 50,00 + IVA
93327-M	1 Manuale di istruzioni	€ 70,00
http://orientamento.giuntios.it giuntitesting.com – Somministrazione e scoring online		
20001-A	1 Somministrazione e relazione di orientamento	€ 12,00 + IVA



Il test è disponibile sul portale orientamento <http://orientamento.giuntios.it>



La somministrazione e lo scoring della SDS possono avvenire anche su www.giuntitesting.com. La piattaforma restituisce una **relazione di orientamento**.

INTELLIGENZA		
SPM – Matrici progressive di Raven – Standard Progressive Matrices	report interpretativo	€ 10,00
SPM-RA 6-18 – Matrici progressive di Raven – Standard Progressive Matrices – Report Aggiornato 6-18	report interpretativo	€ 10,00
APM – Matrici progressive di Raven – Advanced Progressive Matrices	report interpretativo	€ 10,00
CPM – Matrici progressive di Raven – Coloured Progressive Matrices	report interpretativo	€ 10,00
WISC-III – Wechsler Intelligence Scale for Children-III	profilo grafico	€ 10,00
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children-IV	profilo grafico	€ 15,00
PERSONALITÀ		
BFQ-2 – Big Five Questionnaire – 2	report interpretativo	€ 50,00
BFA – Big Five Adjectives	profilo di personalità	€ 22,00
BFA-SF – Big Five Adjectives – Short Form	profilo di personalità	€ 30,00
BFQ-CE – Big Five Questionnaire Children (autovalutazione 8-10 anni)	profilo di personalità	€ 7,00
BFQ-CET – Big Five Questionnaire Children (eterovalutazione)	profilo di personalità	€ 7,00
BFQ-CM – Big Five Questionnaire Children (autovalutazione 11-14 anni)	profilo di personalità	€ 7,00
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – 2	report narrativo González-Gómez profilo grafico	€ 18,00 € 12,00
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	profilo grafico	€ 10,00
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	profilo grafico	€ 10,00
MCMI-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	profilo grafico	€ 10,00
16PF-5	BIR report standard	€ 60,00 € 35,00
GPP-I – Gordon Personal Profile-Inventory	report interpretativo	€ 37,00
SALUTE MENTALE		
PTI – Psychological Treatment Inventory	report interpretativo – versione cliente report interpretativo – versione clinico	€ 16,00 € 8,00
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	report interpretativo	€ 8,00
PSI-4 – Parenting Stress Index – Fourth Edition	report interpretativo	€ 8,00
PSI-4-LS – Parenting Stress Index – Fourth Edition – Life Stress	report interpretativo	€ 8,00
PSI-4-SF – Parenting Stress Index – Fourth Edition – Short Form	report interpretativo	€ 8,00
AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE		
SCQ-M – Social Communication Questionnaire – Forma ultimi tre mesi	profilo grafico	€ 4,00
SCQ-V – Social Communication Questionnaire – Forma arco di vita	profilo grafico	€ 4,00
ADHD		
CASS-L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per adolescenti Forma estesa	profilo clinico	€ 6,00
CPRS-R:L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per genitori Forma estesa	profilo clinico	€ 6,00
CTRS-R:L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per insegnanti Forma estesa	profilo clinico	€ 6,00
INTELLIGENZA EMOTIVA		
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	report interpretativo	€ 48,00
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	report interpretativo	€ 40,00
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	report interpretativo	€ 50,00
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short	profilo sintetico	€ 25,00
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo	profilo grafico	€ 15,00



PSICOLOGIA GIURIDICA		
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori	report interpretativo	€ 8,00
RISORSE UMANE		
SPT – Sales Potential Test	report interpretativo	€ 35,00
M₄DAQ – Mindset for Digital Agility Quotient	report interpretativo	€ 90,00
ALQ – Agentic Leadership Questionnaire	report interpretativo	€ 65,00
WOMI – Work and Organizational Motivation Inventory	report interpretativo	€ 50,00
TOM – Test di Orientamento Motivazionale	report interpretativo standard	€ 30,00
	report interpretativo esteso	€ 40,00
CST – Customer Support Test	report interpretativo	€ 27,00
WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	profilo valoriale	€ 38,00
MCSQ – Multiple Cognitive Styles Questionnaire	report interpretativo	€ 32,00
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000	report interpretativo	€ 25,00
Un sabato di lavoro	report interpretativo	€ 60,00
GAT-2 – General Ability Tests – 2	profilo attitudinale	€ 22,00
GMA – Graduate and Managerial Assessment – Forma A	profilo attitudinale	€ 22,00
DAT-5 – Differential Aptitude Tests	profilo grafico	€ 22,00
CLAVES	profilo attitudinale	€ 22,00
CRT-N – Critical Reasoning Tests – Numerico	profilo grafico	€ 22,00
CRT-V – Critical Reasoning Tests – Verbale	profilo grafico	€ 22,00
ASK – Test di pensiero inferenziale	profilo attitudinale	€ 17,00
EAT – English Assessment Test	report standard	€ 11,00
OPRA – Organizational and Psychosocial Risk Assessment	profilo individuale	€ 32,00
OSI – Occupational Stress Indicator – Forma completa	profilo sintetico	€ 25,00
OSI-R – Occupational Stress Indicator – Forma ridotta	profilo sintetico	€ 20,00
LBQ – Link Burnout Questionnaire	profilo di burnout	€ 7,00
HPSCS-I – Health Professions Stress and Coping Scale – Versione per infermieri	profilo interpretativo	€ 9,00
HPSCS-M – Health Professions Stress and Coping Scale – Versione per medici	profilo interpretativo	€ 9,00
BEBS – Basket Efficacy Beliefs Scales	report interpretativo	€ 7,00
ORIENTAMENTO		
Magellano^{PLUS}	relazione di orientamento	€ 9,00
MagellanoLavoro	relazione di orientamento	€ 9,00
MagellanoJunior	relazione di orientamento	€ 9,00
SDS – Self-Directed Search	relazione di orientamento	€ 12,00
Clipper – SAIMP 15-19 – So affrontare i miei problemi? (15-19)	relazione di orientamento	€ 7,00
TAM – Test Attitudinale Magellano	profilo attitudinale	€ 7,00

Somministrazione compresa
 nel prezzo del report

ACQUISTO MINIMO: 100 CREDITI
 TUTTI I PREZZI DEL PRESENTE LISTINO SONO SOGGETTI AD ADDEBITO IVA DEL 22%

Volumi Giunti O.S.

I volumi **Giunti O.S. Psychometrics** offrono ai professionisti del settore strumenti teorici e applicativi di massima qualità per rigore scientifico e innovazione. I temi affrontati spaziano dalla psicologia applicata ai trattamenti psicoterapeutici e alla riabilitazione, dal counseling ai percorsi di orientamento e alla psicologia delle organizzazioni.



PSICOLOGIA APPLICATA

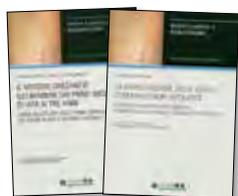
È la collana “storica” di Giunti O.S. Psychometrics formata da volumi che rappresentano, sia per lo studioso che per il professionista, strumenti teorici e applicativi. I volumi, particolarmente curati dai maggiori esperti nei rispettivi campi e dagli autori dei test italiani e stranieri, hanno l’obiettivo di offrire quanto vi è di più avanzato e rigoroso in tema di testing, assessment e intervento psicologico.



SVILUPPI IN PSICOTERAPIA • TRATTAMENTI EVIDENCE-BASED

Edizione italiana a cura di **Marco Giannini**

Progettata con il sostegno della Society of Clinical Psychology (APA Division 12), questa collana propone un approccio evidence-based alla psicoterapia, con testi curati da esperti del settore e ricchi di risorse operative, e rappresenta un riferimento autorevole e aggiornato non solo per il clinico professionista, ma anche per tutti coloro che operano nella salute mentale e si occupano di formazione in psicoterapia.



METODI E PRATICHE IN RIABILITAZIONE

Diretta da **Angelo Gianfranco Bedin**

La collana propone percorsi e pratiche in riabilitazione con un approccio ecologico e globale alla persona; è un valido supporto per operatori sanitari e socioassistenziali che si pongono obiettivi di miglioramento clinico e ricercano saperi innovativi, tecniche e metodi usati da esperti nella loro prassi quotidiana. Tra le principali tematiche affrontate, la riabilitazione delle gravi cerebrolesioni acquisite e il metodo Drežančić nei bambini fino a tre anni”.



COUNSELING E CAREER COUNSELING

Diretta da **Annamaria Di Fabio**

Questa collana, articolata in due differenti linee (volumi di approfondimento teorico-metodologici, workbook con esercizi e attività), propone un’attenta selezione dei più originali contributi sulla psicologia del counseling e dell’orientamento, privilegiando in particolare le connessioni con il career counseling e le prassi caratterizzate da un approccio life-long, olistico, contestuale, preventivo e inclusivo.



PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Diretta da **Salvatore Soresi**

Una collana di volumi interamente dedicata all’orientamento scolastico-professionale. Si pone particolare attenzione, tra l’altro, a sfide e nuovi orizzonti dell’orientamento in termini di: metodologie e buone pratiche; formazione e lavoro; scelte e decisioni scolastico-professionali; ruolo dell’autoefficacia; strategie di coping e preferenze professionali.



PSICOLOGIA PER IL LAVORO E LE ORGANIZZAZIONI

Questa collana offre un punto di vista autorevole e approfondito su un’ampia gamma di temi legati alla psicologia del lavoro e delle organizzazioni a tutti coloro che per professione o interesse accademico si occupano di risorse umane. I volumi offrono, nel loro insieme, un’ampia e articolata panoramica su argomenti attuali come il mobbing, lo stress lavorativo, la sicurezza sul lavoro, l’assessment, la formazione e le altre problematiche organizzative.

Le **guide Giunti O.S. Psychometrics**, rivolte al grande pubblico, affrontano le tematiche più attuali della formazione professionale e della psicologia. Strumenti, tecniche e strategie per essere sempre aggiornati sui temi chiave della cultura organizzativa e far fronte in modo consapevole alle principali sfide poste dai problemi psicologici più diffusi.

GIUNTIO.S.
PSYCHOMETRICS

Per essere sempre aggiornato su tutte le **novità editoriali** visita www.giuntios.it

MANAGEMENT POCKETBOOKS

Una collana di miniguide pratiche e innovative per favorire una rapida autoformazione al business, migliorare la performance lavorativa e valorizzare in modo efficace le proprie potenzialità. Un approccio nuovo e originale ai più importanti temi della formazione organizzativa, con una ricca serie di suggerimenti, strumenti, questionari, tecniche e riflessioni sugli aspetti più attuali della cultura d'impresa.

Gestione del cambiamento

Neil Russell-Jones, 2013

Gestire l'Assessment Center

John Sponton e Steward Wright, 2013

Presentazioni

John Townsend, 2013

Valutazioni

Frank Scott-Lennon, 2013

Intelligenza emotiva

Margaret Chapman, 2009

Leadership

Fiona Elsa Dent, 2009

Feedback a 360°

Tony Peacock, 2009

Talent Management

Andy Cross, 2009



Novità



94980-X pp. 128 € 6,90
eBook € 4,99

Patrick Forsyth

Negoziazione

Questo pocketbook è un agile promemoria di abilità e tecniche fondamentali per ogni negoziatore: uno strumento di comunicazione persuasiva progettato per fare meglio e raggiungere risultati migliori in diverse situazioni di negoziazione.



94979-W pp. 112 € 6,90
eBook € 4,99

Ian Fleming

Lavoro di squadra

Questo pocketbook si rivolge ai leader di una squadra o a chi ne fa parte e offre molti esempi di situazioni tipiche e di come affrontarle. La sfida principale consiste nell'identificare le abilità, costruire l'armonia e mantenere la squadra focalizzata.



94978-V pp. 128 € 6,90
eBook € 4,99

Pam Jones

Gestione delle prestazioni

Questo pocketbook, ricco di consigli e tecniche per migliorare la performance, si rivolge a chiunque voglia raggiungere l'eccellenza con i propri dipendenti e attraverso di loro. Offre una comprensione chiara del performance management e del ruolo del coinvolgimento.



94981-Y pp. 144 € 6,90
eBook € 4,99

Mike Clayton

Modelli di management

Questo pocketbook, una grande risorsa per manager e formatori, offre 10 preziosi modelli di management e stili di leadership, tra i più efficaci per le sfide di ogni giorno. Ognuno di essi vi può aiutare a imparare tecniche di leadership e sviluppare la vostra esperienza gestionale.

S.O.S. PSICOLOGIA Nuova collana

Questa collana operativa di carattere scientifico e divulgativo raccoglie i contributi di professionisti di spicco e si rivolge al grande pubblico in un linguaggio chiaro e accessibile. Propone guide di intervento visuali sulle tematiche psicologiche di maggiore interesse nel panorama attuale, offrendo uno strumento efficace per rispondere alle sfide di ogni giorno.



Donato Cattani e Paolo Scapellato

Attacchi di panico e stati di ansia acuta Soccorso psicologico di base

Un volume agile, che presenta in chiave operativa e illustrata un protocollo di primo soccorso basato su evidenze scientifiche, pensato per tutti e di semplice utilizzo, ma di forte impatto sociale. Una vera e propria novità nel panorama della psicologia internazionale.

95054-Z pp. 112



Il nuovo modo di leggere la Psicologia

I nostri volumi anche in formato



LEGGERO

*porta la tua libreria
digitale sempre con te,
senza appesantire
la borsa*

eBook



ACCESSIBILE

*acquistalo con un click
in qualsiasi momento
e ovunque ti trovi, basta
una connessione internet*



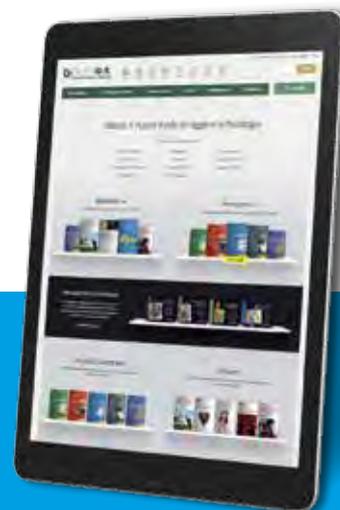
ECOSOSTENIBILE

*riduci le emissioni,
il dispendio di energia
e il consumo di materie prime*



ECONOMICO

*risparmia rispetto
al libro cartaceo*



Acquistali nella sezione eBook del sito
www.giuntios.it

Giunti O.S. Point

Con i Giunti O.S. Point gli **strumenti psicodiagnostici** del catalogo Giunti O.S. Psychometrics sono finalmente disponibili nelle migliori librerie specializzate.

In questi punti vendita potrai trovare manuali, questionari, fogli di risposta e prodotti a corredo dei test e acquistare nell'assoluto rispetto dei principi etici relativi alla fornitura di questi prodotti*.

Per restare aggiornato sui nuovi Giunti O.S. Point, consulta www.giuntios.it

CASERTA	Libreria Giunti al Punto Caserta Piazza Matteotti, angolo Via Patturelli +39 0823 210407
CESENA	Libreria Giunti al Punto Cesena Piazza Giovanni Paolo II, 1/2 +39 0547 22660
GENOVA	Libreria internazionale medico scientifica Frasconi Corso Gastaldi, 193/R +39 010 5220147
LECCE	Libreria Giunti al Punto Lecce Via Vittorio Emanuele II, 59/61/63 +39 0832 288374
MILANO	Libreria Aleph Piazza Lima (MM1 Lima) +39 02 29526546
MILANO	Libreria Cortina Largo Richini, 1 +39 02 58303746
MILANO	Libreria Giunti al Punto Rozzano Centro commerciale Fiordaliso Via Curiel 25, Rozzano (MI) +39 02 57514956
PADOVA	Libreria Upsel Domeneghini Via Venezia, 9b +39 049 8078255
ROMA	Libreria Kappa Via degli Apuli, 47 +39 06 4453762
SASSARI	Libreria Giunti al Punto Sassari Via Cavour, 16/18 +39 079 2013118
TRIESTE	Libreria Giunti al Punto Trieste Via Imbriani, 7 +39 040 636067



* L'acquisto dei test è subordinato alla certificazione al personale della libreria del livello di accesso allo strumento.

La Formazione GIUNTI O.S.



La **Formazione Giunti O.S. Psychometrics** mira ad accrescere le competenze dei professionisti nella pratica clinica e psicoeducativa.

La formazione rappresenta per noi un **fattore strategico**: offriamo soluzioni formative personalizzate per aiutarti a fare al meglio il tuo lavoro.

Anche quest'anno ti proponiamo **corsi innovativi** e altamente **qualificati** per rispondere alle tue esigenze di **aggiornamento professionale**.

Nella **sezione Formazione** del sito **www.giuntios.it** troverai i **percorsi formativi** e le **offerte esclusive** a te riservate.



GIUNTIO.S.
PSYCHOMETRICS

FAD



Formazione a distanza

La Formazione a distanza di Giunti O.S. Psychometrics offre ai professionisti un ricco catalogo di corsi utili per aumentare le loro competenze sull'uso degli strumenti e aggiornarsi sulle principali tematiche inerenti il loro lavoro.



La Formazione a distanza rappresenta un canale sempre fruibile su tutti i dispositivi, trasversale per tipologie di contenuti erogati e format, pensato per le esigenze specifiche dei professionisti. La FAD garantisce personalizzazione, accessibilità e modularità dell'aggiornamento, superando i vincoli di tempo e spazio.

I corsi interattivi proposti da Giunti O.S. Psychometrics, disponibili sulla piattaforma e-learning O.S. Campus, offrono percorsi di aggiornamento mirato on demand, a più livelli di complessità. I contenuti possono essere aggregati e adattati secondo le esigenze dei professionisti.

Dai BES alla WISC-IV, dalla Psicologia giuridica all'MMPI-2: il catalogo corsi FAD di Giunti O.S. Psychometrics è in costante aggiornamento. Visita la sezione Formazione del sito www.giuntios.it per scoprire tutte le novità.



L'acquisto degli strumenti psicodiagnostici e delle prove oggettive pubblicate e distribuite da Giunti O.S. Psychometrics è soggetto ad alcune norme che, in accordo con i principi di etica e qualificazione professionale internazionalmente accettati e fatti propri da Giunti O.S., lo consentono alle persone in possesso di titoli e professionalità adeguati.

Questi principi sono in sintonia con gli Standards for Educational and Psychological Tests, definiti nel 1985 e recepiti da organizzazioni quali l'*American Psychological Association* (APA), l'*American Psychiatric Association* (APA), l'*American Counseling Association* (ACA), l'*International Personnel Management Association* (IPMA) e l'*American Educational Research Association* (AREA). Gli stessi standard sono stati fatti propri dall'*European Test Publishers Group* (ETPG) e dall'*International Test Commission* (ITC), organizzazioni internazionali di cui Giunti O.S. Psychometrics fa parte.

Secondo tali standard, l'utente di test deve assumersi la responsabilità di un acquisto ragionato e di un uso corretto degli strumenti. In particolare, egli deve:

- valutare accuratamente, fra gli strumenti di assessment disponibili, quello maggiormente adatto ai propri fini;
- richiedere l'acquisto solamente di quei test che si è qualificati, per la propria competenza professionale, ad utilizzare ed interpretare;
- seguire le istruzioni per la somministrazione, il calcolo dei punteggi e l'interpretazione, contenute nel manuale di corredo del test;
- interpretare i risultati del test tenendo conto di quanto i soggetti esaminati differiscono dal gruppo normativo di riferimento (per genere, età, origine socioculturale ed etnica, ecc.);
- non contravvenire mai alle leggi sul copyright, fotocopiando, informizzando o riproducendo in altro modo una qualsiasi parte del test e delle sue componenti;
- conservare i materiali dei test acquistati in luogo sicuro, in modo da impedirne l'uso a personale non qualificato o non autorizzato;
- fornire a chi dovrà fare il test ogni informazione riguardo a quale uso verrà fatto dei risultati e se e come potrà accedere ad essi;
- prendere le precauzioni necessarie perché i risultati a un test siano trattati nel pieno rispetto della privacy del soggetto;
- assicurarsi, nel comunicare i risultati a un test, che ogni implicazione ad essi intrinseca sia chiara e compresa da chi riceve l'informazione;
- agire di conseguenza qualora si assista ad una cattiva applicazione di test o a una violazione delle leggi sul copyright (ad esempio, informandone l'ente scientifico e professionale di competenza o l'editore).

L'acquisto dei materiali del presente catalogo Giunti è subordinato alla compilazione e sottoscrizione del Modulo di autocertificazione professionale, attraverso la registrazione online sul sito www.giuntios.it. Questo sistema di registrazione è un'importante protezione contro l'utilizzo improprio dei test.

Livelli di accesso

Gli strumenti e i prodotti presentati in questo catalogo sono classificati, secondo un codice internazionale alfabeticamente, da C (strumenti che richiedono competenze più estese) ad A1 (strumenti che richiedono competenze più ristrette). Il codice è gerarchico, cioè le professionalità con competenze adeguate agli strumenti classificati con C accedono anche a quelli classificati con le altre lettere, quelle con competenze adeguate agli strumenti classificati con B2 accedono anche B1, A2 e A1, quelle con competenze adeguate a B1 accedono anche ad A2 e A1, quelle con competenze adeguate ad A2 accedono anche ad A1, mentre le professionalità A1 accedono ai soli test A1.

Nello schema qui a destra è riportata la corrispondenza fra codice di accesso e professionalità.

Per ogni strumento, il codice che definisce il livello d'accesso è riportato, nella relativa scheda descrittiva, nel box di sintesi, alla voce **qualifica richiesta**. Tutti coloro che non sono in possesso dei requisiti richiesti, compresi gli studenti, possono acquistare i test e i materiali Giunti O.S. solo se un utente Giunti O.S. certifica che le applicazioni verranno effettuate sotto la sua diretta responsabilità.

Gli ordini di organizzazioni e aziende vengono evasi solo se all'interno del loro organico sono presenti una o più persone già qualificate come utenti Giunti O.S. o possono contare su un collaboratore esterno che sia già utente Giunti O.S. e che si assuma la responsabilità della correttezza e riservatezza di impiego di quanto richiesto.

Gli enti, gli ospedali e gli istituti dipendenti dal **Servizio Sanitario Nazionale** hanno libero accesso all'acquisto dei materiali Giunti O.S. Psychometrics attraverso gli uffici e i servizi competenti, senza la necessità di essere registrati come utenti Giunti O.S., in quanto si dà per scontato che essi, attenendosi alla legislazione sull'ordinamento della professione di psicologo e alle norme generali di deontologia professionale, abbiano al loro interno personale qualificato all'uso dei test.

Altri enti dipendenti dall'Amministrazione Pubblica (ministeri, istituzioni pubbliche, enti locali, ecc.) e loro servizi, per accedere all'acquisto dei materiali Giunti O.S. dovranno fornire una dichiarazione con la quale comunicano che il materiale verrà utilizzato sotto la supervisione di operatori provvisti della qualifica richiesta.

Le scuole, le direzioni didattiche e tutti gli altri servizi ed uffici didattici accedono al materiale nello stesso modo.

Procedura di registrazione degli utenti Giunti O.S.

Per registrarti al sito www.giuntios.it è sufficiente cliccare sul bottone **Registrati** posto in alto a destra nella homepage.

Regstrandoti, diventerai un utente Giunti O.S. e ti sarà aperto un determinato livello di accesso all'acquisto, in funzione della tua qualifica professionale. A ogni livello corrispondono una o più categorie specifiche di test e strumenti: a seconda della tua qualifica professionale potrai accedere all'acquisto di determinati test.

Codice di accesso	Categoria professionale
C	psicologi iscritti alla sezione A dell'albo professionale docenti universitari e ricercatori settori M-PSI/01 – 08 medici con specializzazione in neuropsichiatria infantile, psichiatria, psicologia clinica o psicoterapia
B2	Laureati in psicologia non iscritti alla sezione A dell'albo professionale con laurea vecchio ordinamento, specialistica o magistrale dottori in tecniche psicologiche iscritti alla sezione B dell'albo professionale medici con specializzazione in geriatria, neurologia, pediatria o medicina fisica e riabilitazione
B1	logopedisti tecnici della riabilitazione psichiatrica terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva terapisti occupazionali fisioterapisti educatori professionali pedagogisti clinici assistenti sociali infermieri
A2	insegnanti di sostegno medici con specializzazione in medicina del lavoro orientatori pedagogisti professionisti RU con competenza nel testing
A1	insegnanti in attualità di servizio

Materiali acquistabili senza restrizioni

I prodotti e gli strumenti non classificati, così come i volumi (non i manuali dei test) non sono soggetti a restrizione alcuna e possono essere acquistati senza necessità di registrazione.

Prezzi

I prezzi riportati nel presente catalogo sono validi, salvo cause di forza maggiore, fino al **30 giugno 2017**. **I prezzi dove non figura la dicitura "+ IVA" non sono soggetti ad aumento per l'IVA** in quanto questa è assolta dall'Editore a norma dell'art. 74, 1° comma, lettera C del DPR 633/72 e successive modifiche.

Tutti gli altri prezzi sono soggetti ad addebito di IVA.

Spedizione, imballo e costi di gestione dell'ordine

Le spese di imballo del materiale sono comprese nei prezzi riportati nel presente catalogo. Per garantire sicurezza e puntualità la spedizione dei materiali è effettuata tramite corriere espresso. È richiesto un contributo per le spese di spedizione, differenziato in base alla tipologia di materiale e al canale di vendita, come da tabella seguente:

Canale tradizionale (fax, posta e e-mail)

Importi	Materiale	Prezzo
fino a € 50,00	volumi	€ 5,00 + IVA
da € 50,01	volumi	spedizione gratuita

da 0 a € 50,00	test e manuali	€ 5,00 + IVA
da € 50,01 a € 100,00	test e manuali	€ 10,00 + IVA
da € 100,01 a € 1.000,00	test e manuali	€ 15,00 + IVA
da € 1.000,01 a € 10.000,00	test e manuali	€ 20,00 + IVA
da € 10.000,01	test e manuali	€ 80,00 + IVA

E-commerce (www.giuntios.it)

Importi	Materiale	Prezzo
fino a € 15,00	volumi, test e manuali	€ 5,00 + IVA
da € 15,01	volumi, test e manuali	spedizione gratuita

Tempi di consegna

Canale tradizionale: 6-7 giorni lavorativi (salvo non disponibilità della merce).

E-commerce: 3-4 giorni lavorativi (salvo non disponibilità della merce).

Quantità di acquisto

Le quantità di materiale riportate per ogni voce nel presente catalogo vanno intese come singoli set indivisibili; ad esempio, quando si parla di "25 Questionari" s'intende un set di 25 questionari. **Possono quindi essere ordinate unicamente quantità pari a quelle indicate nel catalogo o multipli di esse (nell'esempio: 25 o 50 o 75 ecc. questionari).**

Software

PSY4s

Sistema operativo: Windows XP SP3 32bit e superiori/ Windows XP 64bit e superiori/Vista/7/8/Win10 sia 32bit che 64bit; (consigliabile l'aggiornamento con gli ultimi service pack disponibili dal sito Microsoft; **per l'installazione è necessario disporre dei privilegi di Amministratore**); CPU: 1 GHz (consigliata: 2 GHz); memoria di sistema (RAM): 512 MB (per Vista/7: 1 GB; per 8: 2GB) (consigliata: 1 GB; per Vista/7: 2 GB; per 8: 4GB); disco rigido: 200MB di spazio libero più lo spazio necessario per la memorizzazione del database;

lettore DVD; una porta USB libera; monitor: risoluzione 1024x768 (consigliata: 1280x1024), 65.536 colori a 16 bit (consigliato: 16,8 milioni di colori a 32 bit); stampante: qualsiasi, meglio se laser (consigliata: laser a colori). È consigliata, infine, la connessione ad Internet per il download degli aggiornamenti.

I programmi sono inviati su CD-Rom. Per PSY4s è fornita anche una chiave di protezione USB. Gli aggiornamenti possono essere scaricati dal nostro sito.

Giunti Testing

Per informazioni su caratteristiche tecniche, test disponibili e costi del sistema di **testing online** di Giunti O.S. si veda pag. 8 e pagg. 138-139 o **www.giuntitesting.com**.

AD-DA

Per informazioni su costi e caratteristiche tecniche della piattaforma **AD-DA** visitare **www.adda.giuntios.it**.

ERICA

Per informazioni su costi e caratteristiche tecniche delle collane di esercizi **ERICA** si veda pag. 86 o **www.riabilitazione.giuntios.it**.

M_DOQ10 e OCS

M_DOQ10 (pag. 135) e **OCS** (pag. 131) sono dotati di un software di elaborazione aggregata (per gruppi cioè, non per singolo soggetto), che sostituisce le griglie di correzione manuale non disponibili. Il software è ceduto in licenza per uso illimitato e richiede i seguenti sistemi operativi: Window 98/MC o Windows 2000/XP (**è necessario un unico utente oppure l'utente deve avere i privilegi di Amministratore**); **l'affidabilità funzionale è garantita per gruppi di lavoro non superiori a 1000 unità.**

Il software non è compatibile con reti intranet.

Modalità di acquisto e ordinazione

Il materiale descritto nel presente catalogo può essere ordinato a Giunti O.S. Psychometrics di Firenze a mezzo fax (055 669 446), e-mail (ordini@giuntios.it) o tramite e-commerce sul sito **www.giuntios.it**. Gli ordini saranno evasi solamente se soddisfatte le condizioni descritte nelle Norme per l'acquisto degli strumenti. Non si accettano reclami trascorsi 20 giorni dalla data di spedizione.

Fatturazione e pagamento

Per ogni ordine verrà emessa regolare fattura. L'ordine verrà evaso:

- se primo ordine: con pagamento anticipato, o carta di credito o in contrassegno;
- altrimenti a ricevimento fattura.

Per ordini effettuati online la fattura sarà inviata separatamente in formato digitale e, su richiesta, in formato cartaceo.

Se si utilizza l'e-commerce il pagamento può essere effettuato con carta di credito o in contrassegno gratuito.

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

Psicologia clinica adulti

Adattamento sociale

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	57
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	63
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	62
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	
BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	
BEES	
Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	67
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	55
CBA-2.0 – Cognitive Behavioural Assessment 2.0	41
GUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori	109, 139
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	105, 138
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short	138, 
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	59
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	52
PPI-R – Psychopathic Personality Inventory-Revised	48
PTI – Psychological Treatment Inventory	38, 138
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	39
SCQ – Social Communication Questionnaire	64, 138
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	60
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53

ADHD

Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	67
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10

Afasia

BLED SantaLucia – Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia	82
--	----

BOX – Una terapia semantico-lessicale per pazienti afasici	82
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva	86, 147
Esame del Linguaggio-II	81
Test dei Gettoni	80
TROG-2 – Test for Reception of Grammar - Versione 2	81

Ansia

16PF-5	28, 138
BAI – Beck Anxiety Inventory	45
CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	41
MCMI-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	19, 138
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	24, 138
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	40, 138
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	46
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	47

Comportamento

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	57
CBA-2.0 – Cognitive Behavioural Assessment 2.0	41
CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	41
DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per adulti	
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	46
FRT – Family Relations Test	50
JSAT – Jail Screening Assessment Tool	111
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psicici	102
OSI – Occupational Stress Indicator	134, 139
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	52
PCL-R – Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2 nd Edition	110
PFS – Picture-Frustration Study	
PPI-R – Psychopathic Personality Inventory-Revised	48

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition	95
RSVP – The Risk for Sexual Violence Protocol	111
SCQ – Social Communication Questionnaire	64, 138
SIMS – Structured Inventory of Malingered Symptomatology	108
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	60
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53

Comunicazione

ABaCo – Assessment Battery for Communication	79
BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	
CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali	4, 101
FRT – Family Relations Test	50
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psicici	102
SCQ – Social Communication Questionnaire	64, 138
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53

Depressione

BDI-II – Beck Depression Inventory – II	45
BHS – Beck Hopelessness Scale	
CBA-2.0 – Cognitive Behavioural Assessment 2.0	41
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	105, 138
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	19, 138
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	24, 138
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	
POMS – Profile of Mood States	
SAMI – Suicide Assessment Manual for Inmates	
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	39
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	39
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	40, 138

Deterioramento cognitivo

ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	98
--	----

BADS – Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome	96
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva	86, 147
Esame del Linguaggio-II	81
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	98
PROCAPE – Programma di Calcolo dei Punteggi Equivalenti	99
RBANS – Repeatable Battery for the Assessment of Neurological Status	97
RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition	95
SPM – Standard Progressive Matrices	12, 138
Test dei Cubi di Kohs	
Test di WEIGL	100
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	13
WCST – Wisconsin Card Sorting Test	96

Dipendenze

EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	19, 138
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	24, 138
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	39

Disturbi alimentari

EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	46
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	39
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	40, 138

Disturbi dello spettro dell'autismo

ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	63
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	62
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	55
CASD – Checklist for Autism Spectrum Disorder	56
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	59
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
SCQ – Social Communication Questionnaire	64, 138
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	60

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53
---	----

Famiglia

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori	109, 139
FRT – Family Relations Test	50
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	52
PPT – Parents Preference Test	51
PSI-4 – Parenting Stress Index – 4	49, 138

Intelligenza/Disabilità intellettiva

APM – Advanced Progressive Matrices	12, 138
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	
BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	
CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali	4, 101
CPM – Coloured Progressive Matrices	12, 138
KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test – Second Edition	11
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
SIS – Supports Intensity Scale	102
SPM – Standard Progressive Matrices	12, 138
Test dei Cubi di Kohs	
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	13
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53

Linguaggio

ABaCo – Assessment Battery for Communication	79
BLED SantaLucia – Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia	82
Esame del Linguaggio-II	81
TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	81
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53

Meccanismi di difesa

DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per Adulti	
---	---

PFS – Picture-Frustration Study	
Rorschach (Hermann) – Psicodiagnostica	29
TAT – Test di Appercezione Tematica	33

Memoria

ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	98
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	
CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali	4, 101
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	98
RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition	95
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	13

Motricità

CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali	4, 101
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psichici	102
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	13

Personalità

16PF-5	28, 138
BFA – Big Five Adjectives	22, 138
BFA-SF – Big Five Adjectives – Short Form	3, 22, 138
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	105, 138
MCMI-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	19, 138
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	24, 138
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
Rorschach (Hermann) – Psicodiagnostica	29
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	39
TAT – Test di Appercezione Tematica	33

Qualità della vita

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	
---	---

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	
CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	41
Lab-I : Empowerment Cognitivo ed Emotivo-Motivazionale	18
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	60

Rabbia e aggressività

DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per Adulti	
FRT – Family Relations Test	50
JSAT – Jail Screening Assessment Tool	111
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
PCL-R – Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2 nd Edition	110
PFS – Picture-Frustration Study	
POMS – Profile of Mood States	
RSVP – The Risk for Sexual Violence Protocol	111
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	39
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	39
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	40, 138
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	47

Ragionamento astratto/formazione dei concetti

APM – Advanced Progressive Matrices	12, 138
Bender Visual Motor Gestalt Test	93
DAT-5 – Differential Aptitude Tests – 5 ^a edizione	124, 139
GAT-2 – General Ability Tests – 2	126, 139
GMA – Graduate and Managerial Assessment – Forma A	126, 139
KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test – Second Edition	11

Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
SPM – Standard Progressive Matrices	12, 138
Test di WEIGL	100
WCST – Wisconsin Card Sorting Test	96

Sessualità

SESAMO – Sexrelation Evaluation Schedule Assessment Monitoring	
RSVP – The Risk for Sexual Violence Protocol	111

Stress e trauma

CAPS – Clinician-Administered PTSD Scale	42
CISS – Coping Inventory for Stressful Situations	43
HPSCS – Health Professions Stress and Coping Scale	139, 
LBQ – Link Burnout Questionnaire	134, 139
OSI – Occupational Stress Indicator	134, 139
PFS – Picture-Frustration Study	
PSI-4 – Parenting Stress Index – 4	49, 138
SIPA – Stress Index for Parents of Adolescents	

Umore

BDI-II – Beck Depression Inventory – II	45
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short	138, 
MCMI-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	19, 138
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	24, 138
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	
POMS – Profile of Mood States	
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	39
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	39

Psicologia bambini e adolescenti

Adattamento sociale

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	57
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	63
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	62
ASRS – Autism Spectrum Rating Scales	54

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	
Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	67
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	55

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

CLES – Coddington Life Events Scales		
CRS-R – Conners' Rating Scales – Revised		66
EQ-i – Emotional Quotient Inventory		105, 138
EQ-i:YV – Emotional Quotient Inventory: Youth Version		106
FACTER – Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane		
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale		59
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo		107, 138
M-P-R – Merrill-Palmer – Revised		2, 87
NEPSY-II		89
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale		52
PEP-3 – Profilo Psicoeducativo – Terza edizione		58
PSI-4 – Parenting Stress Index – 4		49, 138
SCQ – Social Communication Questionnaire		64, 138
SRS – Social Responsiveness Scale		64
TEMAS – Tell-Me-A-Story		35
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile		60
VB-MAPP – Verbal Behaviour Milestones Assessment and Placement Program		61
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition		53

ADHD

Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales		67
CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System		68
CRS-R – Conners' Rating Scales – Revised		66
Kit per l'ADHD – Iperattività e disattenzione		4, 65
KIWI – Kit Iperattività: Valutazione e Intervento in classe		
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition		10
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione		14, 138
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Terza edizione		16

Ansia

MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent		27, 138
RCMAS-2 – Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition		48
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti		44
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R		40, 138
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y		46

STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2		47
---	--	----

Comportamento

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition		57
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition		94
BFQ-C – Big Five Questionnaire Children		21
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3		46
EDQ-C – Eating Disorders Questionnaire in Childhood		4, 37
FACTER – Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane		
FRT – Family Relations Test		50
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale		59
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale		52
PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version		
PFS – Picture-Frustration Study		
PSI-4 – Parenting Stress Index – 4		49, 138
SCQ – Social Communication Questionnaire		64, 138
SRS – Social Responsiveness Scale		64
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile		60
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition		53

Comunicazione

APL Medea – Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea		84
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition		94
BVL_4-12 – Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini dai 4 ai 12 anni		78
CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali		4, 101
CCC-2 – Children's Communication Checklist – Second Edition		80
COVER – Prove per la Comprensione Verbale nella Prima Infanzia		2, 83
FRT – Family Relations Test		50
M-P-R – Merrill-Palmer – Revised		2, 87
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale		52
Parliamone!!! Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche		
PinG – Parole in gioco		85
PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica		

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione	
Metalinguistica	
SCQ – Social Communication Questionnaire	4, 138
TPL – Test del Primo Linguaggio	
VAUMeLF – Batteria per la Valutazione dell'Attenzione	
Uditiva e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'Età	
Evolutiva	92
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II –	
Second Edition	53

Depressione

MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality	
Inventory® – Adolescent	27, 138
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione	
per Fanciulli e Adolescenti	44

Dipendenze

MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality	
Inventory® – Adolescent	27, 138
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II	
Personality Disorders	39

Disabilità intellettiva

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System –	
Second Edition	57
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento	
e l'Integrazione delle Disabilità	
CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari	
e Abilità trasversali	4, 101
CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	68
CPM – Coloured Progressive Matrices	12, 38
CRS-R – Conners' Rating Scales – Revised	66
KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children –	
Second Edition	17
KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test –	
Second Edition	11
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale –	
Third Edition	10
M-P-R – Merrill-Palmer – Revised	2, 87
NEPSY-II	89
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II –	
Second Edition	53
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children –	
Quarta edizione	14, 138
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale	
of Intelligence – Terza edizione	16

Disturbi alimentari

EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	46
EDQ-C – Eating Disorders Questionnaire in Childhood	4, 37
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione	
per Fanciulli e Adolescenti	44
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	44, 138

Disturbi dello spettro dell'autismo

ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	63
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	62
ASRS – Autism Spectrum Rating Scales	54
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler	
Development – Third Edition	94
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale –	
Second Edition	55
CASD – Checklist for Autism Spectrum Disorder	56
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	59
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale –	
Third Edition	10
PEP-3 – Profilo Psicoeducativo – Terza edizione	58
SCQ – Social Communication Questionnaire	64, 138
SRS – Social Responsiveness Scale	64
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	60
VB-MAPP – Verbal Behaviour Milestones Assessment	
and Placement Program	61
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II –	
Second Edition	53

Disturbi Specifici dell'Apprendimento

BVSCO-2 – Batteria per la Valutazione della Scrittura	
e della Competenza Ortografica nella Scuola	
dell'Obbligo – 2	76
DDE-2 – Batteria per la Valutazione della Dislessia	
e della Disortografia Evolutiva – 2	70
KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test –	
Second Edition	11
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale –	
Third Edition	10
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi	
delle Difficoltà	75

La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura

Prove MT-3-Clinica	4, 69
Prove MT Avanzate-3-Clinica	4, 69
Prove di lettura MT per la scuola primaria	4, 72
Prove MT per la scuola secondaria di I grado	4, 72

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

Prove MT Avanzate-3 per il biennio di scuola secondaria di II grado 4, 73

RSR-DSA – 1°-2° anno e 3°-5° anno della scuola
primaria – Questionario di osservazione sistematica
per la rilevazione di difficoltà e disturbi
dell'apprendimento 4, 71

SPILLO – Strumento Per l'Identificazione della Lentezza
nella Lettura Orale 

TEDI-MATH – Test Diagnostique des Compétences
de Base en Mathématiques 74

TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2 81

Famiglia

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento
e l'Integrazione delle Disabilità 

FRT – Family Relations Test 50

PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione
e del rifiuto genitoriale 52

PSI-4 – Parenting Stress Index – 4 49, 138

Intelligenza

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento
e l'Integrazione delle Disabilità 

ASTRID-OR – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento
e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO 

Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler
Development – Third Edition 94

CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari
e Abilità trasversali 4, 101

CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System 68

CPM – Coloured Progressive Matrices 12, 138

KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children –
Second Edition 17

KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test –
Second Edition 11

Leiter-3 – Leiter International Performance Scale –
Third Edition 10

M-P-R – Merrill-Palmer – Revised 2, 87

NEPSY-II 89

Test dei Cubi di Kohs 

Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II –
Second Edition 53

WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children –
Quarta edizione 14, 138

WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale
of Intelligence – Terza edizione 16

Linguaggio

APL Medea – Abilità Pragmatiche nel Linguaggio
Medea 84

BaBIL – Prove per la valutazione delle competenze
verbali in Bambini BILingui 77

Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler
Development – Third Edition 94

BVL_4-12 – Batteria per la Valutazione del Linguaggio in
Bambini dai 4 ai 12 anni 78

CCC-2 – Children's Communication Checklist – Second
Edition 80

COVER – Prove per la Comprensione Verbale
nella Prima Infanzia 2, 83

DDE-2 – Batteria per la Valutazione della Dislessia
e della Disortografia Evolutiva – 2 70

M-P-R – Merrill-Palmer – Revised 2, 87

NEPSY-II 89

PinG – Parole in gioco 85

**La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà
di Lettura e Scrittura** 

PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione
Linguistica 

PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione
Metalinguistica 

TNP – Test Neuropsicologico Prescolare 90

TPL – Test del Primo Linguaggio 

TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2 81

VB-MAPP – Verbal Behaviour Milestones Assessment
and Placement Program 61

Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II –
Second Edition 53

WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children –
Quarta edizione 14, 138

WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale
of Intelligence – Terza edizione 16

Meccanismi di difesa

Blacky Pictures 36

CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini 32

PFS – Picture-Frustration Study 

TAT – Test di Appercezione Tematica 33

TEMAS – Tell-Me-A-Story 35

Test Patte-Noire 32

Memoria

BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised 

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali	4, 101
CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	68
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
NEPSY-II	89
PROME A – Prove di Memoria e Apprendimento per l'Età Evolutiva	92
VAUMeLF – Batteria per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'Età Evolutiva	92
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	14, 138
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Terza edizione	16

Motricità

Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	94
CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari e Abilità trasversali	4, 101
GAP-T – Griglia di Analisi delle Prassie Transitive	93
Movement ABC-2 – Movement Assessment Battery for Children – Second Edition	88
M-P-R – Merrill-Palmer – Revised	2, 87
NEPSY-II	89
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition	53
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	14, 138
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Terza edizione	16

Personalità

BFA – Big Five Adjectives	22, 138
BFA-SF – Big Five Adjectives – Short Form	3, 22, 138
BFQ-C – Big Five Questionnaire Children	21
CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini	32
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	105, 138
EQ-i:YV – Emotional Quotient Inventory: Youth Version	106
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo	87, 138
PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version	
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	27, 138

Rorschach (Hermann) – Psicodiagnostica	29
TEMAS – Tell-Me-A-Story	35

Rabbia

ChIA – Children's Inventory of Anger	47
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	47

Ragionamento astratto/formazione dei concetti

Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	94
Bender Visual Motor Gestalt Test	93
CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	68
CPM – Coloured Progressive Matrices	12, 138
KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition	17
KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test – Second Edition	11
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
NEPSY-II	89
PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	
Test di WEIGL	100
TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	90
VMI – Developmental Test of Visual-Motor Integration	91
WCST – Wisconsin Card Sorting Test	96

Sessualità

Blacky Pictures	36
SESAMO – Sexrelation Evaluation Schedule Assessment Monitoring	
TEMAS – Tell-Me-A-Story	35

Stress

CAPS-CA – Clinician-Administered PTSD Scale for Children and Adolescents	42
CISS – Coping Inventory for Stressfull Situations	43
CLES – Coddington Life Events Scales	
PFS – Picture-Frustration Study	

Umore

EQ-i:YV – Emotional Quotient Inventory: Youth Version	106
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	27, 138
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	44

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders 39

SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders 39

Psicologia del lavoro e dell'organizzazione

Abilità cognitive generali (fattore g)

APM – Advanced Progressive Matrices 12, 138

ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo 129, 139

SPM – Standard Progressive Matrices 12, 138

Assessment Center

BFO – Big Five Observer 

LGD – Leaderless Group Discussion 120

Attitudini (impiegati)

ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo 129, 139

CLAVES 127, 139

CRT – Critical Reasoning Tests 128, 139

CST – Customer Support Test 117, 139

DAT-5 – Differential Aptitude Tests – Livello 2 124, 139

GAT-2 – General Ability Tests – 2 126, 139

M₄DAQ – Mindset for Digital Agility Quotient 2, 113, 139

Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire 103, 138

Un sabato di lavoro 122, 139

Attitudini (manager)

ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo 129, 139

CRT – Critical Reasoning Tests 128, 139

GMA – Graduate and Managerial Assessment – Forma A 126, 139

M₄DAQ – Mindset for Digital Agility Quotient 2, 113, 139

Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire 103, 138

Un sabato di lavoro 122, 139

Attitudini (operai)

DAT-5 – Differential Aptitude Tests – Livello 1 124, 139

M₄DAQ – Mindset for Digital Agility Quotient 2, 113, 139

Clima/analisi organizzativa

CST – Customer Support Test 117, 139

M_DOQ10 – Majer_D'Amato Organizational Questionnaire 10 135

OCS – Organizational Checkup System 131

Interessi/valori professionali

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO 

M₄DAQ – Mindset for Digital Agility Quotient 2, 113, 139

SDS – Self-Directed Search – Forma R 137, 139

WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali 118, 139

Leadership

ALQ – Agent Leadership Questionnaire 114, 139

Un sabato di lavoro 122, 139

Motivazionale (orientamento)

TOM – Test di Orientamento Motivazionale 116, 139

Un sabato di lavoro 122, 139

WOMI – Work and Organizational Motivation Inventory 115, 139

Orientamento e counseling professionale

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO 

CDDQ – Career Decision-Making Difficulties Questionnaire 

CDMP – Career Decision-Making Profile 

DAT-5 – Differential Aptitude Tests – Livello 2 124, 139

EQ-i – Emotional Quotient Inventory 105, 138

MagellanoLavoro – Orientamento alla scelta dell'ambito professionale 139, 

MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test 104, 138

SDS – Self-Directed Search – Forma R 137, 139

WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali 118, 139

Personalità

16PF-5 28, 138

BFA – Big Five Adjectives 22, 138

BFA-SF – Big Five Adjectives – Short Form 3, 22, 138

BFQ-2 – Big Five Questionnaire – 2 20, 138

BFO – Big Five Observer 

EQ-i – Emotional Quotient Inventory 105, 138

GPP-I – Gordon Personal Profile-Inventory 23, 138

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence	
Questionnaire	103, 138
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude	
Test 2000	121, 139
SPT – Sales Potential Test	2, 112, 139

Professioni sanitarie e di aiuto

BEES – Balanced Emotional Empathy Scale	
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori	109, 139
HPSCS – Health Professions Stress and Coping	
Scale	139, 
LBQ – Link Burnout Questionnaire	134, 139

Qualità della vita lavorativa

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	
HPSCS – Health Professions Stress and Coping	
Scale	139, 
LBQ – Link Burnout Questionnaire	134, 139
OCS – Organizational Checkup System	138
OSI – Occupational Stress Indicator	134, 131

Sport

AEBS – Athletics Efficacy Beliefs Scale	
BEBS – Basket Efficacy Beliefs Scales	139, 

Sviluppo del personale/empowerment

AEBS – Athletics Efficacy Beliefs Scale	
ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo	129, 139
BEBS – Basket Efficacy Belief Scales	139, 
BEES – Balanced Emotional Empathy Scale	
CDDQ – Career Decision-Making Difficulties	
Questionnaire	

CRT – Critical Reasoning Tests	128, 139
CST – Customer Support Test	117, 139
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	105, 138
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence	
Questionnaire	103, 138
MCSQ – Multiple Cognitive Styles Questionnaire	119, 139
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	104, 138
Un sabato di lavoro	122, 139
WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	118, 139
WOMI – Work and Organizational Motivation	
Inventory	115, 139

Stress/burnout

CISS – Coping Inventory for Stressfull Situations	43
HPSCS – Health Professions Stress and Coping	
Scale	139, 
LBQ – Link Burnout Questionnaire	134, 139
OCS – Organizational Checkup System	131
OPRA – Organizational and Psychosocial Risk	
Assessment	133, 139
OSI – Occupational Stress Indicator	134, 139
WorkSAP – Work-related Stress Assessment	
Procedure	132

Venditori

CST – Customer Support Test	117, 139
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence	
Questionnaire	103, 138
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude	
Test 2000	121, 139
SPT – Sales Potential Test	2, 112, 139

Psicologia e scuola

Abilità di studio/strategie di apprendimento

ASTRID-OR – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	136 139
Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS – Orientamento alla scelta	136, 139
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità	
Trasversali all'Apprendimento	

Abilità numerica

Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità	
Trasversali all'Apprendimento	

Abilità prassico-motorie

Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità	
Trasversali all'Apprendimento	
TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	90

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

Abilità sociali

Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	

Atteggiamento verso la scuola

Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	
---	---

Autoefficacia

ASTRID-OR – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	136, 139
Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	

Coping/problem-solving

ASTRID-OR – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	136, 139
Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS – Orientamento alla scelta	136, 139
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	104, 138
Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	

Decision-making

ASTRID-OR – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	
CDMP – Career Decision-Making Profile	
Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	

Discalculia

TEDI-MATH – Test Diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques	74
---	----

Interessi e valori professionali

ASTRID-OR – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	136, 139
Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS – Orientamento alla scelta	136, 139

Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	
---	---

Lettura

PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	75
La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura	
Prove di lettura MT per la scuola primaria	4, 72
Prove MT per la scuola secondaria di I grado	4, 72
Prove MT Avanzate-3 per il biennio di scuola secondaria di II grado	4, 73
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	
RSR-DSA – 1°-2° anno e 3°-5° anno della scuola primaria – Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	4, 71
SPILLO – Strumento per l'identificazione della lentezza nella lettura orale	
TOR – Test di Comprensione del Test Orale – 3-8 anni	75

Linguaggio

BaBIL – Prove per la valutazione delle competenze verbali in Bambini BILingui	77
PCB – Processi Cognitivi di Base	
PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica	
PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	
RSR-DSA – 1°-2° anno e 3°-5° anno della scuola primaria – Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	4, 71
TOR – Test di Comprensione del Test Orale – 3-8 anni	79

Matematica/abilità numeriche

MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	136, 139
MAT-2 – Test di Matematica	
Prove MT Avanzate-3 per il biennio di scuola secondaria di II grado	4, 73
RSR-DSA – 1°-2° anno e 3°-5° anno della scuola primaria – Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	4, 71

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

TEDI-MATH – Test Diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques	74
TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	90

Memoria

PCB – Processi Cognitivi di Base	
---	---

Metacomprendione

PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	

Motivazione

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	

Interessi e valori

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	
Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	

Prerequisiti

PCB – Processi Cognitivi di Base	
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	75

TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	90
---	----

Qualità della vita di studente

Optimist e Clipper. Portfoli per l'orientamento nella scuola	
--	---

Ragionamento

Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS – Orientamento alla scelta	136, 139
PCB – Processi Cognitivi di Base	
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	

Scrittura

BVSCO-2 – Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica nella Scuola dell'Obbligo – 2	76
---	----

La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura

PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	75
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	
RSR-DSA – 1°-2° anno e 3°-5° anno della scuola primaria – Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	4, 71

Indice degli autori

A			
Abidin R.R.	49	Bennett G.K.	124
Albanesi E.	71	Ben-Porath Y.S.	24, 26, 27
Alberti B.	66	Berengo G.	31
Alderman N.	96	Bermejo Cuadrillero F.A.	109
Anchisi L.	64	Bernardi E.	4, 37
Angeleri R.	79	Berretti F.	109
Anthony J.	50	Bertelli B.	92
Antonucci G.	96	Berto D.	25, 48
Archer R.	27	Bertolotti G.	41
Ardizzone I.	47	Beschin N.	95, 100
Arduino G.M.	54, 55	Bevilacqua P.	35
Armandi F.	131	Bianchi A.	99
Aschieri F.	35	Bianco A.	108
Associazione per lo Sviluppo delle Ricerche Neuropsicologiche	80	Biancotto M.	88
		Bilancia G.	92
B		Bishop D.V.M.	80, 81
Baddeley A.	95	Bizzaro M.	74
Bailey A.	64	Bleinkhorn S.	127
Baiocco R.	51	Bloembergen E.R.	82
Bajema I.M.	82	Blum G.S.	36
Balboni G.	53	Bohm E.	31
Balestrieri M.	102	Bolla M.C.	118
Balla D.A.	53	Bonari A.	132
Bara B.G.	79	Boni F.	2, 113
Barbaranelli C.	3, 20, 21, 22, 116	Bonichini S.	53
Barbarotto Moso C.	36	Bonifacci P.	11, 77
Barbieri M.S.	80	Borean M.	88
Barnett A.L.	88	Borella E.	18
Bar-On R.	105, 106	Borgogni L.	20, 114, 116, 131
Baron S.	102	Bosco F.M.	79
Basso A.	81	Botti N.	2, 113
Battaglia F.M.	2, 87	Bravar L.	88
Bayley N.	94	Brazzelli M.	98
Beck A.T.	45	Bryant B.R.	102
Bedin A.G.	42, 140	Brown G.K.	45
Beery K.E.	91	Brown T.E.	67
Belacchi C.	10, 12, 53	Buktenica N.A.	91
Bellak L.	32	Bulgheroni S.	78
Bellak S.S.	32	Burgess P.W.	96
Bellini S.	2, 112	Busdraghi C.	2, 113
Bello A.	85	Butcher J.N.	24, 25, 27
Bellocchi S.	77	C	
Bellotto M.	118	Cabras P.L.	96
Bender L.	93	Camisasca E.	49
Bene E.	50	Campanella F.	89
Benedikt H.	129	Campbell E.M.	102
Benjamin L.S.	39	Cangini A.	59
		Cannoni E.	12
		Cantagallo A.	96
		Capitani E.	98
		Cappa C.	71
		Caprara G.V.	3, 20, 21, 22
		Caretti V.	110
		Carretti B.	4, 69, 72
		Carta M.G.	96
		Caruso D.R.	104
		Casale S.	26
		Caselli M.C.	85
		Caspall L.	123
		Castelli C.	42
		Cattani D.	3, 141
		Cattell A.K.S.	28
		Cattell H.E.P.	28
		Cattell R.B.	28
		Centro Formazione Schweitzer	131
		Chapman S.M.	60
		Chapman M.	141
		Chelune G.J.	96
		Chiarini R.	18
		Chilosi A.M.	2, 83
		Ciancaleoni M.	117
		Cianchetti C.	16, 44, 64, 96, 106
		Ciappi S.	111
		Cicchetti D.V.	53
		Cimino E.	99
		Cipriani P.	2, 83
		Ciurli P.	81
		Clare L.	95
		Clarotti S.	12, 121, 123, 127, 129
		Clayton M.	3, 141
		Cocci F.	127
		Cockburn J.	95, 100
		Colle L.	79
		Colpo G.	4, 72
		Comunian A.L.	47, 52
		Connors C.K.	66
		Constantino J.N.	64
		Contento S.	77
		Cooper C.L.	134
		Copelli C.	61
		Coradeschi D.	45
		Corman L.	32
		Cornoldi C.	4, 10, 12, 69, 72, 73, 74, 76
		Coscarelli A.	53
		Cossu G.	90
		Costantino G.	35
		Craig E.M.	102

Indice degli autori

Crawford J.R.	95	Ferrara M.	47	Hardoy M.C.	96
Croce L.	102	Ferretti M.L.	93	Hardoy M.J.	96
Cross A.	141	Ferri R.	57, 94	Hare J.	110, 127
Curci A.	104, 108	Ferri Ra.	81	Hare R.D.	110
Curtiss G.	96	Finch A.J.	47	Harrison P.L.	57
D		Finlayson L.	127	Hart S.D.	111
D'Alessio M.	51	Fioravanti M.	98	Heaton R.K.	96
D'Amato A.	135	First M.B.	39	Hell B.	129
D'Amico A.	104, 107	Flebus G.B.	45	Hemphill J.F.	111
Dahlstrom W.G.	24	Fleming I.	3, 141	Henderson S.E.	88
Dalle Grave R.	46	Forsyth P.	3, 141	Holland J.L.	137
Das J.P.	68	Fossati L.	117	Hughes C.M.	102
Davidson H.H.	31	Franco M.	105	I	
Davis K.L.	98	Franzoni E.	4, 37	Igliozi R.	62, 63
De Beni R.	18	Fritzsche B.A.	137	Imbasciati A.	33
de Girolamo G.	39, 97	Furlan S.	2, 113	Indiano A.	18
Del Corno F.	67	G		Inzaghi M.G.	86, 100
Delitala L.	64	Gagliano A.	71	J	
Della Sala S.	98	Galati D.	131	Job R.	70
Dello Russo S.	114	Gamini C.	130	Jones Pam	3, 141
Dent F.E.	141	Garcia Medina M.I.	109	Jones Peter	121
Derogatis L.R.	40	Garcia-Rubio Collado E.	109	K	
De Rosa A.S.	50	Garner D.M.	46	Kaemmer B.	24, 27
Di Blasio P.	49	Ghilardi A.	33	Kaufman A.S.	11, 17
Di Fabio A.	12, 121, 123, 127, 140	Ghisi M.	45	Kaufman N.L.	11
DiLavore P.C.	62	Giannini M.	38, 46, 109, 132, 140	Kay G.G.	96
Di Martino A.	64	Gibbon M.	39	Kemp S.	89
Di Pietro M.	48	Gilliam J.E.	59	Khaleque A.	52
Di Sano S.	80	Giofrè D.	4, 10, 69, 73	Kirk U.	89
D'Olimpio F.	96	Giorgi G.	103, 115, 119	Klopper B.	31
Düss L.	36	Girelli L.	74	Koch C.	10
E		Giunti O.S.		Koch K.	34
Emslie H.	96	Psychometrics	12, 124, 126, 128	Korkman M.	89
Endler N.S.	46	Goldstein S.	54	Krinzinger H.	74
Estevez Hernández I.	109	Gordon L.V.	23	Kropp P.R.	111
Evans J.J.	96	Gori A.	38, 132	L	
F		Graham J.R.	24, 27	Laghi F.	49, 51
Fabbro F.	78, 89	Greenfield E.	95	La Marca S.	48, 108
Fabris M.	18	Grégoire J.	74	Lang M.	19, 67
Faggioli R.	54, 55, 59, 60, 62, 63	Grittani S.	59	Lansing M.D.	58
Fantini F.	35	Gruber C.	64	Lapastora Navarro M.	109
Faraci P.	129	Guaraldi G.P.	39	Lattanzi A.	2, 112
Farinella E.	120	Guarino A.	49	Lauriola M.	82
Fedeli D.	4, 65	Gudjonsson G.H.	108	Laws R.	111
Ferracuti S.	19	Guglielmino P.	71	Le Couteur A.	63
Ferradini F.G.	36	H			
		Halligan P.	100		

Indice degli autori

Leiter M.P.	131	Morante L.	93	Poláček K.	137
Leoni M.	102	Morosini P.	39	Poli S.	74
Lera S.	43	Muratori F.	46, 56	Polo Ruiz Á.	109
Letamendia Buceta P.	109	Murray H.A.	33	Pomplun M.	10
Levorato M.C.	75	Muschalla B.	102	Ponteri M.	97
Lilienfeld S.O.	48	Muzio C.	71	Pope K.S.	25
Linden M.	102			Poppleton S.	121
Lis A.	93	N		Powell, A.B.	137
Loosli-Usteri M.	31	Naglieri J.A.	54, 68	Pra Baldi A.	4, 69, 73
Lo Priore C.	108	Nannery R.	95	Preda C.	91
Lord C.	62, 63, 64	Nardocci F.	55, 55, 59	Preti E.	40
Lorusso M.L.	84	National Center for PTSD	42	Prunas A.	40
Love S.R.	55	Nelson W.M.	47	Psychometric Research Unit The Hatfield Polytechnic	126
Lussetti M.	39	Neri V.	81		
		Nicholls T.L.	111	R	
M		Nobile M.	66	Rabasca A.	21
Madeddu F.	40	Noël M.-P.	74	Rampoldi P.	93
Magnani M.	133	Nori R.	11	Randolph C.	97
Majer V. ...	103, 115, 119, 120, 133, 135	Nosengo C.	36	Raven J.C.	12
Mancini G.A.	133			Re A.M.	76
Manzi G.S.	110	O		Rea M.	57
Marangolo P.	81, 82	Oakland T.	57	Reichler R.J.	58
Marcus L.M.	58	Ogloff J.R.P.	111	Reynolds C.R.	48
Mariani M.	127	Olley M.C.	111	Richmond B.O.	48
Marigo C.	18	Orsini A.	12, 13, 14, 57, 94, 96	Rigoni D.	108
Marini A.	78			Rinaldi M.C.	82
Marotta L.	78	P		Risi S.	62
Maslach C.	131	Padovani A.	97	Rizzato R.	18
Maso E.	102	Pagliari C.	100	Roch M.	75
Massidda D.	2, 113	Pagliuca D.	99	Roesch R.	111
Mastrorilli A.	114	Pancheri P.	24, 27	Rohner R.P.	52
Mayer J.D.	104	Pannocchia L.	46, 132	Roid G.H.	2, 10, 87
Mayes S.D.	56	Paris E.	90	Rorschach H.	29, 31
Mazzei A.	2, 113	Parisi S.	29, 34	Rosen W.G.	98
Mazzi F.	39	Parker J.D.A.	43, 106	Rossi E.	82
Melis G.	64	Parra Galindo J.C.	109	Rossi V.	71
Mesibov G.	60	Parrini B.	62, 63	Rotholz D.A.	102
Miato L.	74	Passi Tognazzo D.	31	Rovetto F.	48
Micheli E.	58	Peacock T.	141	Rubini E.	18
Michielin P.	41	Pedrabissi L.	23, 46	Rusignuolo I.	109
Militerni R.	54, 55	Pelamatti G.M.	88	Russell-Jones N.	141
Miller L.J.	10	Persico A.M.	62, 63	Rutter M.	62, 63, 64
Millon T.	19	Pes P.	29, 34		
Moderato L.	4, 101	Petitta L.	114, 116, 131	S	
Moderato P.	4, 61, 101	Pettenati P.	85	Saccani M.	62, 63
Mohs R.C.	98	Pezzuti L.	12, 13, 14	Sacco K.	79
Molin A.	74	Pfanner L.	2, 83	Sacrato L.	4, 37
Molinas L.	71	Picone L.	12, 14	Saggino A.	80
Montano A.	45	Pioli R.	97		

Indice degli autori

Salovey P.	104	Spitzer R.L.	39	Vicari S.	92
Sampers J.L.	2, 86	Sponton J.	141	Vidotto G.	41
Sanavio E.	19, 41, 45	Steca P.	3, 22	Viganò M.	2, 87
Sannio Fancello G.	16, 44, 64, 96, 106	Steer R.A.	45	Viglione V.	46
Santinello M.	23, 46, 134	Stefanile C.	25, 28, 43, 134	Villa S.	58
Sarno I.	40	Stefanini S.	85	Villani S.	2, 83
Sartori G.	70, 108	Stoppa E.	94	Vio C.	4, 65
Saville P.	127	Sueiro Abad M.J.	109	Visch-Brink EG.	82
Sbattella F.	42	Sugden D.A.	88	Vivanti G.	56
Scalisi T.G.	12	Sundberg M.L.	61		
Scapellato P.	3, 141	Suraniti S.	81	W	
Schadee H.M.A.	67	Surian L.	80	Watson P.	95
Schalock R.L.	102			Weathers F.W.	42
Schimmenti A.	110	T		Wechsler D.	13, 14, 16, 99
Schopler E.	55, 58, 60	Taddei S.	54, 68	Wehmeyer M.L.	102
Schuldsberg D.	38	Talley J.L.	96	Wellman G.J.	55
Schuler H.	129	Tancredi R.	62, 63	Wesman A.G.	124
Scott-Lennon F.	141	Tappatà L.	105	Westh F.	51
Scozzari S.	48	Tassé M.J.	102	Whetton C.	123, 128
Scuola Romana Rorschach	30, 31	Tate R.	95	Widows M.R.	48, 108
Seashore H.G.	124	Tellegen A.	24, 26, 27	Williams C.L.	25, 27
Seelen J.	25	Thomas J.B.	60	Williams J.B.W.	39
Seisedos Cubero N.	127	Thompson J.R.	102	Williams S.	134
Sella F.	48	Tommasi M.	80	Willmes K.	74
Seragusa L.	110	Townsend J.	141	Wilson B.A.	95, 96, 100
Serantoni G.	49	Treccani B.	95	Wright S.	141
Sica C.	45	Trentini G.	118		
Silverman W.P.	102	Tressoldi P.E.	70, 76	X	
Sirigatti S.	24, 25, 26, 27, 28, 43, 134	Tunesi S.	97	Xella C.M.	36
Sloan S.J.	134				
Smith G.P.	108	U		Z	
Smith P.	123, 128	Urbano T.	95	Zacchini M.	60
Sommaggio S.	18	Urgesi C.	89	Zanardo F.	18
Sopena S.	95			Zdralea M.	2, 113
Sordi T.	60	V		Zennaro A.	19
Soresi S.	136, 140	Valente Torre L.	17	Zoia S.	88
Sparrow S.S.	53	Valeri V.	4, 37	Zotti A.M.	41
Spielberger C.D.	46, 47	Van Bourgondien M.E.	55	Zuddas A.	64, 66
Spinazzola L.	100	Van Nieuwenhoven C.	74	Zuffi M.	98
Spinnler H.	98	Vecchione M.	20	Zulliger H.	34
Spitoni G.	96	Velázquez de C.G.F.	109		

Indice degli strumenti

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

16PF-5 28, 138

A

ABaCo – Batteria per l'Assessment della comunicazione 79

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System –
Second Edition 57

ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale 98

AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi
dell'Apprendimento 147, 

ADHD (Kit per) – Iperattività e disattenzione 2, 65

ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised 63

ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule 62

AEBS – Athletics Efficacy Beliefs Scale 

Albero (Il Reattivo dell') 34

ALQ – Agentic Leadership Questionnaire 114, 139

APL Medea – Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea 84

APM – Advanced Progressive Matrices 12, 138

ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo 129, 139

ASRS – Autism Spectrum Rating Scales 54

Assessment Center (Gestire l') 141

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento
e l'Integrazione delle Disabilità 

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento
e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO 

Attacchi di panico e stati di ansia acuta. Soccorso
psicologico di base 3, 141

B

BaBIL – Prove per la valutazione delle competenze
verbal e non-verbal e in Bambini BILingui 77

BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'età adulta
e avanzata 

BADS – Behavioural Assessment of the Dysexecutive
Syndrome 96

BAI – Beck Anxiety Inventory 45

Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler
Development– Third Edition 94

BDI-II – Beck Depression Inventory – II 45

BEBS – Basket Efficacy Beliefs Scales 139, 

BEES – Balanced Emotional Empathy Scale 

Bender Gestalt Test (II). Differenti metodi
per l'attribuzione del punteggio 93

Bender Visual Motor Gestalt Test 93

BFA – Big Five Adjectives 22, 138

BFA-SF – Big Five Adjectives – Short Form 3, 22, 138

BFO – Big Five Observer 

BFQ-2 – Big Five Questionnaire – 2 20, 138

BFQ-C – Big Five Questionnaire Children 21

BFQ-CE – Big Five Questionnaire Children
(autovalutazione 8-10 anni) 21, 138

BFQ-CET – Big Five Questionnaire Children
(eterovalutazione) 21, 138

BFQ-CM – Big Five Questionnaire Children
(autovalutazione 11-14 anni) 21, 138

BHS – Beck Hopelessness Scale 

BIT – Behavioural Inattention Test 100

Blacky Pictures 36

BLED SantaLucia – Batteria sul Linguaggio
dell'Emisfero Destro SantaLucia 82

BOX – Una terapia semantico-lessicale
per pazienti afasici 82

Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder
Scales 67

BVL_4-12 – Batteria per la Valutazione del Linguaggio
in Bambini dai 4 ai 12 anni 78

BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised 

BVSCO-2 – Batteria per la Valutazione della Scrittura
e della Competenza Ortografica – 2 76

C

Cambiamento (Gestione del) 141

CAPIRE – Abilità cognitive e curricolari
e Abilità trasversali 4, 101

CAPS – Clinician-Administered PTSD Scale 42

CAPS-CA – Clinician-Administered PTSD Scale
for Children and Adolescents 42

CARS2 – Childhood Autism Rating Scale –
Second Edition 55

CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System 68

CASD – Checklist for Autism Spectrum Disorder 56

CASS-L – Conners' Rating Scales-Revised –
Versione per adolescenti Forma estesa 66, 138

CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini 32

CBA-2.0 – Cognitive Behavioural Assessment 2.0 –
Scale primarie 41

CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment forma
Hospital 41

CCC-2 – Children's Communication Checklist –
Second Edition 80

CDDQ – Career Decision-Making Difficulties
Questionnaire 

Indice degli strumenti

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

CDMP – Career Decision-Making Profile 	
ChIA – Children's Inventory of Anger 47	
CISS – Coping Inventory for Stressful Situations 43	
CLAVES 127, 139	
CLES – Coddington Life Events Scales 	
Clipper 139, 	
COVER – Prove per la Comprensione Verbale nella Prima Infanzia 2, 83	
CPM – Coloured Progressive Matrices 12, 138	
CPRS-R:L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per genitori Forma estesa 66, 138	
CRS-R – Conners' Rating Scales – Revised 66	
CRT – Critical Reasoning Tests 128, 139	
CST – Customer Support Test 117, 139	
CTRS-R:L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per insegnanti Forma estesa 66, 138	
Cubi di Kohs (Test dei) 	
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori 109, 139	
D	
DAT-5 – Differential Aptitude Tests – 5 ^a edizione 124, 139	
DDE-2 – Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva – 2 70	
DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per adulti 	
Düss (Favole della) 36	
E	
EAT – English Assessment Test 130, 139	
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3 46	
EDI-3 RF – Eating Disorder Inventory – 3 Referral Form 	
EDQ-C – Eating Disorders Questionnaire in Childhood 4, 37	
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto 	
EQ-i – Emotional Quotient Inventory 105, 138	
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short 138, 	
EQ-i:YV – Emotional Quotient Inventory: Youth Version 106	
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva 86, 147	
Esame del Linguaggio-II 81	
Esame neuropsicologico dell'adulto (L'). Applicazioni cliniche e forensi 99	
F	
FACTOR – Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane 	
Favole della Düss 36	
Feedback a 360° 141	
Fondamenti per l'assessment con la WPPSI-III 	
Fondamenti per l'interpretazione del MMPI-2 e del MMPI-A 25	
FRT – Family Relations Test 50	
G	
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale 59	
GAP-T – Griglia di Analisi delle Prassie Transitive 93	
GAT-2 – General Ability Tests – 2 126, 139	
GCT – General Clerical Test 127	
Gestione del cambiamento 141	
Gestione delle prestazioni 3, 141	
Gestire l'Assessment Center 141	
Gettoni (Test dei) 80	
GMA – Graduate and Managerial Assessment – Forma A 126, 139	
GPP-I – Gordon Personal Profile-Inventory 23, 138	
GSS – Gudjonsson Suggestibility Scales 108	
H	
Hermann Rorschach – Psicodiagnostica 29	
HPSCS – Health Professions Stress and Coping Scale 	
HPSCS-I – Health Professions Stress and Coping Scale – Versione per infermieri 139, 	
HPSCS-M – Health Professions Stress and Coping Scale – Versione per medici 139, 	
I	
ICF (Strumenti) 	
ICF a scuola (L'). L'applicazione agli adempimenti della legge 104/1992: Diagnosi Funzionale, PDF e PEI 	
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo 107, 138	
Intelligenza emotiva 147	
J	
JSAT – Jail Screening Assessment Tool 111	
K	
KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition 17	
KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test – Second Edition 11	

Indice degli strumenti

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

Kit per l'ADHD – Iperattività e disattenzione	4, 65
KIWI – Kit Iperattività: Valutazione e Intervento in classe..... 	
Kohs (Test dei Cubi di)	

L

Lab-I – Empowerment cognitivo ed Emotivo-Motivazionale	18
Lavoro di squadra	3, 141
LBQ – Link Burnout Questionnaire	134, 139
Leadership	141
Leiter-3 – Leiter International Performance Scale – Third Edition	10
Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	10
LGD – Learnerless Group Discussion	120

M

M₄DAQ – Mindset for Digital Agility Quotient	2, 113, 139
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	136, 139
MagellanoLavoro – Orientamento alla scelta dell'ambito professionale	139, 
Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS – Orientamento alla scelta del curriculum universitario	136, 139
Manuale clinico del TAT . Sistemi diagnostici	33
Manuale pratico del test di Rorschach	31
MAT-2 – Test di matematica	
Matrici Progressive di Raven	12
MCMI-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	19, 138
MCSQ – Multiple Cognitive Styles Questionnaire	119, 139
MCST – Modified Card Sorting Test	96
M_DOQ10 – Majer_D'Amato Organizational Questionnaire 10	135
Metodo dei casi (II) . Modelli teorici e prassi operativa per l'assessment	120
Metodo Rorschach (II)	31
Millon Clinical Multiaxial Inventory – III (MCMI-III)	19, 138
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psicici	102
MMPI, MMPI-2 e MMPI-A in tribunale . Manuale pratico per consulenti tecnici, avvocati e giudici con casistica criminologica italiana	25

MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – 2	24, 138
MMPI-2: aggiornamento all'adattamento italiano . Scale di validità, Harris-Lingoes, supplementari, di contenuto e PSY-5	25
MMPI-2 e MMPI-A (Fondamenti per l'interpretazione del)	25
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	26, 138
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	27, 138
Modelli di management	3, 141
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	98
Movement ABC-2 – Movement Assessment Battery for Children – Second Edition	88
M-P-R – Merrill-Palmer – Revised	2, 87
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	104, 138
MT-3-Clinica (Prove)	4, 69
MT Avanzate-3-Clinica (Prove)	4, 69
MT (Prove di lettura) per la scuola primaria	4, 72
MT (Prove) per la scuola secondaria di I grado	4, 72
MT Avanzate-3 (Prove) per il biennio di scuola secondaria di II grado	4, 73

N

Negoziante	3, 141
NEPSY-II	89

O

OCS – Organizational Checkup System	131
OPRA – Organizational and Psychosocial Risk Assessment	133, 139
Optimist	
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	103, 138
ORT – Tecnica delle Relazioni Oggettuali	
OSI – Occupational Stress Indicator	134, 139
OSI-R – Occupational Stress Indicator – Forma ridotta	134, 139

P

PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	52
Parisi-Pes (Tavole Parallele al Rorschach di)	30
Parisi-Pes (Tavole Parallele al Rorschach di) – Manuale	31

Indice degli strumenti

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

Parliamone!!! – Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche 	
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000 121, 139	
Patte-Noire (Test) 32	
PCB – Processi Cognitivi di Base 	
PCL-R – Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2 nd Edition 110	
PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version 	
PDSS – Postpartum Depression Screening Scale 	
PEP-3 – Profilo Psicoeducativo – Terza edizione 58	
PFS – Picture-Frustration Study 	
PinG – Parole in Gioco 85	
POMS – Profile of Mood States 	
PPI-R – Psychopathic Personality Inventory – Revised 48	
PPT – Parents Preference Test 51	
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per la Diagnosi delle Difficoltà di Lettura e Scrittura 75	
Presentazioni 141	
Prestazioni (Gestione delle) 3, 141	
Prevenzione e Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura (La) 	
PROCAPE – Programma di Calcolo dei Punteggi Equivalenti 99	
PROMEA – Prove di Memoria e Apprendimento per l'Età Evolutiva 92	
Prontuario Rorschach per l'orientamento alla siglatura e all'interpretazione 31	
Prove MT-3-Clinica 4, 69	
Prove MT Avanzate-3-Clinica 4, 69	
Prove di lettura MT per la scuola primaria 4, 72	
Prove MT per la scuola secondaria di I grado 4, 72	
Prove MT Avanzate-3 per il biennio di scuola secondaria di II grado 4, 73	
PSI-4 – Parenting Stress Index – Fourth Edition 49, 138	
PSI-4-LS – Parenting Stress Index – Fourth Edition – Life Stress 49, 138	
PSI-4-SF – Parenting Stress Index – Fourth Edition – Short Form 49, 138	
Psicodiagnostica 31	
PTI – Psychological Treatment Inventory 38, 138	
PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica 	
PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica 	
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento 	
R	
Raven (Matrici Progressive di) 12	
RBANS – Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status 97	
RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition 95	
RCMAS-2 – Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition 48	
Reattivo dell'Albero (II) 34	
Rorschach (Hermann) – Psicodiagnostica 29	
Rorschach (La tecnica). Un manuale introduttivo 31	
Rorschach (Manuale pratico del test di) 31	
Rorschach (Prontuario per l'orientamento alla siglatura e all'interpretazione) 31	
Rorschach (Vademecum psicodiagnostico. Tabelle ausiliari per l'esame di) 31	
RSR-DSA – 1°-2° anno e 3°-5° anno della scuola primaria – Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento 4, 71	
RSVP – The Risk for Sexual Violence Protocol 111	
S	
Sabato di lavoro (Un) 122, 139	
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti 44	
SAMI – Suicide Assessment Manual for Inmates 	
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders 39	
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Disorders 39	
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R 40, 138	
SCQ – Social Communication Questionnaire 64, 138	
SDS – Self-Directed Search – Forma R 137, 139	
SESAMO – Sexrelation Evaluation Schedule Assessment Monitoring 	
SIMS – Structured Inventory of Malingered Symptomatology 108	
SIPA – Stress Index for Parents of Adolescents 	
SIS – Supports Intensity Scale 102	

Indice degli strumenti

Per informazioni sui test che presentano questo simbolo , visita il sito www.giuntios.it

SPILLO – Strumento Per l'Identificazione della Lentezza nella Lettura Orale 	
SPM – Standard Progressive Matrices	12, 138
SPM-RA 6-18 – Standard Progressive Matrices – Report Aggiornato 6-18	12, 138
SPT – Sales Potential Test	2, 112, 139
SRS – Social Responsiveness Scale	64
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	46
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	47
Strumenti ICF 	

T

Talent Management	141
TAM – Test Attitudinale Magellano	139
TAT – Test di Appercezione Tematica	33
TAT (Manuale clinico del). Sistemi diagnostici	33
Tavole Parallele al Rorschach di Parisi-Pes	30
Tavole Parallele al Rorschach di Salvatore Parisi e Patrizia Pes – Manuale	31
Tecnica Rorschach (La). Un manuale introduttivo	31
TEDI-MATH – Test Diagnostique des Compétences de Base en Mathématiques	74
TEMAS – Tell-Me-A-Story	35
Test dei Cubi di Kohs 	
Test dei Gettoni	80
Test di WEIGL	100
Test Patte-Noire	32
TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	90
TOM – Test di Orientamento Motivazionale	116, 139
TOR – Test di comprensione del Testo Orale – 3-8 anni	75
TPL – Test del Primo Linguaggio 	
TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	81
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	60

U

Un sabato di lavoro	122, 139
----------------------------	----------

V

Vademecum psicodiagnostico . Tabelle ausiliari per l'esame di Rorschach	31
Valutazioni	141
VAUMeLF – Batterie per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'Età Evolutiva	92
VB-MAPP – Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program	61
Vineland Adaptive Behavior Scales – Intervista – Forma completa	53
Vineland-II – Vineland Adaptive Behavior Scales – Second Edition – Survey Interview Form	53
VMI – Developmental Test of Visual-Motor Integration	91

W

WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	13
WAIS-R – Wechsler Adult Intelligence Scale – Revised	13
WCST – Wisconsin Card Sorting Test	96
Wechsler Memory Scale	99
WEIGL (Test di)	100
WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	118, 139
WISC-III – Wechsler Intelligence Scale for Children – Terza edizione	15, 138
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	14, 138
WOMI – Work And Organizational Motivation Inventory	115, 139
WorkSAP – Work-related Stress Assessment Procedure	132
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Terza edizione	16
WPPSI-III (Fondamenti per l'assessment con Ia) 	

Z

Z-TEST – Materiali a consumo	34
-------------------------------------	----

via Fra' Paolo Sarpi 7/A
50136 Firenze



Assistenza clienti

Per informazioni generali
Per informazioni tecniche
Per visionare i nostri strumenti (su appuntamento)
Per effettuare ordini

055 6236501



Web

www.giuntios.it



E-mail

Per informazioni: info@giuntios.it
Per invio ordini: ordini@giuntios.it



Fax

055 669446

Divisione Risorse Umane

055 6236501 • web: giuntihdu.it • e-mail: info@giuntihdu.it

Divisione Formazione

055 6236501 • e-mail: segreteria.formazione@giuntios.it

Progetto Orientamento

055 6236501 • web: orientamento.giuntios.it • e-mail: orientamento@giuntios.it



Divisione clinica e riabilitazione

Consulenti Giunti O.S. sul territorio

Valle d'Aosta – Piemonte – Liguria – Lombardia – Canton Ticino

Francesca Bianchet • cell. 334 6492674 • e-mail: f.bianchet@giuntios.it

Trentino-Alto Adige – Friuli Venezia Giulia – Veneto

Emilia-Romagna – Marche – Toscana

Valentina Pontremoli • cell. 335 7566921 • e-mail: v.pontremoli@giuntios.it

Lazio – Umbria – Abruzzo – Sardegna – Campania – Molise

Daniele Mascolo • cell. 335 8000983 • e-mail: d.mascolo@giuntios.it

Calabria – Sicilia – Basilicata – Puglia

Simona Piccolo • cell. 338 7357086 • e-mail: s.piccolo.consulente@giuntios.it

Servizi di consulenza Divisione Risorse Umane

Grazie a una costante interazione con il cliente, la **Divisione Risorse Umane** di Giunti O.S. realizza **soluzioni integrate** e fornisce **strumenti**, **metodologie innovative** e **know-how scientifico** per la **valutazione** e lo **sviluppo** delle **competenze** professionali e dei talenti. Giunti O.S. offre strumenti e servizi della massima qualità, per contenuto scientifico, aderenza al contesto socioculturale italiano e innovazione, allo scopo di soddisfare **ogni esigenza di assessment e sviluppo**.

La Divisione Risorse Umane di Giunti O.S. è dedicata ai progetti di selezione, valutazione, formazione e sviluppo delle Risorse Umane per grandi Organizzazioni Private e Pubbliche.

Le principali attività includono:

- progettazione di **processi e strumenti di valutazione**;
- **formazione** all'utilizzo delle metodologie di **valutazione**;
- mappatura e valutazione delle **competenze**;
- valutazione e sviluppo del **potenziale**;
- **performance management**;
- indagini motivazionali e sviluppo dell'**engagement**;
- **recruiting** aziendale;
- **grandi selezioni** per P.A., Università e Aziende;
- interventi formativi sulle competenze manageriali e trasversali;
- percorsi di **coaching**;
- **e-learning**, online community, gamification;
- **indagini di clima**;
- programmi di valutazione dello **stress lavoro correlato**;
- interventi per lo sviluppo del **benessere organizzativo**.



Per richiedere **maggiori informazioni** o fissare un **appuntamento** contatta i nostri consulenti al numero **055 6236501** o scrivi a **info@giuntios.it**.

GIUNTIO.S.
PSYCHOMETRICS

www.giuntios.it



Bucharest – Budapest – Florence – Guangzhou – Istanbul – Kiev – Milan – Moscow
Paris – Rome – Santiago of Chile – Shanghai – Sofia – Split – Tbilisi – Tirana



etpg
European Test Publishers Group

